

DIVISIÓN DE CIENCIAS EXACTAS, INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA

Información general de la Unidad didáctica

Contexto socioeconómico de México

Clave

15141101

Universidad Abierta y a Distancia de México



Contexto Socioeconómico de México

Información general de la unidad didáctica

Presentación

La unidad didáctica Contexto socioeconómico de México forma parte del tronco común de las carreras que se imparten en la Universidad Abierta y a Distancia de México, se ubica en el primer semestre. Se plantea en forma multidisciplinaria con el fin de hacer converger básicamente tópicos económicos, sociales y políticos de la historia de México, con la finalidad de aportar al estudiante herramientas básicas para analizar su entorno inmediato, haciendo uso de los criterios formales que emplean las ciencias sociales.

Al ser una unidad didáctica de carácter transversal, promueve el desarrollo de competencias inherentes al quehacer universitario tales como: habilidades colaborativas, capacidad para la autogestión, capacidad para la reflexión, la comunicación, la investigación, etcétera.

Esta unidad didáctica se encuentra estructurada en tres unidades enfocadas al análisis crítico del entorno, así como, elementos que permitirán tomar una posición ante la realidad como sujeto activo a través del estudio de conceptos clave en relación a la creación, consolidación y desarrollo del Estado mexicano, con lo cual, el estudiante podrá identificar su actuación en el devenir de su sociedad, y en consecuencia, en el contexto de su quehacer profesional.

Conocimientos previos

- Historia de México
- Historia universal

COMPETENCIA GENERAL

Analiza el contexto socioeconómico de México para identificar el desarrollo actual de su entorno inmediato, a través de los modelos socioeconómicos contemporáneos.

Contexto Socioeconómico de México

Información general de la unidad didáctica

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Unidad 1

Identifica la estructura socioeconómica de México para reconocer el contexto del Estado mexicano actual, a partir de la revisión de conceptos sociales, económicos y políticos.

LOGROS

- Identifica los conceptos básicos de la estructura socioeconómica de México.
- Distingue las teorías económicas que han dado fundamento a la socioeconomía actual.
- Describe las características de los sectores económicos.

Unidad 2

Analiza el impacto de los modelos económicos contemporáneos para comprender la industrialización, el desarrollo y el crecimiento del país a partir del reconocimiento de las políticas económicas implementadas.

LOGROS

- Identifica los fundamentos del capital de trabajo y la administración de efectivo.
- Distingue los métodos de análisis financiero en casos específicos.
- Analiza los métodos de depreciación.

Contexto Socioeconómico de México

Información general de la unidad didáctica

Unidad 3

Relaciona el modelo neoliberal con el fenómeno globalizador para reconocerse como sujeto económico mediante el análisis del impacto de las políticas económicas en el contexto actual.

LOGROS

- Comprende el modelo económico neoliberal.
- Caracteriza el fenómeno de la globalización.
- Contrasta las premisas del neoliberalismo y la globalización, con el contexto actual.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- Comunica de manera escrita y oral los aprendizajes adquiridos
- Aplica la ética en la elaboración de actividades académicas para desarrollarse profesionalmente aplicando sus conocimientos a través de sus aportaciones e indicando las ideas de autores, las cuales fundamenta, con ello estructura actividades de autoría propia.
- Se informa sobre los acontecimientos sociales nacionales e internacionales.

Contexto Socioeconómico de México

Información general de la unidad didáctica

TEMARIO

UNIDAD 1. FUNDAMENTOS PARA EL ESTUDIO DE LA ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

1.1. CONCEPTO DE ESTRUCTURA

1.1.1. ESTRUCTURA POLÍTICA

1.2. PRINCIPALES TEORÍAS ECONÓMICAS Y SU IMPACTO EN LA SOCIEDAD

1.2.1 PRINCIPALES INDICADORES SOCIALES Y ECONÓMICOS DE MÉXICO

1.2.2. DIVISIÓN DE MÉXICO POR REGIONES

1.3. LOS SECTORES ECONÓMICOS

1.3.1. SECTOR PRIMARIO, SECUNDARIO Y TERCIARIO

1.3.2. POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA

UNIDAD 2. MODELOS ECONÓMICOS CONTEMPORÁNEOS

2.1. ANTECEDENTES DEL DESARROLLO ECONÓMICO E INDUSTRIAL

2.1.1. PORFIRIATO 1877-1910

2.1.2. REVOLUCIÓN MEXICANA

2.1.3. LOS GOBIERNOS DE LA REVOLUCIÓN DE 1917 A 1924

2.1.4. FORMACIÓN DEL ESTADO MEXICANO: DE CALLES AL CARDENISMO

2.2. SUSTITUCIÓN DE IMPORTACIONES

2.2.1. DESARROLLO ESTABILIZADOR

2.2.2. DESARROLLO COMPARTIDO

UNIDAD 3. NEOLIBERALISMO Y GLOBALIZACIÓN

3.1. NEOLIBERALISMO EN MÉXICO

3.1.1. RESPUESTA SOCIAL

3.1.2. PROCESO ELECTORAL DE 1988

3.2. EL PROYECTO DE MODERNIZACIÓN

3.2.1. LIBERALISMO SOCIAL

3.2.2. UN CRECIMIENTO CON BASES FRÁGILES

3.3. LOS RESULTADOS DE LA MODERNIZACIÓN

3.3.1. MOVIMIENTOS REACCIONARIOS

3.3.2. AJUSTES POSTERIORES A LA ENTRADA DEL NEOLIBERALISMO EN MÉXICO

3.3.3. LA GLOBALIZACIÓN

Contexto Socioeconómico de México

Información general de la unidad didáctica

METODOLOGÍA DE TRABAJO.

Al ser una unidad didáctica teórico- práctica, trabajarás bajo el modelo de estudio de casos, el cual te permitirá identificar a partir de teorías, el por qué de los acontecimientos nacionales e internacionales actuales; de los cuales no sólo somos espectadores; sino también partícipes.

A partir del conocimiento que adquirirás podrás asociar conceptos que te permitirán tener una postura ante el contexto socioeconómico actual.

EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje es un proceso, a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor, así como tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo (Díaz Barriga A.F. & Hernández R.G., 2005). Orienta la toma de decisiones, da pauta a determinar acciones en términos de valoración de conocimientos, nivel del desempeño, reorientaciones de aprendizaje, mejora del proceso educativo y adecuación de actividades, entre otras acciones.

De acuerdo con lo anterior, mediante la evaluación te brindaremos apoyo y seguimiento para identificar las dificultades en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes del proceso integral de aprendizaje.

En el marco del Modelo educativo de la UnADM, la evaluación de la unidad didáctica se realiza en los siguientes momentos: 1) diagnóstica, 2) formativa y 3) sumativa.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Se aplica al iniciar el curso con el objetivo de identificar tus conocimientos previos en torno a los contenidos de cada unidad, es útil para recabar información acerca del nivel de preparación que posees para enfrentar las tareas que realizarás.

Contexto Socioeconómico de México

Información general de la unidad didáctica

En este primer momento de evaluación se emplean actividades como:

- Evaluación diagnóstica (Representa una evaluación automatizada con realimentación inmediata).

EVALUACIÓN FORMATIVA

Se realiza en paralelo al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada unidad, y sirve para localizar dificultades cuando aún estás en posibilidad de remediarlas.

En este segundo momento de evaluación, se aplican estrategias asociadas a las:

- **Actividades individuales** (tareas). Se trata de un primer momento de aprendizaje, en el cual se consideran tus perspectivas, experiencias, intereses, capacidades y necesidades.
- **Actividades colaborativas** (foros). El trabajo colaborativo fomenta y promueve el aprendizaje en contribución con otros compañeros, ya que eres responsable no sólo de tu aprendizaje, sino de contribuir a que los demás aprendan en equipo y se fomente un ambiente de confianza; por ende, que se logren las metas de aprendizaje.

EVALUACIÓN SUMATIVA

Se aplica al final del proceso de tu experiencia de aprendizaje, su propósito es verificar los resultados alcanzados y el grado de aprendizaje o nivel de conocimientos, habilidades y actitudes que hayas adquirido.

Este tercer y último momento de evaluación, se mide y valora a través de las siguientes actividades:

- **Evidencias de aprendizaje.** Son actividades que tienen como objetivo integrar el proceso de construcción de tu aprendizaje, la evaluación, la retroalimentación y la planeación de la nueva ruta de aprendizaje que seguirás de acuerdo con los resultados individuales obtenidos.

Contexto Socioeconómico de México

Información general de la unidad didáctica

- **Actividad complementaria.** Esta actividad es planeada por la Figura académica considerando las competencias y logros de la unidad didáctica, toda vez que identifica los conocimientos, habilidades y actitudes que te hizo falta desarrollar o potenciar (se realiza en una ocasión al finalizar la última unidad).
- **Actividad de reflexión.** Es un ejercicio de metacognición que permite que tomes conciencia de tu proceso de aprendizaje, el punto de partida son las experiencias del contexto académico y la reflexión sobre tu desempeño. Se trata de una acción formativa que parte de tu persona y no del saber teórico, que considera tu experiencia de aprendizaje (se realiza en una ocasión al finalizar la última unidad).

A continuación, se presenta el esquema general de evaluación correspondiente a esta unidad didáctica:

Esquema general de evaluación		
Tipo de evaluación	Actividades	Puntaje
Diagnóstica	Evaluación inicial	Obligatoria
Formativa	Actividades individuales	20%
	Actividades colaborativas	20%
Sumativa	Evidencia de aprendizaje	40%
	Actividad complementaria	10%
	Actividad de reflexión	10%
Total		100

Recuerda que la calificación final que te permitirá acreditar se asigna de acuerdo con los criterios e instrumentos de evaluación establecidos para cada actividad, los cuales son diseñados con base en las competencias y logros de esta unidad didáctica.

Contexto Socioeconómico de México

Información general de la unidad didáctica

Fuentes de consulta

- García, B. (Compilador). (2010). *Nueva historia general de México*. El Colegio de México.
- El Colegio de México. (2009). *Nueva historia mínima de México* [Video]. TV UNAM/Secretaría de Educación del GDF
<https://www.youtube.com/watch?v=PC6Cq4l5GKI&list=PLhIF5xewDHRxRgFagFXwmjRKdAEfnteoC>
- Concheiro, E., González, A., Guevara, A., Ortega, A., & Pacheco, V. (2015). *Antología del pensamiento crítico mexicano contemporáneo*. CLACSO-Colección Antologías del Pensamiento Social Latinoamericano y Caribeño.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20151026102807/AntologiaMexico.pdf>
- Lomelí, L. (2016). Interpretaciones sobre el desarrollo económico de México en el siglo XX. *Economía UNAM*, 9, 91-108.
<http://www.economia.unam.mx/publicaciones/nueva/econunam/27/05lomeli.pdf>