

# Psicopedagogía de la Historia

---

Elsa G. López Morales  
Noviembre 2015

# Antecedentes

---

- ❑ La psicopedagogía surge como un quehacer empírico, a partir de la necesidad de atender a niños con problemas de aprendizaje escolar
- ❑ Solo la medicina y la psicología atendían estas problemáticas



# Definición (Psicopedagogía)

---

- ❑ Disciplina dedicada al diagnóstico, tratamiento y prevención de las dificultades de aprendizaje escolar y de aprendizaje en sentido más amplio
- ❑ Ámbito interdisciplinar que atiende a todos aquellos factores psicológicos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y apoya la toma de decisiones educativas sobre un alumno en un momento determinado de su escolarización



# El docente de Historia puede seguir dos rutas para formar parte de este ámbito:

---

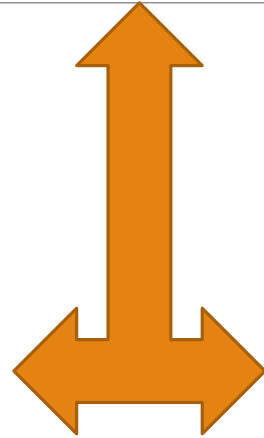
- Si el profesor se centra en las características del sujeto que recibe la “educación”, sigue la ruta de los criterios psicológicos



Por ejemplo las actitudes que manifiesta el educando, así como sus aptitudes para el aprendizaje

---

Reacciones debidas a:



- La incorporación de los contenidos del aprendizaje en la memoria
- Adaptación al nivel comprensivo (etapa del pensamiento)
- Perfeccionamiento y modificación de los contenidos adquiridos



Si el profesor se centra en el aspecto pedagógico, significa tomar en cuenta las investigaciones sobre el individuo y su forma de aprender

---



- ❑ Por ejemplo, poner atención sobre la acción que ejerce el educador en el educando y la transmisión de los contenidos
- ❑ También, poner atención en los recursos con que cuenta en su papel educativo (sus propias competencias)

---

En este plano pedagógico, el profesor intentaría potenciar su papel como educador, analizando y valorando la importancia que tiene su actuación en el proceso educativo gracias a la elaboración del diagnóstico psicopedagógico



# Ejercicio reflexivo:

---

Profesor, hasta aquí pregúntate:

- ¿Qué es la psicopedagogía?
- ¿En qué consiste lo pedagógico y lo psicológico de mi acción como docente de Historia?
- ¿He puesto atención en esos aspectos dentro del aula?





“Ahora revisa estos desafíos que tendrás en tu labor como evaluador”

Retos de la psicopedagogía de la Historia



¿Cómo realizo un diagnóstico?



- 
- ❑ ¿Integro todos los aprendizajes del alumno para determinar qué necesidades educativas presenta?
  - ❑ ¿Tomo en cuenta procesos de construcción de significados?
  - ❑ ¿Sistematizo mis observaciones sobre los momentos en que debo intervenir como profesor de aula, como profesor-tutor y colaborar con el orientador escolar?
  - ❑ ¿Trato de adaptar mi práctica a las necesidades de cada alumno, para ajustar en lo posible su proceso educativo?

- ❑ ¿Planifico de acuerdo a las estrategias adaptadas conjuntamente por el equipo educativo, profesor-tutor, orientador, incluso padres de familia y colaboro con ellos en busca de información relevante?



- 
- ❑ ¿Contextualizo mis instrumentos para que sean adecuados a las características del alumno, teniendo en cuenta su contexto social, escolar y familiar?
  - ❑ ¿Soy exhaustivo recolectando datos para tener información amplia en cantidad y calidad de todo lo que sea necesario evaluar?
  - ❑ ¿Intento que los datos recolectados reflejen la realidad de todos los elementos que intervienen en la evaluación?
  - ❑ ¿Aplico un enfoque multidisciplinar tomando en cuenta el grado de consecución de los objetivos de la asignatura de Historia que esté cursando el alumno?
  - ❑ ¿Me muestro plural, es decir intento ver desde todas las perspectivas, con el fin de obtener información cualitativa y cuantitativa?
  - ❑ ¿Pondero información reunida, relacionando su efecto en el logro de los objetivos de la materia de Historia?

# ¿Con qué recursos lo hago?

---

- Teniendo en cuenta el modelo constructivista del aprendizaje
- Facilitando este proceso



# ¿Cómo ajusto la ayuda pedagógica?

---

- ❑ Recordando que todo sirve para aprender; pienso incluso en el ambiente físico y mobiliario
- ❑ Y algo crucial...que se denomina: “Metodología de la enseñanza”



# Lo fundamental:

---

- ❑ Proceder a realizar el estudio Psicopedagógico; poniendo atención al cambio cualitativo del alumno y detectando dificultades específicas en cada estudiante para aprender Historia

