Fundamentos de investigación

Información general del curso

Universidad Abierta y a Distancia de México

Índice

Información general del curso 3
I. Datos generales 3
II. Presentación del curso 3
III. Competencias 4
IV. Temario 5
V. Metodología 6
VI. Evaluación 8
VII. Fuentes de consulta 9

Información general del curso

I. Datos generales

Nombre del curso:	Fundamentos de investigación
Horas de estudio:	90 hrs.

II. Presentación del curso

La investigación surge de la necesidad del hombre por explicar los fenómenos de su realidad inmediata y para dar solución a los problemas de la vida cotidiana, así como conocer la naturaleza que lo rodea y transformarla en función de sus necesidades e intereses.

Ante la complejidad que impone la sociedad actual, las universidades deben ser responsables de la producción de conocimientos para resolver los problemas que emergen en cada una de sus disciplinas en donde canalizan sus esfuerzos en sus diferentes programas educativos. Requieren formar recursos humanos capaces de crear conocimientos a través de procesos investigativos, mismos que se convierten en un motor de progreso para el desarrollo de los países.

La investigación es por lo tanto una actividad inherente a la universidad, pues es a partir de ésta que se logran dos propósitos: resolver problemas que se presentan en la sociedad y formar profesionales competentes en las diferentes áreas del conocimiento. Sin embargo, como disciplina, la investigación requiere de métodos y técnicas que le permitan realizar un estudio sistemático y ordenado. Por lo anterior, este curso tiene la finalidad de acercar a los estudiantes de los programas de TSU y Licenciatura con los procesos investigativos para que conozcan su importancia y puedan aplicarlos a lo largo de su formación académica.

El curso se estructura en cinco unidades de aprendizaje:

1. **La investigación y su entorno**, en este tema se aborda la importancia y la relación que tiene la actividad investigativa con el desarrollo y progreso de la sociedad en general; se revisan los conceptos básicos y se expone de manera general cuál es el proceso de construcción del conocimiento científico.

2. **El problema de investigación**, se analizan los elementos que conforman el planteamiento del problema como son las preguntas de investigación, los objetivos y la justificación.

3. **Construcción del marco teórico**, se describe la estructura del marco teórico y los elementos que lo conforman, así como la importancia de los sistemas de referencia y la selección de fuentes confiables.

4. **El diseño de investigación**, donde se analizan los diseños cuantitativo, cualitativo y mixto, así como los tipos de investigaciones; además de revisar las principales técnicas e instrumentos para la recolección de los datos.

5. **Análisis de los datos y el informe de resultados**, se revisan estrategias y herramientas para el análisis de datos y la estructura de un informe de resultados.

III. Competencias

General

- Desarrollar habilidades investigativas a través del análisis de los fundamentos teórico-metodológicos para elaborar proyectos de investigación propios de su campo profesional.

Específicas

- Analiza los paradigmas de investigación y los estudios que se derivan de ellos, a través de la revisión de los fundamentos metodológicos para distinguir las fases que integran el proceso de investigación.
- Delimita un problema de investigación relacionado con el campo de su profesión a través de la explicación del tema de estudio, la elaboración de las preguntas, la justificación y el marco teórico para definir el alcance y el diseño de la investigación.
- Establece el alcance de una investigación definiendo el tipo de estudio y diseño metodológico acordes con los objetivos de la investigación para elaborar un anteproyecto.
- Distingue las técnicas de análisis de datos según el diseño de la investigación para elaborar el informe de resultados.

Transversales

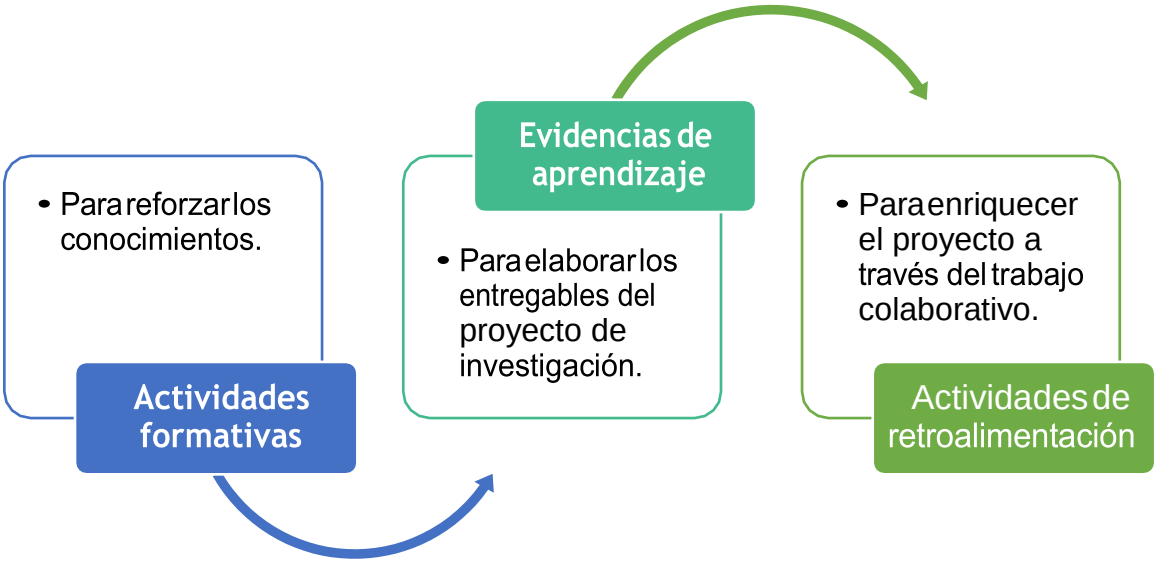
- Comunicación escrita.
- Capacidad para el trabajo colaborativo.
- Capacidad de búsqueda de información, investigación y aprendizaje continuo.
- Habilidad para el uso eficaz de las Tecnologías de la Información y Comunicación.
- Habilidades de búsqueda, análisis y gestión de la información.

IV. Temario

Unidad	Temas	Tiempo (No. horas)
1. La investigación y su entorno	1.1. Investigación y sociedad del conocimiento	20
	1.2. La construcción del conocimiento científico	
	1.3. Conceptos básicos de la investigación científica	
2. El problema de investigación	2.1. El planteamiento del problema	15
	2.2. Los objetivos	
	2.3. La justificación	
3. Construcción del marco teórico	3.1. Revisión de la literatura y la construcción del marco teórico	15
	3.2. Administradores de referencia	
	3.3. Estrategias de búsqueda	
4. El diseño de investigación	4.1. Enfoques de la investigación	20
	4.2. Diseños cuantitativos	
	4.3. Diseños cualitativos	
	4.4. Diseños mixtos	
	4.5. Instrumentos para la recopilación de datos	
5. Análisis de datos y el informe de resultados	5.1. El análisis cuantitativo de los resultados	20
	5.2. El análisis cualitativo de los resultados	
	5.3. Presentación de los resultados	

V. Metodología

El desarrollo del curso se sustenta en la metodología de **aprendizaje basado en proyectos**, que se aplicará a través de las actividades de aprendizaje planteadas para cada una de las unidades. Su principal objetivo es que conozcas y apliques principios metodológicos del proceso de investigación. Los productos de aprendizaje que elaborarás se obtendrán a partir de:



Actividades formativas: Al menos se presenta una para cada unidad, y su propósito fundamental es reforzar a través de la investigación y análisis de información, los conceptos y procedimientos que se abordan en cada uno de los temas. Estas actividades pueden ser de carácter colaborativo en foros o wikis, o de trabajo independiente que implican en envío de productos específicos.

Evidencias de aprendizaje: Estas actividades están relacionadas con el desarrollo de una propuesta de proyecto de investigación, mismo que se elaborará de forma gradual a lo largo del curso. Consta de cinco entregables, uno por unidad, que corresponden a una fase del proceso de investigación. Para elaborar cada entregable, es necesario que se revisen los recursos de aprendizaje propuestos, así como los contenidos de cada unidad.

Actividades de retroalimentación: Estas actividades son optativas, y consisten en compartir en un foro los avances del proyecto de investigación con la intención de que sean revisados y comentados por todo el grupo, a fin de hacer observaciones o

sugerencias relacionadas con la aplicación de la metodología de la investigación. Esta actividad, representa una oportunidad de aprendizaje única dado que te permitirá aplicar tus conocimientos desde dos aristas, por un lado, desde el procedimiento en la construcción de tu propio proyecto, y por el otro desde la metacognición al revisar los proyectos de tus compañeros(as) e identificar tu avance en el logro de las competencias; por lo que también te servirán como autoevaluación.

Todas estas actividades se realizan directamente en el aula virtual y podrás revisarlas desde el inicio del curso, sin embargo, si el Docente en línea lo considera pertinente, podrá solicitarte actividades adicionales o proponerte recursos que complementen tu aprendizaje. Por ello, es importante que te mantengas pendiente de sus indicaciones a través de los espacios de comunicación establecidos para tal fin.

VI. Evaluación

De acuerdo con el modelo educativo y académico de la UnADM, la evaluación del aprendizaje se expresa en términos cualitativos y cuantitativos, los primeros representan el desarrollo de las competencias y los segundos se refieren a la asignación de una equivalencia numérica a dicho desarrollo.

Los criterios de evaluación dependerán del tipo de actividad a realizar, y serán definidos por parte del Docente en línea, quién de manera oportuna, y previo a la fecha de entrega de cada actividad, especificará los criterios y el tipo de instrumento a utilizar.

Es importante señalar, que es responsabilidad de los estudiantes la entrega oportuna de las actividades académicas propuestas en las fechas establecidas; mismas que se darán a conocer en el espacio de planeación didáctica que gestiona el Docente en línea.

A continuación, se presenta el **esquema general de evaluación** del curso:

ESQUEMA DE EVALUACIÓN		
Evaluación formativa	Actividades colaborativas	25%
	Actividades individuales	15%
Evaluación sumativa	Evidencias de aprendizaje	60%
CALIFICACIÓN FINAL		100%

VII. Fuentes de consulta

- González V., C. y Medina G., L. (2013). *Metodología de la investigación y proyectos*. México: Ed. Santillana.
- Hernández S., R. (2014). *Metodología de la Investigación.* (6ª ed.). México: Mc Graw Hill.
- Tamayo T., M. (2004). *El proceso de la investigación científica.* (4ª ed.). México: Limusa/Noriega.