



Programa de la unidad didáctica

Desarrollo humano

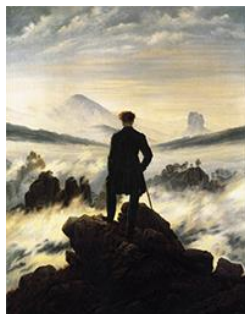
Unidad 1. Desarrollo humano y libertad

Índice

| | |
|------------------------------------------------------------------|----|
| Presentación de la Unidad..... | 3 |
| Competencias y logros..... | 3 |
| 1.1. ¿Sabías que el hombre es un ser social por naturaleza?..... | 4 |
| 1.2. La libertad: facultad inherente a todo ser humano..... | 6 |
| 1.3. Razón y libertad..... | 8 |
| 1.4. Ética y moral..... | 10 |
| 1.5. Fuentes de la moralidad..... | 12 |
| Cierre de la Unidad..... | 14 |
| Fuentes de consulta..... | 15 |
| Anexos..... | 16 |
| Diversas combinaciones en la acción humana..... | 16 |
| Tú eres el resultado de ti mismo..... | 18 |

Recuerda consultar en la Plataforma Tecnológica UnADM el foro de *Avisos importantes*, en dicho espacio tu figura académica publicará las actividades que tienes que realizar para aprobar esta unidad didáctica.

Presentación de la Unidad



El caminante sobre el mar de nubes.

Disponible en <https://n9.cl/fju08>

Bienvenido a la primera unidad de esta unidad didáctica. En esta primera parte se sentarán las bases del desarrollo humano, las actividades que se plantean para esta unidad favorecerán la identificación de distintas perspectivas que abordan esta categoría y la valoración de distintas situaciones desde una perspectiva ética y moral.

El desarrollo humano de cada persona repercute en un nivel macro, desde su familia, vecinos, hasta la sociedad en general. Por esta razón es relevante identificar cuáles son los elementos que intervienen en este proceso. En la primera unidad de la unidad didáctica se abordarán dichos elementos, con el propósito de que puedas identificar las bases e implicaciones que conlleva el desarrollo humano.

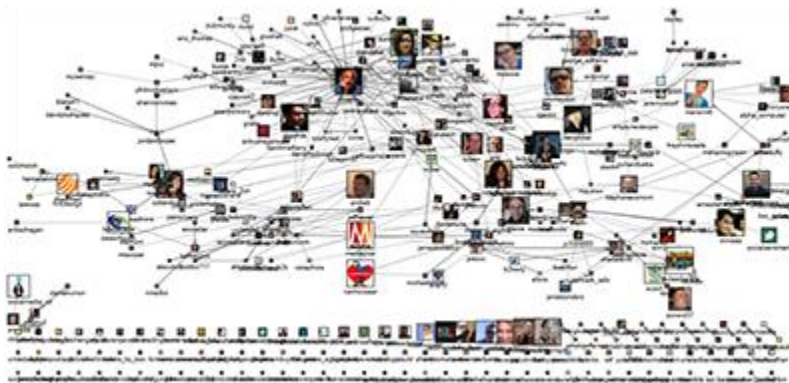
Competencia específica

- Identifica la libertad como parte del desarrollo humano y como una facultad inherente al ser humano para estimar la relevancia de las decisiones individuales y el impacto de éstas en el mundo que te rodea, a través del examen de situaciones en las cuales hay un margen de acción.
- Analiza los elementos que intervienen en la voluntad humana para reconocer la justificación que subyace a todo acto moral, por medio del estudio de diversos contextos y sus consideraciones particulares.

Logros

- Explica qué es la libertad y cuáles son sus límites
- Es consciente de su propia libertad bajo determinadas situaciones
- Describe el vínculo entre libertad y voluntad
- Es objetivo al analizar las razones que justifican determinadas decisiones

1.1. ¿Sabías que el hombre es un ser social por naturaleza?



Red social. Disponible en [flickr.com](https://www.flickr.com/photos/14911170@N00/10000000000/)

El hombre es un ser social, su carácter social es inherente a su naturaleza y se deriva tanto de su condición corpórea como de su carácter racional. Su condición corpórea es precaria pues no posee los medios o recursos suficientes para subsistir por sí solo; y puede conocer y aceptar el orden social porque es racional.

La sociedad está integrada por personas, éstas conocen y aceptan el orden social y son capaces de descubrir el fin de lo social y de colaborar por conseguir el bien común.

El hombre, mediante su actividad, debe perfeccionarse a sí mismo, ayudar a los demás a perfeccionarse y perfeccionar el universo.

En el contexto de esta unidad didáctica se abordará al desarrollo humano desde una perspectiva que considera el desarrollo o progreso colectivo como el resultado del desarrollo pleno de las capacidades y habilidades de cada individuo. Es decir, se antepone el desarrollo personal antes de que cada sujeto, como ente social, pueda potenciar su contribución al progreso desde distintos campos de acción.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) señala que:

El desarrollo humano es mucho más que el crecimiento o caída de los ingresos de una nación. Busca garantizar el ambiente necesario para que las personas y los grupos humanos puedan desarrollar sus potencialidades y así llevar una vida creativa y productiva conforme con sus necesidades e intereses. [...] La gente es el centro del desarrollo, pues son las mismas personas las que pueden construir las

Unidad 1. Desarrollo humano y libertad

condiciones para que el desarrollo humano de todos y todas sea posible: El desarrollo de la gente, por la gente y para la gente. (PNUD, 2014).

Para lograr lo anterior es indispensable que el ser humano se concientice de sus potencialidades mediante procesos de autorreflexión, crecimiento, humanización y conquista de la libertad, a través de la inteligencia, el fortalecimiento de la voluntad y de participar en la mejora de su calidad de vida.

Cabe mencionar que el desarrollo personal implica a su vez un respeto al derecho y desarrollo de los demás individuos. Por lo cual, es conveniente identificar qué elementos intervienen en la búsqueda del desarrollo humano.

1.2. La libertad: facultad inherente a todo ser humano

La libertad es una facultad propia del hombre; por lo tanto, todo hombre es libre.

“La libertad es la modalidad de la voluntad por la cual ésta se determina a sí misma a elegir un bien particular o dejar de hacerlo” (García-Alonso 2006, p. 91).

Cabe señalar que el hombre actúa de diversas formas según pueda regir su acción o simplemente padecerla.

El hombre tiene diferentes actos como digerir los alimentos, bombear la sangre, oxigenarla, soñar, dormir, etc., los cuales son ajenos a su control voluntario y por tanto son **actos involuntarios**.

También es capaz de realizar **actos voluntarios**, como comer pastel, decidirse a matar una serpiente, querer dar a otro su derecho o atender una explicación.

Los **actos humanos** son acciones sobre las que el sujeto ejerce control por sí mismo “[...] a diferencia de los seres irracionales que tienden al fin por un apetito natural (instinto), el hombre posee la capacidad de gobernarse a sí mismo, esto es, de conducir libremente sus acciones hacia el fin que él mismo se propone [...]” (García-Alonso 2006, p. 49).

La característica principal del acto humano es ser libre. La libertad consiste en el dominio que el hombre ejerce sobre sus propios actos, en orden a su auténtico bien.

La libertad deriva de la razón y de la voluntad y reúne a ambas en su acto. Entonces, un acto, para ser libre, debe ser razonado y voluntario.



Los actos humanos son aquellos que proceden de la voluntad deliberada del hombre, es decir, los que él **realiza con conocimiento y libre voluntad**. En ellos interviene primero el entendimiento, porque no se puede querer o desear lo que no se conoce. Con el entendimiento el hombre advierte el objeto y delibera si puede y debe tender a él o no. (Fuentes, 2005, p. 46)

Una vez conocido el objeto, la voluntad se inclina hacia él porque lo desea, o simplemente lo rechaza y se aparta de él. Sólo cuando interviene el **entendimiento** y la **voluntad** el hombre es dueño de sus actos y por tanto plenamente responsable de ellos, por lo que, **sólo en los actos humanos puede darse valoración o juicio moral** (Fuentes, 2005, p. 46).

Todo ello es posible gracias a la **inteligencia** de la que está dotado el hombre y que es aquella **característica fundamental** que lo distingue de los animales y **lo hace ser humano**.

El comportamiento voluntario del hombre y la sociedad se llama *moral del individuo* o de los grupos sociales.

Ningún hombre escapa a la moralidad, todos sus actos libres tienen una calificación moral positiva o negativa. Existe como consecuencia un criterio científico capaz de determinar la conducta moral por medio de principios universales y necesarios aplicables a todos los seres humanos en cualquier época y latitud. Así, la moral deja de ser un tópico o una cuestión de apreciación subjetiva para constituirse en un orden científico que procede por demostraciones rigurosas, y de eso se encarga la “ética”.

“La moralidad es un accidente propio del acto humano” (García-Alonso, 2006, p.49). Se trata de una ordenación natural al bien último del ser humano. Con ello, el acto humano se califica de moralmente positivo si se ordena al fin último del hombre y moralmente negativa si no se ordena a él.

1.3. Razón y libertad



El pensador. Disponible en [wikipedia.org](https://es.wikipedia.org/wiki/El_pensador)

Ser libre no significa hacer todo lo que se quiere: una persona es plenamente libre cuando es capaz de elegir, después de analizar detenidamente lo que más le conviene, tomando en cuenta las limitaciones que tiene, así como las **consecuencias** (tanto buenas como malas) que acarrearán sus acciones.

Los actos del ser humano, al ser libres, implican el tener que asumir la responsabilidad de los resultados que conllevan.

En ocasiones, los seres humanos tomamos decisiones de las que nos arrepentimos más tarde. Para ejemplificar, imagina que un (una) compañero(a) de tu grupo tiene un mal día y decide desquitarse al entrar al aula virtual. Durante el tiempo que esté conectado será descortés y escribirá lo que se le venga en gana sin seguir las reglas de convivencia. Como consecuencia de sus actos, probablemente obtendrá una amonestación de su docente, perderá la confianza de los demás y obtendrá un bajo aprovechamiento. Posteriormente desilusionará a quienes creían en él (ella), y con ello disminuirá su autoestima, perdiendo finalmente el interés por concluir sus estudios y abandonando su carrera.

Se trata de un ejemplo un tanto extremo, aunque ayuda a demostrar hasta qué punto razón y libertad se relacionan. ¿Puedes deducir por qué?

Actuar al margen de la razón o ignorar que los actos tienen consecuencias y que de uno mismo dependen los resultados, puede ser desfavorable, sin embargo, algunos lo hacen

de vez en cuando, por ejemplo, el (la) alumno(a) que debe estudiar para un examen al día siguiente y decide ir a una fiesta; el (la) diabético(a) que elige comer una rebanada de pastel a pesar de saber el daño que le produce ingerir alimentos con azúcar; el (la) joven que empieza a fumar a pesar de comprender que la nicotina es altamente dañina.

Actuar a partir de impulsos inmediatos, sin razonar, trae consecuencias no deseables. En este sentido, **la libertad, orientada por la razón, permite lograr los mejores resultados en todo aquello que se emprende.**

Aunque a veces hay excepciones. En ocasiones se actúa con base en aquello que se considera acertado y aun así se obtienen malos resultados. Una madre de familia, por ejemplo, golpea a su hijo con el afán de inculcar en él la disciplina y el orden. ¿Puede eso llamarse auténticamente “razonable”? Tal vez esta persona así lo cree. Sin embargo, pasa por alto que la violencia dejará heridas en la *psique* de su hijo, que posiblemente serán difíciles de sanar.

En este caso se trata de un **bien aparente**, que se basa sólo en la **apreciación subjetiva**, en aquello que se piensa o se siente que puede ser correcto, pero no lo es si se reflexiona a profundidad sobre ello.



¿Correcto o incorrecto? Disponible en freedigitalphotos.net/

Hasta este punto se puede concluir que los seres humanos debemos emplear objetivamente la razón para ser realmente libres.

Sin embargo, la fórmula no es tan sencilla, ya que lo que se considera *razonable* depende de muchos factores. Por otro lado, es necesario señalar que la libertad se ve restringida por las situaciones que nos determinan, es decir, que nos limitan al decidir entre una acción u otra.

Una de las preguntas que ha acompañado al hombre a lo largo de la historia es si realmente existe la libertad.

¿Cuántas veces tenemos que hacer cosas que no deseamos, o dejar de hacer aquello que queremos? ¿Podemos decir, en tal caso, que somos libres? Sin duda, hombres y mujeres estamos determinados por las condiciones en las que vivimos, así como por nuestras propias necesidades orgánicas, sin embargo, ello no quiere decir que no exista la libertad.

1.4. Ética y moral

Hay varias ciencias que examinan los actos humanos (la antropología, psicología, sociología, historia, etc.), pero cada una los aborda desde una perspectiva diferente. Para propósitos de la unidad didáctica se utilizará a la ética y a la moral, las cuales se ocupan de las **normas** o costumbres **que rigen la conducta** de los miembros de un núcleo social desde la “bondad” o “maldad” que involucran.

¿Cuál es la diferencia entre ética y moral?

Moral es la actividad humana que consiste en la relación de orden o desorden del acto humano y el fin eterno del hombre. Se distingue de la **ética** porque ésta es la ciencia de la moral.

| | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Ética | <ul style="list-style-type: none"> • Examina el comportamiento moral de los individuos. • Formula normas morales de acuerdo a principios éticos racionales. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza evaluaciones específicas sobre diversos tipos de conductas (“Emma actúo bien”). • Elabora normas prácticas (“debes ser fiel a tu esposo”). | Moral |

Recuerda que la **moralidad** es un accidente propio del acto humano, se trata de una propiedad que consiste en su ordenación natural al fin último del hombre (García-Alonso, 2006, p. 49).

El acto humano se califica de **moralmente positivo** si se ordena al fin último del hombre, y de **moralmente negativo** si no se acerca a él.

El calificativo moral se aplica al hombre con uso de razón, porque sólo él genera actos humanos. No se aplica a los niños, a los dementes, ni a quienes bajo el influjo de drogas pierden el uso de la razón, sólo se explica en función de los actos humanos libres.

Por ejemplo, mientras que las antiguas culturas mesoamericanas practicaban los sacrificios humanos, los griegos los rechazaban. A pesar de esto, es famoso el designio del oráculo que ordenaba el sacrificio de Ifigenia para que los griegos pudieran zarpar a la Guerra de Troya. ¿Es adecuado decir que una cultura era más “salvaje” que otra?

A continuación, se te presenta un texto de Luz García Alonso titulado *Diversas combinaciones en la acción humana*, en donde se establecen, a partir de la obra

Unidad 1. Desarrollo humano y libertad

de **Santo Tomás de Aquino**, algunas pautas para determinar si un acto es bueno o malo. Reflexiona sobre las ideas que presenta.

En la sección de anexos podrás consultar el texto
Diversas combinaciones en la acción humana.

¿Consideras que es posible determinar la bondad o maldad en los actos partiendo de este sistema?

Para responder esta pregunta, piensa en una situación de tu vida donde apliques alguna de las combinaciones descritas emitiendo al final un juicio moral sobre ésta.

1.5. Fuentes de la moralidad



Elección
Disponible en freedigitalphotos.net

La dimensión moral del acto voluntario está constituida por tres elementos: **objeto, fin y circunstancias.**

El objeto es el que señala el fin propio de la obra (como el robo del acto de robar), su especie. Es el elemento esencial del acto humano. Puede ser bueno, indiferente o malo.

El fin señala la intención del sujeto que obra (como robar por venganza). Es el elemento principal del acto humano. Puede ser bueno o malo –nunca indiferente-. Para ser bueno exige estar orientado al fin último de toda la vida humana, al bien honesto.

Las circunstancias señalan los elementos accidentales que rodean al acto voluntario. Pueden referirse a las circunstancias clásicas: qué, cómo, con qué, con quién, dónde, cuándo. Las circunstancias pueden ser buenas, malas o indiferentes.

Es muy diferente vestirse con el **objeto** de cobijar o proteger el cuerpo, a comprar zapatos compulsivamente con el **fin** de satisfacer la avaricia, como lo hizo Imelda Marcos, quien acumuló centenares de pares de zapatos cuando fue primera dama, a pesar de que gran parte de la población filipina se hundía en la pobreza extrema debido a la crisis económica.

- Su **objeto** era la adquisición de zapatos de forma innecesaria.
- Su **fin**, poseer cada vez más.
- La **circunstancia** en que se dio este hecho fue la pobreza de su pueblo.

Por tanto, se puede decir que el acto fue malo.

Unidad 1. Desarrollo humano y libertad

Es conveniente precisar que las **circunstancias** generalmente le dan cierto grado a la bondad o maldad objetiva de los actos: no es lo mismo robarle cien pesos a un hombre rico que los va a usar para comprar unos cigarros, que a un pobre que solamente tiene esa cantidad para pagar el tanque de oxígeno de su madre que está enferma de los pulmones.

La última situación es algo más grave, pues implica poner en peligro la vida de una tercera persona, mientras que el primero tiene como atenuante el impedir que el hombre compre cigarros.

Cierre de la Unidad



Objetivo cumplido. s/f

Has concluido la primera unidad de la unidad didáctica. ¡Felicidades por este esfuerzo!

La libertad humana, para ser plena, siempre tendrá que ser precedida por la reflexión en torno a las circunstancias que nos rodean, los objetos que perseguimos y los fines que deseamos.

No existen pautas rígidas para definir si nuestros actos son universalmente buenos o malos, sin embargo, existen normas que nos ayudarán a justificarlos y tomar las mejores decisiones para nosotros y para quienes nos rodean.

En la siguiente unidad trabajarás en torno a la importancia de asumir la responsabilidad social de tus actos, así como las repercusiones que éstos tienen en el ejercicio profesional.

Para finalizar, se te ofrece un texto de Pablo Neruda que se espera te inspire para continuar cursando tus unidades didácticas del primer semestre con entusiasmo y empeño.

En la sección de anexos podrás consultar el texto *Tú eres el resultado de tí mismo*

Fuentes de consulta



Recursos. Disponible en freedigitalphotos.net

A continuación, se enlistan las referencias que fueron consultadas para construir y fortalecer el desarrollo de la primera unidad.

Bibliografía básica

- Aristóteles (2009). *Ética a Nicómaco*. España: Tecnos.
- De Aquino, T. (2009). *Suma teológica*. Argentina: Distal.
- Fromm, E. (2006). *El miedo a la libertad* (traducción de Gino Germani). Barcelona: Paidós.
- Fuentes, M. Á. (2005). *Los principios de la teología moral católica*. San Rafael, Argentina: Ediciones del Verbo Encarnado.
- García-Alonso, L. (2000). *El hombre: su conocimiento y libertad*. México: Universidad Anáhuac del Sur.
- García-Alonso, L. (2006). *Ética o Filosofía Moral*. México: Trillas.
- Gardeil, H.D. (1974). *Iniciación a la filosofía de Santo Tomás de Aquino* (cuatro volúmenes; traducción de Salvador Abascal Carranza). México: Tradición.

Bibliografía secundaria

- Beuchot, M. (2002). *Los principios de la Filosofía Social de Santo Tomás. Líneas generales del pensamiento socio-político de Sto. Tomás de Aquino*. México: IMDOSOC.
- Hernández, A. (1997). Elementos formales para el análisis ético. *Lecturas en humanidades*, (7). México: ITESM-Campus Ciudad de México.
- Jolivet, R. (1984). *Diccionario de Filosofía*. Buenos Aires: Club de lectores.

- Ocampo, M. (2002). *La importancia de la fundamentación metafísica para la comprensión de las dimensiones de la persona humana*. México: Estudios ocasionales, Universidad Anáhuac del Sur.
- Platts, M. (1999). *Sobre usos y abusos de la moral*. México: Paidós.
- Royo, A. (2002). *Teología moral para seglares I. Moral fundamental y especial*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Sánchez, A. (2007). *Ética*. Barcelona: Crítica.

Anexos

Diversas combinaciones en la acción humana



García, L. (2006). Unidad II, Cap. 3. *Ética o Filosofía Moral* p. 54-57. México: Trillas.



Aprobación y desaprobación
Fuente: Teerapun, 2011. Disponible en
<http://www.freedigitalphotos.net/>

A continuación, se esquematizan diversas combinaciones en la acción humana, emitiéndose el resultado moralmente positivo o negativo desde el punto de vista de la filosofía moral desarrollada por Tomás de Aquino.

- Objeto bueno + Fin bueno = Acción buena pero aún mejor.
- Objeto bueno + Fin malo = Acción mala (total o parcialmente mala).
- Objeto malo + Fin bueno = Acción mala, siempre mala, aunque con atenuantes.
- Objeto malo + Fin malo = Acción mala, pero aún peor.
- Objeto indiferente + Fin bueno = Acción buena.
- Objeto indiferente + Fin malo = Acción mala.

Siendo importante enfatizar que:

- La moralidad de un acto humano se determinará por su objeto específico en conformidad o no con las exigencias y dignidad de la naturaleza racional.
- Para que una acción sea buena es necesario que lo sean sus tres elementos: objeto, fin y circunstancias buenas.
- Para que el acto sea malo, basta que lo sea cualquiera de sus elementos.
- Un acto malo por su objeto mismo, nunca se puede hacer bueno por el fin o las circunstancias que se le añadan.
- Un acto bueno por su objeto, puede corromperse o hacerse malo por el fin o las circunstancias malas.
- La intención será buena cuando busque el verdadero bien del hombre con relación a su fin último.
- Las circunstancias pueden hacer que un acto bueno sea mejor o que uno malo se haga peor. Pero nunca las circunstancias lograrán que un objeto intrínsecamente malo se convierta en moralmente bueno.
- Mientras que la moralidad esencial proviene del objeto, la moralidad principal procede del fin.
- El fin hace buena o mala una acción de suyo indiferente.
- El fin generalmente aumenta la bondad o malicia de la acción, algunas veces torna mala una acción buena, pero nunca puede hacer buena una acción de suyo mala.

El fin no justifica los medios.

Tú eres el resultado de ti mismo



Pablo Neruda



Pablo Neruda

Fuente: s.a., 2009.

<http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-3638.html>

Nunca te quejes de nadie, ni de nada, porque fundamentalmente tú has hecho lo que querías en tu vida. Acepta la dificultad de edificarte a ti mismo y el valor de empezar corrigiéndote. El triunfo de verdadero hombre surge de las cenizas de su error.

Nunca te quejes de tu soledad o de tu suerte, enfréntala con valor y acéptala. De una manera u otra es el resultado de tus actos y prueba que tú siempre has de ganar.

No te amargues de tu propio fracaso ni se lo cargues a otro, acéptate ahora o seguirás justificándote como un niño. Recuerda que cualquier momento es bueno para comenzar y que ninguno es tan terrible para claudicar.

No olvides que la causa de tu presente es tu pasado, así como la causa de tu futuro será tu presente.

Aprende de los audaces, de los fuertes, de quien no acepta situaciones, de quien vivirá a pesar de todo, piensa menos en tus problemas y más en tu trabajo y tus problemas sin eliminarlos morirán.

Aprende a nacer desde el dolor y a ser más grande que el más grande de los obstáculos, mírate en el espejo de ti mismo y serás libre y fuerte y dejarás de ser un títere de las circunstancias porque tú mismo eres tu destino.

Levántate y mira el sol por las mañanas y respira la luz de amanecer. Tú eres parte de la fuerza de tu vida, ahora despiértate, lucha, camina, decídete y triunfarás en la vida; nunca pienses en la suerte, porque la suerte es el pretexto de los fracasados.