

El diagnóstico psicopedagógico, fundamento de una intervención en dos casos de niños de cuarto grado de educación primaria

Lucy Paisano López

Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”
cukis_1624@hotmail.com

Nancy Silvia Esparragoza Bermejo

Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”
nsbermejo@live.com.mx

Ma. Patricia Sánchez Bautista

Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”
patyzanchez@hotmail.com

Resumen

El documento tiene como propósito dar a conocer la experiencia como docente en formación de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria Plan 1997 en la aplicación de una evaluación psicopedagógica para realizar la valoración del desarrollo físico, cognitivo, socioafectivo y de conocimiento que han logrado consolidar en el área pedagógica los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en una escuela que opera el programa de jornada ampliada.

Los resultados de esta evaluación me permitieron identificar a dos alumnos con dificultades en el área cognitiva pues según el diagnóstico obtenido aún se encuentran en el nivel silábico de la lectura y la escritura, además de manifestar un desarrollo menor que sus compañeros en la adquisición de la conservación de número, conceptos básicos para la construcción de saberes más complejos definidos en los aprendizajes esperados del programa de estudios del

grado que cursan y por ende de grados siguientes que les permitan cumplir con el perfil de egreso de la educación primaria.

La información del diagnóstico ha sido un elemento determinante para diseñar una propuesta de intervención que atienda a las características, intereses y dificultades de los niños, así como aquellos pequeños que necesitan mayor apoyo y orientación docente.

Palabras claves: evaluación, psicopedagógica, diagnóstico, dificultades, intervención.

Introducción

Como docente de educación primaria es de gran importancia desarrollar el plan y los programas de estudio y demostrar el dominio disciplinar de cada una de las asignaturas que se imparten, con la finalidad de tener muy claro hacia dónde nos dirigimos y con qué propósito. El proceso educativo tendrá su punto de partida en el diagnóstico, cuyo propósito es conocer el desempeño de los alumnos dentro del aula para garantizar que realmente adquieran los conocimientos que la sociedad demanda para un desenvolvimiento satisfactorio dentro de ella.

El presente trabajo muestra los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica, que permite realizar la caracterización del grupo, definiendo así las fortalezas y debilidades del mismo, los aspectos del desarrollo y escolares en los que se debe poner mayor atención y aquellos que solo se tendrán que reforzar. Considerando en todo momento a los casos con necesidades educativas.

Caracterización del grupo

A partir del diagnóstico puedo concluir que el grupo de 4º “B” con una población total de 37 alumnos de los cuales 18 son niñas y 19 niños, equivalentes al 49% y 51% respectivamente, cuyas edades oscilan entre los ocho y diez años de edad, se encuentran en la etapa de las operaciones concretas de acuerdo a la teoría piagetiana.

Rescato que en cuanto a la forma de trabajo los alumnos prefieren la mecanización, memorización y copia de la información, por lo que no están acostumbrados al análisis y la reflexión; si se les ofrece material manipulable la atención se dispersa y no se logra un trabajo adecuado debido a que no están familiarizados con este tipo de actividades.

Como a todo niño, les gusta recibir algún estímulo o premio, además, necesitan ser comprendidos, que se les mantenga activos todo el tiempo, pero con actividades agradables para ellos; les gusta ser elogiados lo que despierta en ellos el deseo de seguir mejorando; les llama la atención competir con sus compañeros, característica que debe ser considerada para estimularlos.

No es habitual que trabajen en equipos y socializar con el grupo, algunos prefieren hacerlo solos. En cuanto a seguridad y valía de su persona, la mayoría muestra seguridad en sí mismos, sin embargo existen casos donde se debe trabajar la autoestima y la superación para lograr un mejor desenvolvimiento en el aula que posibilite la convivencia con sus compañeros.

Necesité conocer al grupo más allá de lo observable por ello efectué la valoración psicopedagógica para identificar el nivel de desarrollo de los niños y la consolidación de los saberes previos abordados en el grado anterior, a través de una prueba objetiva, actividades físicas y cuestionarios, donde se incluían aspectos de español, matemáticas, ciencias naturales, geografía e historia.

Para la valoración del desarrollo de los niños en las áreas físico, cognitiva, y socioafectiva, se realizó el análisis de distintas teorías que sustentaran el nivel de desarrollo de los niños considerando la edad cronológica, permitiéndome así definir o determinar los aspectos e indicadores de evaluación. En tanto para la pedagógica se tomó en cuenta los saberes previos a los contenidos del grado que cursan.

Diagnóstico psicológico del desarrollo

A continuación presentaré el análisis de los resultados de las tres áreas de desarrollo, destacando los dos casos que demandan atención específica.

Desarrollo físico

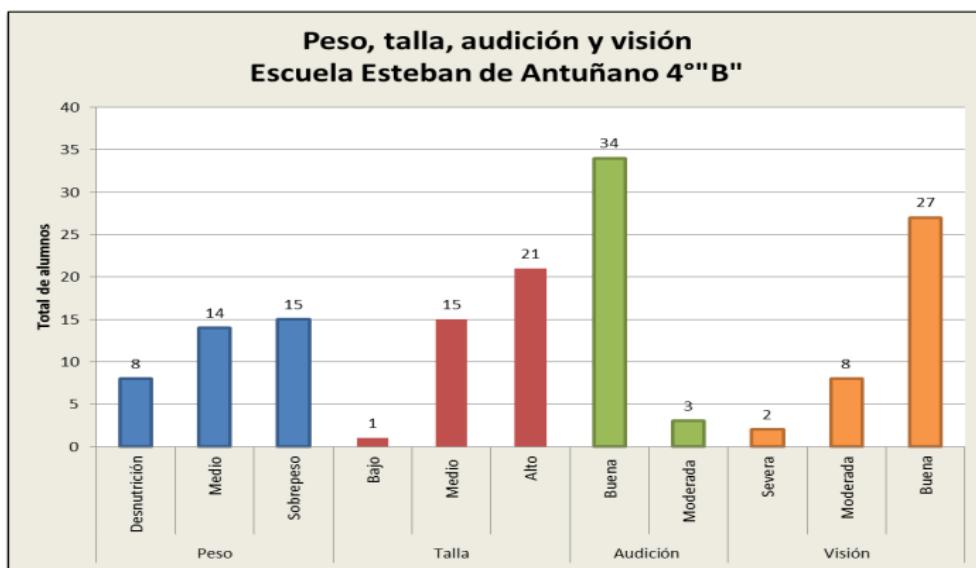
Dentro del desarrollo físico se encuentra el psicomotor, el primero hace referencia al crecimiento del ser humano en aumento de tamaño y peso hasta alcanzar la forma y la fisiología propias de su estado de madurez; mientras que el segundo corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas (cerebro, médula, nervios y músculos), como al aprendizaje que se logra descubriendose a sí mismo y al mundo que le rodea.

Esto implica conocer el nivel de nutrición de los alumnos y las condiciones de su campo auditivo y visual, cuya importancia funge en relación a cómo estos aspectos benefician o intervienen en el desarrollo y aprendizaje del alumno, quienes no reciben un nivel suficiente de energía y nutrientes no pueden llevar una vida sana y activa, lo cual causa deficiencias en el desarrollo físico y mental.

El niño con desnutrición no podrá rendir o tener la energía necesaria para realizar las actividades requeridas a lo largo de la jornada de trabajo, solo las realizará de manera superficial.

Realizada la valoración del desarrollo físico con apoyo de la tabla de Sneller, cuestionarios de agudeza auditiva e instrumentos de medición en cuanto a peso y talla, se obtuvo que de 37 alumnos existen ocho casos de desnutrición y 15 de sobrepeso; respecto a la talla un niño está por debajo de lo normal de acuerdo a las tablas de desarrollo de la Organización Mundial de Salud (OMS, 2010). Tres niños muestran audición moderada, dos casos con agudeza visual severa y ocho con visión moderada, considerándose así solo los casos que deben ser tratados por un especialista (Figura 1). Es importante denotar, que Ricardo presentó sobrepeso y talla adecuada, audición moderada y visión severa en el ojo izquierdo, Jesús tiene la talla y peso adecuados, su visión y audición son buenas.

Figura 1. Totales de los rasgos evaluados en el Desarrollo físico

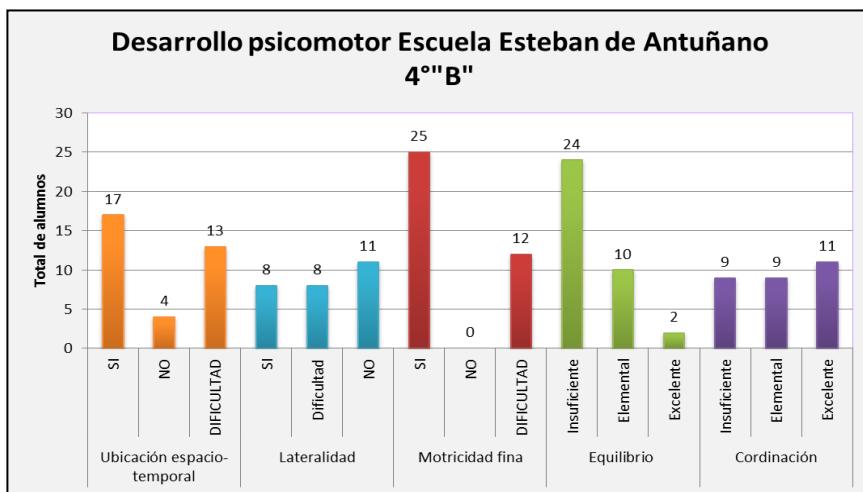


Para el desarrollo motor se consideraron la ubicación espacio temporal (arriba-abajo, derecha-izquierda), lateralidad (preferencia de un lado corporal), motricidad fina, equilibrio y coordinación, siendo estos necesarios para la percepción y desplazamiento en un espacio.

En relación a la ubicación espacio-tiempo los resultados son que 13 alumnos de 37 están desarrollando este aspecto y cuatro han iniciado su desarrollo; en lateralidad, 11 niños tienen dificultades al diferenciar entre derecha e izquierda, con respecto a la motricidad fina,

12 alumnos tienen buena coordinación de los músculos pequeños, 24 niños demostraron equilibrio insuficiente. Finalmente, los resultados obtenidos en la coordinación dinámica general fueron que 29 alumnos no han desarrollado este aspecto. En este aspecto Ricardo presentó dificultades en la ubicación espacio-tiempo, lateralidad y motricidad fina, su equilibrio y coordinación es insuficiente de acuerdo con su edad, Jesús tiene dificultades en ubicación espacio-tiempo y lateralidad, su equilibrio y coordinación son insuficientes, mientras que su motricidad es adecuada a su edad. Dichos resultados se obtuvieron de la prueba objetiva y la realización de actividades físicas (Figura 2).

Figura 2. Resultados obtenidos en la valorización de los aspectos correspondientes al desarrollo psicomotor



Desarrollo cognitivo

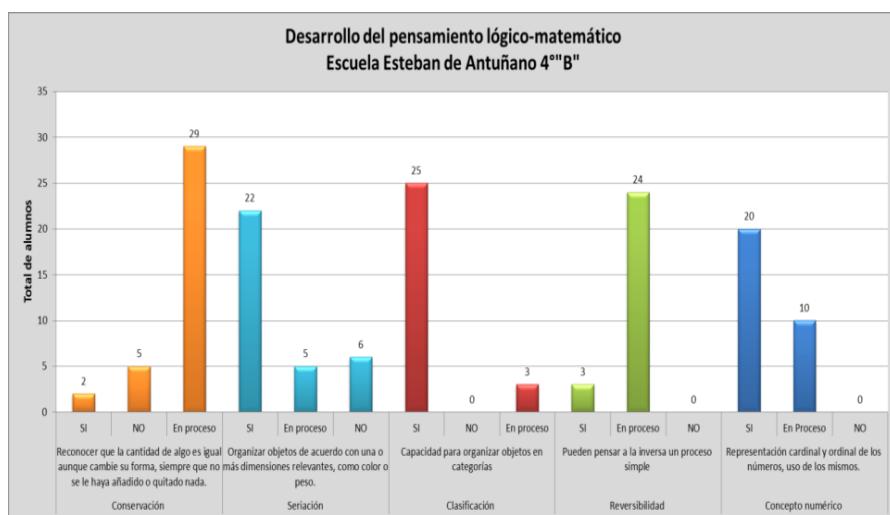
Abarca el pensamiento lógico-matemático y el lenguaje, dentro de ellos, se encuentran inmersas las habilidades u operaciones de concentración, atención y memoria aspectos, que juegan un papel importante en el desarrollo del alumno puesto que no se puede aprender si no se muestra cierto interés y atención a la situación que se le presenta, para lograr comprenderla y asimilarla en la memoria.

Según Piaget (Flavell, 1996), en la etapa de operaciones concretas los niños comprenden mejor los procesos de organización del mundo, así como las transformaciones de los materiales, utilizan el pensamiento interno para solucionar problemas. Además manejan mejor los números, comprenden los conceptos de tiempo y espacio, distinguen la realidad de la fantasía y agrupan o clasifican objetos en categorías similares. La principal característica de esta etapa es que se construyen operaciones lógico-matemáticas y operaciones espaciales.

En referencia al pensamiento lógico-matemático se eligieron los aspectos sobre la conservación del peso y la cantidad, la seriación, la clasificación, la reversibilidad y el concepto de número, planteados a través de problemáticas en las cuáles los alumnos involucraban la equivalencia, el orden lógico, el agrupamiento y retroceso de un proceso. En general, más del 50% del grupo muestra un nivel en proceso de desarrollo, de manera específica, Ricardo y Jesús muestran dominio en la conservación de números y seriaciones menores a 100, utilizan solo un criterio de clasificación, característica correspondiente a la etapa preoperatoria y muestran confusión en el retroceso de procesos (Figura 3).

Respecto al lenguaje, durante esta etapa el universo del niño se ha ampliado enormemente gracias a la función semiótica y en especial al aporte del lenguaje, de ahí la importancia de hacer uso correcto de palabras y oraciones para expresar ideas, significados y referirse a algo, ya que es el medio por el cual el niño adquiere información del medio que le rodea.

Figura 3. Habilidades lógico-matemáticas desarrolladas en el área de pensamiento lógico matemático



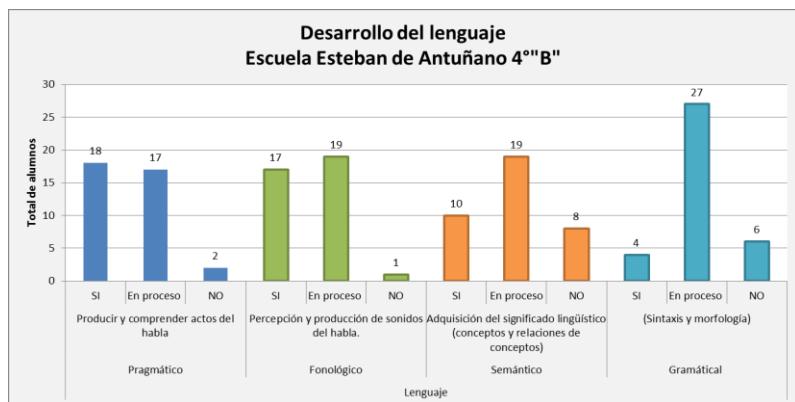
Al adquirir el lenguaje, el niño puede distinguir en cuanto a vocabulario y estructura, además de emplearlo para discutir ideas, responder a nuevas experiencias y hablar de las cosas, por ello es importante que el maestro deba considerar una variedad de formas para estimular a los niños a que piensen y hablen (Dean, 1993).

La valoración que se hizo a los alumnos, se realizó en cuatro campos o funciones del lenguaje. El primero fue el lenguaje pragmático en relación a la producción de actos del habla, es decir, del uso adecuado del lenguaje para dar a conocer sus ideas y/o sentimientos, el segundo fue el sentido fonológico, donde el alumno percibe y produce los sonidos del habla, en tercer lugar, la función semántica que consiste en la comprensión e interpretación de textos y por último, el aspecto gramatical, que consiste en la composición y escritura de sintagmas.

El grupo muestra una tendencia positiva hacia la función pragmática y fonológica, siendo estas características las más manipuladas por los alumnos, mostrando mayor dificultad en el campo semántico y gramatical, en tanto los dos casos con necesidades educativas, se ubican en el proceso de desarrollo mínimo en comparación al grupo, manifestándose que tienen

conocimiento de algunos sintagmas, la función y significado de estos, sin embargo el pragmatismo y la gramática necesitan mayor refuerzo en ellos. (Figura 4).

Figura 4. Funciones del lenguaje evaluadas



Desarrollo socio-afectivo

En este desarrollo se consideran la sociabilidad, es decir, la cualidad de una persona a la que le gusta relacionarse con los demás, sentirse una persona aceptada e integrada en un grupo de iguales o dentro de una sociedad y el autoestima haciendo referencia a la seguridad de sus capacidades y concientización de su valía.

La sociabilidad del grupo se ve afectado por los estereotipos marcados por la sociedad, tienden a aislar a sus compañeros por la apariencia que portan, las bajas capacidades e intereses que presentan. Algunos de ellos son maltratados por sus compañeros debido a sus diferencias físicas y cognitivas, algunos otros niños son quienes actúan como protectores de los mismos. Acompañada a la sociabilidad va el autoestima ya que esta puede verse perjudicada por el trato y la valoración de las demás personas, sobre todo de los iguales.

En relación al desarrollo moral, que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas, los dos rasgos considerados fueron, los valores y las reglas de convivencia que hacen referencia a su comportamiento y actuación con respecto a sus compañeros. Este

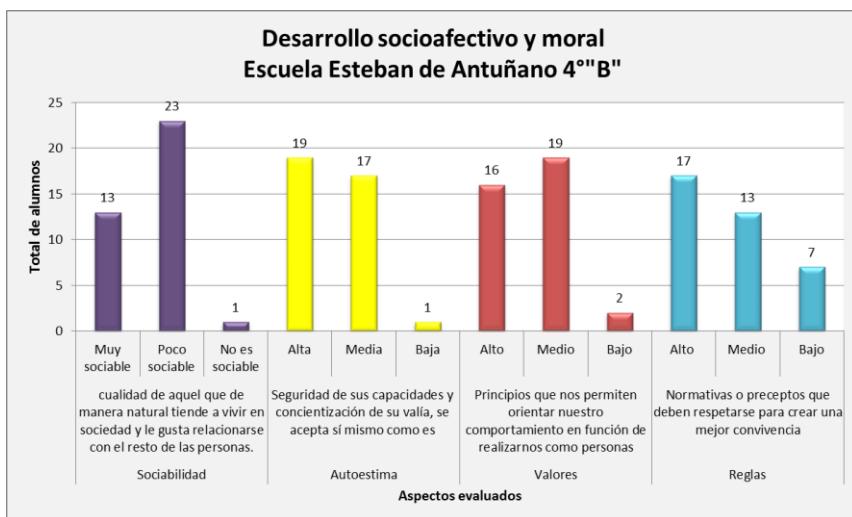
aspecto del desarrollo influye en gran medida en el aprendizaje, ya que cuando un niño no se siente aceptado por lo demás ni confía en sí mismo, su equilibrio emocional se encuentra en peligro teniendo como consecuencia su separación del grupo y los deseos de no asistir a la escuela, afectándose entonces su desenvolvimiento académico.

En resumen, considerando las áreas socio-afectivas puedo mencionar que el cuarto año grupo B, manifiesta que 23 niños (62.2 %) tienen poca sociabilidad, 19 (51.4 %) de ellos alta autoestima, 19 (51.4 %) un término medio de valores y 17 (45.9%) nociones altas de las reglas que se deben respetar para una excelente convivencia. Los niños, Ricardo y Jesús, son pocos sociables debido a la exclusión de sus compañeros por lo que suelen mostrar inseguridad en ciertas circunstancia. En relación al respeto de reglas, Ricardo tiende a ser desobediente e inquieto, sobre todo después del recreo, caso contrario al de Jesús, quien es un niño tranquilo y respetuoso (Figura 5).

Evaluación diagnostica pedagógica: Conocimientos previos del grupo

Se revisaron los aprendizajes previos al cuarto grado de acuerdo a la currícula, se estimó conveniente determinar una escala de valoración cualitativa que permitiera determinar el nivel del dominio de los aprendizajes en los alumnos; considerándose Muy Bien (fue MB), como el valor más alto, Regular (R) para los aprendizajes que deben ser aún fortalecidos y Malo (M) cuando no poseen dichos saberes.

A continuación detallaré los resultados por asignaturas de la currícula de educación básica correspondientes al tercer grado de la primaria.

Figura 5. Valoración de aspectos del desarrollo socio-afectivo

Español

Los aprendizajes esperados siguientes, correspondientes al tercer grado, y considerados así los saberes previos para abordar los del cuarto grado fueron: la paráfrasis en la redacción, las características generales de las autobiografías, la identificación de características y la función de los artículos de divulgación científica, el uso de adverbios y adjetivos en la descripción, los recursos literarios de los textos poéticos, el orden cronológico de una narración, las características y la función de los recetarios, los verbos en infinitivo e imperativo para dar indicaciones y la función y los tipos de textos empleados en un periódico.

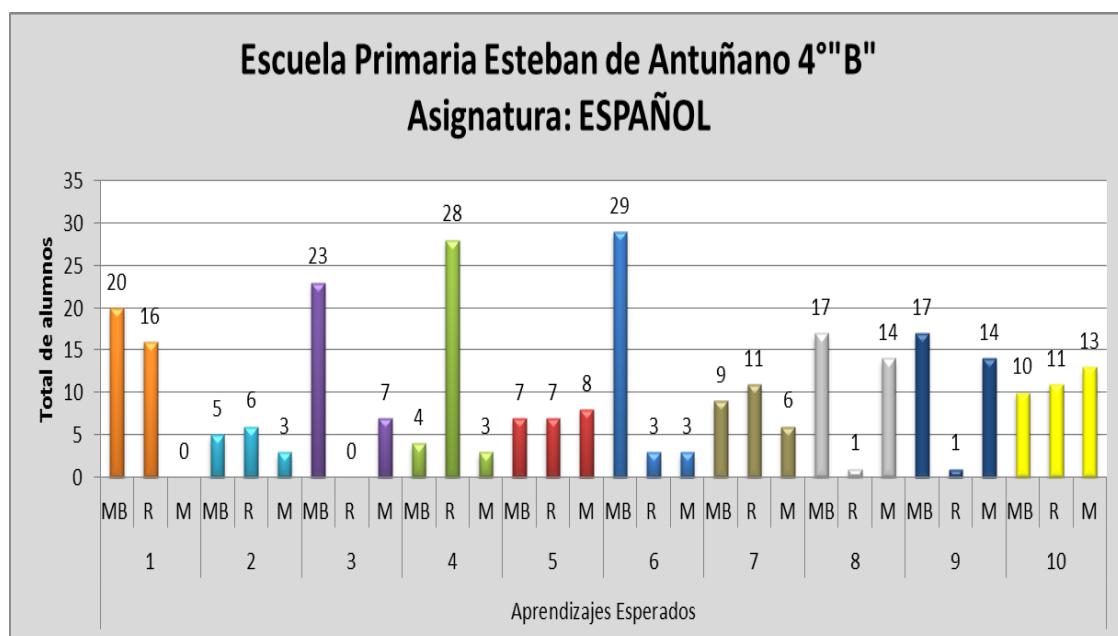
Los resultados obtenidos en la materia de español fueron que los saberes relacionados al uso de cuestionarios para la obtención de información, a las características de las autobiografías y a los recursos literarios de los textos poéticos son dominados por más del 50% del grupo, mostrándose los valores más altos con MB; la función y características de los artículos de divulgación se ubican en un nivel R de consolidación y en el caso de los aprendizajes que se ubican en el nivel M los conocimientos relacionadas al uso de adjetivos y

adverbios en la descripción, el orden cronológico de la narración, la función y características de los recetarios, los verbos en infinitivo e imperativo y los tipos de texto en un periódico.

Los casos de los niños con necesidades educativas obtuvieron un nivel regular y malo en la asignatura de español, por no tener conocimientos iniciales de dichos saberes y por la falta de comprensión de textos escritos (Figura 6).

El 50% de los alumnos tienen los conocimientos que se requieren para comenzar con la construcción de nuevos conocimientos, pero necesitan reforzarse en su aplicación o identificación lo que nos permitirá valorar desde dónde debemos partir para que el alumno realmente logre establecer la correspondencia entre un aprendizaje y otro y tenga las bases necesarias para construir sus nuevos conocimientos.

Figura 6. Aprendizajes previos de la asignatura de español para el cuarto grado.

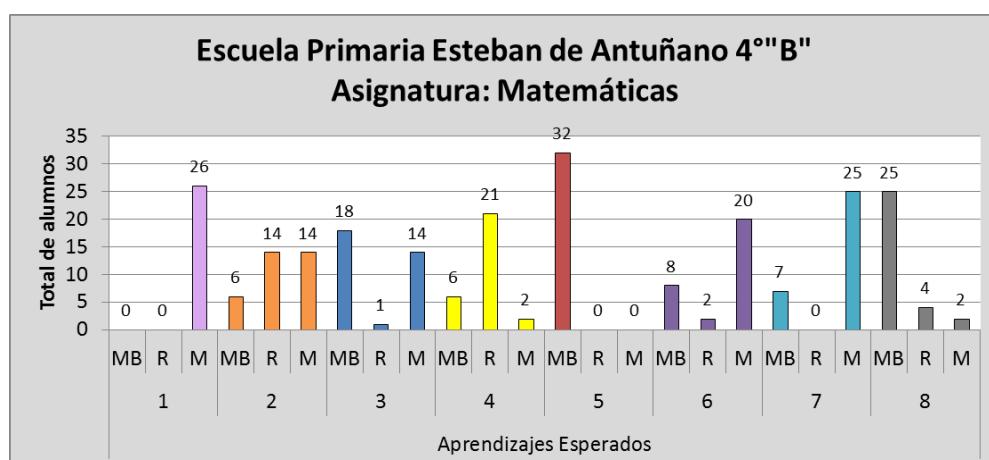


Matemáticas

En esta asignatura fueron evaluados ocho saberes previos: resolución de problemas de sumas o restas de fracciones, representación gráfica de fracciones, escritura de fracciones equivalentes, distinción de caras en cuerpos geométricos, figuras simétricas, producción, lectura y escritura de unidades de millar, descomposición aditiva y multiplicativa de números, resolución de problemas con división y sucesiones aritméticas.

Los resultados obtenidos por el grupo en la evaluación con respecto a los aprendizajes relacionados con el sentido numérico y pensamiento algebraico se encuentran en el nivel MB. Los saberes de geometría, en relación a figuras simétricas deben reforzarse, pues los alumnos tienen nociones del tema pero con algunas confusiones. Las fracciones, la descomposición aditiva y multiplicativa y problemas de división, se ubican en el nivel M, siendo equivalente a la necesidad de iniciar el tratamiento de los contenidos. En esta disciplina Ricardo y Jesús requieren apoyo, ya que ellos necesitan adquirir estos conocimientos como base para la construcción de saberes más complejos (Figura 7). Ante los resultados, como docente en formación, debo gestionar el aprendizaje que permita desarrollar, adquirir o bien consolidar los aprendizajes en los estudiantes.

Figura 7. Aprendizajes previos de la asignatura de matemáticas para el cuarto grado.



Ciencias Naturales

La evaluación de dicha asignatura se realizó sobre aprendizajes esperados relacionados con temas referentes a la buena nutrición, la función y cuidado de los aparatos sexuales, la explicación de la formación de eclipses del Sol y de la Luna y la descripción de los efectos de atracción y repulsión con respecto a los imanes.

Es importante mencionar que en esta materia, más del 50% de alumnos no contestó los reactivos en dos de los aspectos evaluados, formación de eclipses y descripción de efectos de atracción y repulsión, considero que la causa de esta situación se debió a que no sabían del tema por lo cual es necesario comenzar desde cero, así como buscar las herramientas y materiales necesarios para que el alumno adquiera este conocimiento. Respecto a los contenidos relacionados a la buena nutrición y la función de los aparatos sexuales se encuentran en el nivel regular, es decir, el tema debe ser reforzado para que los alumnos logren adquirir dicho conocimiento sin dificultades.

Recuperada esta información podemos concluir que estos contenidos curriculares deben ser abarcados en un grado menor de dificultad que lo establecido en el programa. Los dos niños a los que se les pondrá mayor atención se ubican con un resultado general de desconocimiento del tema, ya que presentan ciertas limitantes para acceder a dicho conocimiento, siendo necesario reforzar la lectura y la comprensión de la misma para que la información sea significativa para el alumno.

Geografía

Geografía fue evaluada con referencia a la distribución de montañas, ríos, lagos, mares, clima, vegetación y fauna de la entidad y en el tema relacionado a las acciones para el cuidado del medio ambiente donde la evaluación se realizó en cuanto a contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales. En estos dos contenidos curriculares el grupo

muestra tener conocimiento del saber pero necesita que este sea reforzado. Los niños de atención específica, necesitan adquirir estos saberes, ya que no tienen este conocimiento establecido debido a la falta de acercamiento a textos diversos por su deficiencia en la lectura y la escritura.

Historia

Finalmente, en esta asignatura se valoraron aprendizajes relacionados a la localización de los principales pueblos y las ciudades virreinales de la entidad y, los cambios de la vida cotidiana en la entidad a causa del movimiento de Independencia.

Con lo que respecta a la materia, los alumnos saben de la existencia de un periodo Virreinal y otro nombrado Independencia, sin embargo no conocen las características de ninguna etapa, esto quiere decir que los alumnos necesitan ir más allá de la memorización de datos importantes, necesitan conocer y comprender cómo estos periodos influyeron en la situación actual de nuestro país.

En tanto los dos casos analizados se muestran desinteresados frente a este tipo de información, para ellos esta suele ser irrelevante e innecesaria por lo que no hacen ningún tipo de esfuerzo por recordarla como algo significativo.

Se han mostrado los resultados de manera general sobre la evaluación diagnóstica psicopedagógica realizada en el cuarto grado de la Escuela Primaria Esteban de Antuñano de la Ciudad de Puebla, México; haciendo énfasis en los casos analizados y destacando la importancia del apoyo que estos alumnos necesitan para lograr adquirir los saberes correspondientes a su grado y desarrollar las habilidades necesarias para su desenvolvimiento satisfactorio.

Es así, como se demuestra la atención que se les debe brindar al grupo en general y a los casos que presentan necesidades educativas, en particular, Ricardo y Jesús. La diferencia en relación a estos dos alumnos radica en la dificultad que han tenido para la adquisición de la lectura y la escritura, ya que como se ha mencionado, estas son características determinantes y necesarias para acceder a la información que les ofrece el mundo que les rodea así como la forma de su aprendizaje.

Conclusiones

La situación actual de los alumnos de 4º “B” se encuentra por debajo de los aprendizajes esperados establecidos en los planes y programas. El rezago que han sufrido en relación a la construcción de los conocimientos en el grado anterior y desarrollo de ciertas habilidades impide que los alumnos sigan adquiriendo saberes más complejos. La mayoría de los alumnos cuentan solo con conocimientos conceptuales pero no saben aplicarlos a situaciones reales y sus actitudes son desmotivantes y desinteresadas para consolidar sus aprendizajes, situación contraria a lo que se espera según el enfoque por competencias a partir de la Reforma Integral de la educación Básica, 2009.

Ante lo cual, un docente no puede pretender enseñar nuevos saberes a un grupo si este no tiene establecidas las bases o cimientos necesarios para enfrentarse al nuevo saber, por lo que es de vital importancia conocer al grupo con que se va a trabajar para que las acciones a realizar sean fructíferas y significativas para los alumnos.

Respondiendo a las necesidades y dificultades que enfrentan los alumnos, esto a través de la búsqueda de estrategias adecuadas para lograr que alcancen el ritmo del grupo para garantizar que todos los alumnos logren cumplir con el perfil de egreso de la educación básica primaria.

Ahora mi reto como docente es diseñar y operar una propuesta de intervención que incluya estrategias y actividades didácticas enfocadas a las áreas en las que los alumnos se encuentran más desfasados, las cuáles son: Español y Matemáticas, favoreciendo el desarrollo de habilidades y saberes en los estudiante necesarios para enfrentar los contenidos de este ciclo escolar y que más adelante, en el quinto grado, presenten mayores fortalezas de las ya identificadas.

Las estrategias y actividades didácticas se enfocarán en la lectura de textos narrativos, escritura libre, escritura de historias a partir de imágenes, estructuración de oraciones, lectura y escritura de sílabas trabadas, etc. y que pueden ser viables en su ejecución con apoyo de la línea de trabajo “lectura y escritura” de la modalidad del programa de jornada ampliada, misma que tiene como objetivo, la creación de ambientes que brinden oportunidades de acceso a la diversidad de textos buscando la comprensión de los mismos, mediante la implementación de clase activas y motivantes dejando de lado el método memorístico.

Bibliografía

- Ausubel, David y Edmund V. Sullivan (1990), “Crecimiento y desarrollo motor”, en El desarrollo infantil, t. III, España: Paidós
- Dean, Joan (1993), “Los niños”, en La organización del aprendizaje en la educación primaria, España, Paidós, pp. 17-38.
- Delval, Juan (1997), “El pensamiento concreto” y “Las operaciones”, en Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela, México: Paidós
- Flavell, J. I. (1996), “Primera infancia”, “Segunda infancia” y “Lenguaje”, en El desarrollo cognitivo, Madrid: Visor
- Llopis, Vicente Mars (2000). Psicología Online. Teorías de la Personalidad. Recuperado de: <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/erikson.htm>

Maganto, C. y Cruz, S. (1998). Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia.
Recuperado en: http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf

SEP (2012) Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria
Cuarto Grado. México: SEP

SEP (2012) Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria
Tercer Grado. México: SEP