



Programa de la asignatura

Desarrollo humano

Información general de la asignatura



Índice

Presentación.....	3
Temario.....	6
Competencias.....	7
Metodología de trabajo.....	8
Evaluación.....	10
Fuentes de consulta.....	11

Presentación



Elementos del desarrollo. Retomada de freedigitalphotos.net

La asignatura de desarrollo humano que se te presenta contiene algunos elementos fundamentales de la ética desarrollada por santo Tomás de Aquino (nacido en Italia en 1225 y muerto en el mismo país el año 1275), quien –retomando a Aristóteles desde una coordenada cristiana- reformula proposiciones fundamentales de filosofía, teología y derecho, entre diversos campos del saber. Es considerado uno de los mayores filósofos de occidente, siendo la influencia de su pensamiento de tal magnitud que aún sigue orientando diversas líneas de pensamiento en la actualidad.

En el caso de la presente asignatura, se han retomado postulados esenciales respecto de la conducta ética humana y la posibilidad de enunciar juicios morales en torno a las acciones que realizamos cotidianamente.

También es importante señalar que –para el desarrollo de este curso- se han tomado los aportes esenciales de estudiosos tales como Luz García- Alonso, Miguel Ángel Fuentes y Ana López de Llergo, quienes –retomando las reflexiones de Tomás de Aquino- han contextualizado su pensamiento a problemas contemporáneos.



Esta asignatura busca apoyar la formación de una conciencia ética que no sólo contribuya a tu desarrollo profesional como estudiante de la UnADM, sino que también aporte elementos para tu actual y futuro desarrollo personal.

La asignatura de desarrollo humano que se te presenta es una temática del tronco común en la formación de la UnADM, por lo que su pertinencia elemental se encuentra dada por la entrega de contenidos básicos para comprender todas las acciones humanas conscientes, determinar el carácter ético de ellas y ayudarte a identificar –independientemente de la carrera que curses- cuándo en tu formación académica, quehacer profesional o vida cotidiana te encuentras frente a un dilema ético. Asimismo, se espera contribuir a que adoptes una posición ético-crítica de los diversos fenómenos sociales por los cuales atraviesa el México del siglo XXI.

El problema central de esta asignatura es la existencia de una crisis generalizada de valores respecto de las relaciones sociales que se construyen en México. Cuando se habla de crisis de valores, se hace referencia a que existe una desintegración de las relaciones sociales. Desintegrar, pues, implica considerar a los seres humanos desde una sola perspectiva - sólo como consumidor y no como ciudadano, sólo como mujer y no como sujeto de derechos- sin que por ello se pueda vislumbrar un proyecto colectivo destinado a respetar la vida, la integridad y la dignidad de cada habitante del país.

Es importante señalar que también existen –por contraste- una gran cantidad de iniciativas ciudadanas, proyectos colectivos y acciones del Estado que van en la senda contraria a la planteada como problema. En el mundo de lo social las situaciones que se viven están cargadas de complejidad para su análisis. La ética permite distinguir en medio de dicha complejidad y orientar las decisiones no sólo para el crecimiento personal, sino que para el bienestar colectivo.

Las diferentes realidades de México –en las cuales el fenómeno de la desigualdad es uno de los referentes obligados de análisis- invitan a pensar, desde la coordenada ética, que la sociedad mexicana atraviesa una profunda crisis de valores. Los valores son, en este caso, aspiraciones del “deber ser”, de cómo se debería actuar considerando la naturaleza eminentemente social del ser humano. Cuando se habla de valores, se refiere a un conjunto de normativas ideales que debieran orientar la conducta porque -en definitiva – la ética busca la felicidad de los seres humanos que vivimos en relación unos con otros.

Fenómenos como la corrupción, el narcotráfico, la trata de personas, la desaparición de niños(as), las flagrantes condiciones de pobreza de al menos el 50% por ciento de la población del país (que vive con menos de un salario mínimo al mes); la crisis de

Información general de la asignatura

participación ciudadana, en fin, el deterioro del tejido social y la desconexión entre unos y otros, puede ser vista, desde la perspectiva de este curso, como el reflejo de la pérdida progresiva de los valores como referente para guiar las acciones de las y los mexicanos en todos los ámbitos de la sociedad.

Si bien los fenómenos nombrados anteriormente pueden tener una perspectiva planetaria, uno de los objetivos centrales de la UnADM es contribuir al desarrollo del país, mediante la entrega de conocimientos y el desarrollo de habilidades que te permitan pensar e influir en las diferentes realidades en las cuales te insertas como estudiante, profesional y ciudadano(a).

Estructura de la asignatura



La asignatura se estructura en tres unidades de carácter secuencial. Es decir, deberás ir aprobando progresivamente los cursos, ya que se entregan elementos teóricos que te permiten identificar primero y elaborar después perspectivas éticas frente a diferentes situaciones de la realidad social, así como también emitir juicios morales que estén racionalmente fundamentados y para los cuales los contenidos te servirán como apoyo esencial. Desde una estructura elemental se te irán entregando cada vez mayores elementos de reflexión y análisis, que progresivamente deberás ir integrando hasta llegar al ejercicio final del curso.



Temario

A continuación se enlistan los temas que se abordaran en las tres unidades.

1. Desarrollo humano y libertad

¿Sabías que el hombre es un ser social por naturaleza?

La libertad: facultad inherente a todo ser humano

Razón y libertad

Ética y moral

Fuentes de la moralidad

2. El compromiso individual y social del ser humano

Las dimensiones del hombre

La dignidad humana y el concepto de alteridad

Inteligencia emocional

Competencia comunicativa y asertividad

Autoconocimiento

Autocontrol y autoestima

Ética profesional

Ética y tecnología

3. Valores y proyecto de vida

¿Qué son los valores?

Derechos humanos

Valores sustentables para una ética global

Toma de decisiones

Proyecto de vida

Autorrealización

Competencias



Metodología. Retomada de freedigitalphotos.net

Competencia general

Integrar valores y criterios, por medio de la reflexión crítica y metódica, para actuar y tomar decisiones éticas en el ámbito de tu desempeño profesional, con el fin de contribuir en la construcción de una sociedad sustentable donde se privilegie la dignidad humana, teniendo en cuenta la condición dinámica y compleja de la realidad, así como la experiencia individual.

Competencias específicas

- Analizar los elementos que intervienen en la justificación de todo acto, así como sus posibles valoraciones, por medio del estudio de distintos contextos y sus consideraciones particulares.
- Analizar la condición social del ser humano para reconocer la importancia de actuar responsablemente, a partir de la percepción de “alteridad” y “dignidad humana”.
- Determinar valores para establecer y justificar responsablemente los criterios que guían los actos en la toma de decisiones.

Metodología de trabajo



Metodología. Retomada de freedigitalphotos.net

La metodología a utilizar es –al igual que en otras asignaturas de la UnADM– fundamentalmente de autogestión del conocimiento, orientándose todos los esfuerzos a fomentar tu autonomía. El rol del (de la) docente es de un facilitador y mediador entre los contenidos entregados, las habilidades que se buscan potenciar en ti y los ejercicios prácticos a desarrollar.

Estrategias de aprendizaje

La estrategia que está implicada en esta asignatura pretende, por un lado, entregarte los conocimientos básicos de la “ética tomista” (referente teórico) y a su vez invitarte a reflexionarlos en contextos de situaciones reales.

Es decir, la estrategia propuesta en este curso es un recorrido permanente desde lo “que debe ser” (ética tomista) a lo que realmente es (perspectiva asignatural de la realidad); sin dejar de analizar por ello lo que existe. En pocas palabras, se te invita a que estudies la realidad del México contemporáneo actual mediante un constante ejercicio comparativo entre ambas dimensiones (lo que debe ser- lo que es); para que desde este ejercicio puedas no sólo elaborar opiniones fundadas en términos ético racionales, sino que incluso puedas aplicar estos postulados a tu vida cotidiana; considerando siempre que la realidad personal y social es –por definición– modificable. Y en este caso transformar la realidad desde parámetros éticos. El trabajo a desarrollar en línea se orienta en tres fases elementales: la lectura de los contenidos, la realización de los ejercicios y la retroalimentación que tu docente en línea te entregará.

No sólo se te entregarán contenidos que resultan imprescindibles en tu aprendizaje, sino que también se te solicita que puedas identificar, en tu realidad inmediata, situaciones que

requieren un análisis ético y la elaboración posterior de un juicio moral en torno a dichas situaciones.

Actividades

Las actividades propuestas en el curso tienen como objetivo efectuar un análisis de contexto real. Es decir, apelando al desarrollo e incremento de tus habilidades de observación, descripción, análisis y síntesis (entre otras), lo que se busca es la aplicación práctica de los principios éticos a tu contexto inmediato (familia, trabajo, comunidad). En este sentido, varios ejercicios tienen grados diferenciados de complejidad porque es



necesario comprender que en la actual sociedad que muchos denominan “globalizada” existe una serie de fenómenos de alta complejidad para los cuales no es tan simple emitir una evaluación ética, pero que es necesario realizar.

Progresivamente las actividades van aumentando su grado de complejidad y esfuerzo, por lo que resulta importante que –desde el principio- te esfuerces en asimilar y comprender los conceptos básicos, para luego ir aprendiendo otros, culminando con una actividad integradora de impacto directo en tu proceso reflexivo: el proyecto de vida.

Actividades. Retomada de [freepik.com](https://www.freepik.com)

Las actividades planteadas para que los trabajos se refieren a:

1. Identificar objeto, fin y circunstancia, y elaborar un juicio moral en torno a una situación real que pueda ser verificada.
2. Identificar el aspecto biológico, psicológico y social de una situación seleccionada por ti.
3. Analizar los contrastes que existen entre las premisas de bondad y felicidad que propone la ética tomista y la situación real de desigualdad que existe en el mundo actual.
4. Investigar situaciones concretas de tu espacio profesional, familiar o laboral en las cuales puedas identificar situaciones donde la ética profesional es vulnerada.
5. Identificar leyes que estén actualmente en vigencia (reales por tanto) y analizar los impactos (sinergia) positivos y negativos que generan en un contexto determinado, sobre la base de las propiedades que tienen los Derechos Humanos.
6. Integrar los conocimientos de la asignatura en un ejercicio final que te permita elaborar un proyecto de vida con arreglo a los principios éticos planteados en el desarrollo del curso.

Tu docente publicará en la herramienta *Planeación y avisos del docente en línea*, la información, instrucciones, rubricas de evaluación y demás asignatura que considere adecuado para la realización de cada actividad, por lo cual se te invita a estar pendiente de las nuevas publicaciones que se hagan en la herramienta mencionada.

Finalmente tu docente te hará comentarios u observaciones en torno a los trabajos, analizará y verificará las fuentes de los recursos que envíes y te ayudará a complementar los ejercicios propuestos.

Evaluación

La evaluación del aprendizaje es un proceso, a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor, así como tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo (Díaz Barriga A.F. & Hernández R.G., 2005). Orienta la toma de decisiones, da pauta a determinar acciones en términos de valoración de conocimientos, nivel del desempeño, reorientaciones de aprendizaje, mejora del proceso educativo y adecuación de actividades, entre otras acciones.

De acuerdo con lo anterior, mediante la evaluación te brindaremos apoyo y seguimiento para identificar las dificultades en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes del proceso integral de aprendizaje.

En el marco del Modelo educativo de la UnADM, la evaluación de la asignatura se realiza en los siguientes momentos: 1) diagnóstica, 2) formativa y 3) sumativa.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Se aplica al iniciar el curso con el objetivo de identificar tus conocimientos previos en torno a los contenidos de cada unidad, es útil para recabar información acerca del nivel de preparación que posees para enfrentar las tareas que realizarás.

En este primer momento de evaluación se emplean actividades como:

- Evaluación diagnóstica (Representa una evaluación interactiva de tipo rally, cuestionario, objeto interactivo, los cuales no son ponderables; pero sí obligatorios).

EVALUACIÓN FORMATIVA

Se realiza en paralelo al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada unidad, y sirve para localizar dificultades cuando aún estás en posibilidad de remediarlas.

En este segundo momento de evaluación, se aplican estrategias asociadas a las:

- Actividades individuales (tareas). Se trata de un primer momento de aprendizaje, en el cual se consideran tus perspectivas, experiencias, intereses, capacidades y necesidades.
- Actividades colaborativas (foros, wikis y base de datos). El trabajo colaborativo fomenta y promueve el aprendizaje en contribución con otros compañeros, ya que eres responsable no sólo de tu aprendizaje, sino de contribuir a que los demás

aprendan en equipo y se fomente un ambiente de confianza; por ende, que se logren las metas de aprendizaje.

EVALUACIÓN SUMATIVA

Se aplica al final del proceso de tu experiencia de aprendizaje, su propósito es verificar los resultados alcanzados y el grado de aprendizaje o nivel de conocimientos, habilidades y actitudes que hayas adquirido.

Este tercer y último momento de evaluación, se mide y valora a través de las siguientes actividades:

- Evidencias de aprendizaje. Son actividades que tienen como objetivo integrar el proceso de construcción de tu aprendizaje, la evaluación, la retroalimentación y la planeación de la nueva ruta de aprendizaje que seguirás de acuerdo con los resultados individuales obtenidos.
- Actividad complementaria. Esta actividad es planeada por el docente en línea considerando las competencias y logros de la asignatura, toda vez que identifica los conocimientos, habilidades y actitudes que te hizo falta desarrollar o potenciar (se realiza en una ocasión al finalizar la última unidad).
- Actividad de reflexión. Es un ejercicio de metacognición que permite que tomes conciencia de tu proceso de aprendizaje, el punto de partida son las experiencias del contexto académico y la reflexión sobre tu desempeño. Se trata de una acción formativa que parte de tu persona y no del saber teórico, que considera tu experiencia de aprendizaje (se realiza en una ocasión al finalizar la última unidad).

A continuación, se presenta el esquema general de evaluación correspondiente a esta asignatura:

Unidad	Ponderación
Unidad 1. Desarrollo humano y libertad	30%
Unidad 2. El compromiso individual y social del ser humano	30%
Unidad 3. Valores y proyecto de vida	40%
Total	100%

Fuentes de consulta



Recursos. Retomada de freedigitalphotos.net

A continuación se enlistan las referencias que se te sugiere consultar para profundizar en las distintas temáticas que se abordarán a lo largo de esta asignatura.

Unidad 1. Desarrollo humano y libertad

Bibliografía básica

- Fuentes, M. Á. (2005). *Los principios de la teología moral católica*. San Rafael, Argentina: Ediciones del Verbo Encarnado.
- García-Alonso, L. (2000). *El hombre: su conocimiento y libertad*. México: Universidad Anáhuac del Sur.
- Gardeil, H.D. (1974). *Iniciación a la filosofía de Santo Tomas de Aquino* (cuatro volúmenes; traducción de Salvador Abascal Carranza). México: Tradición.
- Aristóteles (2009). *Ética a Nicómaco*. España: Tecnos.
- De Aquino, T. (2009). *Suma teológica*. Argentina: Distal.
- Fromm, E. (2006). *El miedo a la libertad* (traducción de Gino Germani). Barcelona: Paidós.
- García-Alonso, L. (2006). *Ética o Filosofía Moral*. México: Trillas.

Bibliografía secundaria

- Beuchot, M. (2002). *Los principios de la Filosofía Social de Santo Tomás. Líneas generales del pensamiento socio-político de Sto. Tomás de Aquino*. México: IMDOSOC.
- Hernández, A. (1997). Elementos formales para el análisis ético. *Lecturas en humanidades*, (7). México: ITESM-Campus Ciudad de México.
- Jolivet, R. (1984). *Diccionario de Filosofía*. Buenos Aires: Club de lectores.
- Ocampo, M. (2002). *La importancia de la fundamentación metafísica para la comprensión de las dimensiones de la persona humana*. México: Estudios ocasionales, Universidad Anáhuac del Sur.
- Platts, M. (1999). *Sobre usos y abusos de la moral*. México: Paidós.



- Royo, A. (2002). *Teología moral para seglares I. Moral fundamental y especial*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Sánchez, A. (2007). *Ética*. Barcelona: Crítica.

Unidad 2. El compromiso individual y social del ser humano

Bibliografía básica

- Alonso, J. (2005). Capítulo IV. Problemas de aprendizaje (II): Evaluación y mejora de la motivación hacia el aprendizaje. *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Castro, A. (2005). *Analfabetismo emocional*. Buenos Aires: Editorial Bonum.
- Corres, P. (2009). *Ética de la diferencia. Ensayo sobre Emmanuel Levinas*. México: Fontamara.
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples; la teoría en la práctica*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Gaxiola, P. (2005). *La inteligencia emocional en el aula*. México: Editorial Aula nueva SM.
- Goleman, D. (2009). *La Inteligencia emocional*. Madrid: Zeta.
- Levinas, E. (1998). *Étique comme philosophie première*. París: Rivage poche.
- Levinas, E. (2001). *La huella del otro*. México: Taurus.
- Whittaker, J. O. (2005). *Psicología*. México: Editorial Interamericana.

Fuentes electrónicas

- Organización de las Naciones Unidas. (2009). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Recuperado de <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- CONLA (2015). Código de ética del Licenciado en Administración. Recuperado de <https://conla.com.mx/wp-content/uploads/2021/08/CODIGO-DE-ETICA-CONLA-2015.pdf>

Bibliografía secundaria

- Bennett, J. (1990). *Un estudio de la Ética de Spinoza*. México: FCE.
- Corres, P. (2001). *La memoria del olvido*. México: Fontamara.
- Gerrig, R. J. y Zimbardo, P. G. (2005). *Psicología y vida* (traducción de José Francisco Dávila Martínez y Leticia Esther Pineda Ayala). México: Pearson educación.
- González, J. (2000). *El poder de eros*. México: Paidós.
- Lucas, R. (2003). *Bioética para todos*. México: Trillas.
- Morales, J. F. (1994). *Psicología social*. España: McGraw-Hill.
- Payá, M. (1992). El autoconocimiento como condición para construir una personalidad moral y autónoma. En *Comunicación, lenguaje y educación*, pp. 69-76.



- Platts, M. (1999). *Sobre usos y abusos de la moral*. México: Paidós.
- Sartre, J. P. (2004). *El ser y la nada*. Buenos Aires: Losada.
- Spinoza, B. (1977). *Ética*. México: UNAM.
- Universidad Autónoma del Estado de México (2000). *Diccionario de Filosofía Latinoamericana*. Toluca: UAEM.

Unidad 3. Valores y proyecto de vida

Bibliografía básica

- Blindé, J. (2006). *¿Hacia dónde se dirigen los valores? Coloquios del siglo XXI*. México: FCE.
- Casullo, M. M. (2008). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Ivancevich, J. M., Konopaske, R. y Matteson, M. T. (2006). *Comportamiento organizacional*. México: Mc Graw-Hill.
- Kras, E. (2009). *Desarrollo de una conciencia sustentable*. México: Grupo Editores, S.A. de C.V.
- López de Llergo, A. T. (2005). *Valores, valoraciones y virtudes*. Editorial Cecsca
- López de Llergo, A. T. (2008). *Educación en valores, educación en virtudes*. Editorial Patria.
- Loza, I. (2005). *Ética y valores 2*. México: ST editorial.
- Martínez, P. (2009). *La importancia de la toma de decisiones*. Barcelona: Universidad de Murcia.
- Pantoja, M. A. Estilos cognitivos. *Revista Creando*. Año 2 (3). Colombia: Universidad Nacional de Colombia, sede Manizales.
- Robbins, S. P., y Judge, T. A. (2009). *Comportamiento organizacional*. México: Pearson – Prentice Hall.
- Vargas, R. (2005). *Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal*. Perú: Seguridad & Gestión Edit.

Bibliografía secundaria

- Abad, J. J. (1995). *La vida moral y la reflexión ética*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Angulo, Y. (2004). *Ética y valores I*. México: Ed. Santillana.
- Castañeda, L. (2002). *Un plan de vida para jóvenes*. México: Ediciones Poder.
- D'Angelo, O. (1994). *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. Buenos Aires: Biblioteca Virtual CLACSO.
- Driscoll, D. M. y Hoffman, W. M. (2000). *Ethics Matters: How to Implement Values-Driven Management*. Walthman, Massachussets: Bentley College Press.
- Frankl, V. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.

Información general de la asignatura

- Maslow, A. (2003). *El hombre autorrealizado. Hacia una psicología del ser*. Barcelona: Ediciones Kairós.
- Rodríguez, M., Pellicer, G. y Domínguez, M. (1998). *Planeación de vida y trabajo*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Russek, S. *Cómo establecer prioridades*. Recuperado de <http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/prioridades.html>
- Simon, H. A. (1960). *The new science of management decision*. New York: Harper & Row.