

Psicopedagogía de la Historia

Evidencia de aprendizaje. Análisis de la información y presentación de resultados

Propósito:

Sistematizar la información recolectada e investigada para presentar los resultados y conclusiones del diagnóstico psicopedagógico de los estudiantes.

Indicaciones:

1. A partir de la aplicación de tus instrumentos de recopilación de datos, sistematiza, analiza e interpreta la información que has obtenido y elabora un escrito donde presentes los hallazgos más importantes de tu estudio. Tu documento deberá contener los siguientes elementos:

- Introducción (donde se deberá integrar el propósito del informe y un breve resumen de los resultados encontrados).
- Ficha de identificación del grupo (datos generales de tus alumnos, aspectos académicos y de su entorno que influyen en su aprovechamiento escolar).
- Las características psicopedagógicas de los estudiantes.
- Los resultados y las conclusiones generales a partir de los datos analizados.
- Asegúrate de incluir tus instrumentos en un anexo.

2. Las fuentes de consulta que utilices para elaborar la actividad deberán ser académicas, confiables y verificables, y deberás citarlas en estilo APA (consulta la *Guía a la redacción en el estilo APA*, publicada en la presentación de la asignatura).

3. Guarda tu archive, renómbralo con la nomenclatura **Primernombre_Apellidopaterno_EA_U2** y súbelo al espacio de tareas para que pueda ser retroalimentado por tu docente en línea. Para hacerlo, regresa a la página de inicio y da clic en el nombre de la actividad. No olvides integrar la **Declaratoria de No al plagio**.

Esta actividad tiene un valor de **15 puntos** respecto a tu evaluación final. Revisa la **rúbrica** para que conozcas los criterios que se tomarán en cuenta para evaluar tu trabajo.

Nota: Es importante que, al elaborar tu actividad, cuides de no incurrir en plagio, de lo contrario, ésta será evaluada con una calificación de cero.

Rúbrica de evaluación

Criterios	Indicadores de desempeño			
	Excelente	Bien	Suficiente	Insuficiente
Contenido	Integra el 100 % de los siguientes aspectos: -Introducción, donde describe de manera clara, precisa y lógica el propósito de su diagnóstico, indicando qué áreas le interesa conocer y por qué, así como un breve resumen de los resultados encontrados. -La ficha de identificación del grupo (datos generales de sus alumnos, aspectos académicos y de su entorno y cómo influyen en su aprovechamiento escolar) está levantada de manera correcta, no hay datos faltantes y la investigación muestra pulcritud.	Integra el 80-70 % de los siguientes aspectos: -Introducción, donde describe de manera clara, precisa y lógica el propósito de su diagnóstico, indicando qué áreas le interesa conocer y por qué, así como un breve resumen de los resultados encontrados. -La ficha de identificación del grupo (datos generales de sus alumnos, aspectos académicos y de su entorno y cómo influyen en su aprovechamiento escolar) está levantada de manera correcta, no hay datos faltantes y la investigación muestra pulcritud.	Integra el 70-60 % de los siguientes aspectos: -Introducción, donde describe de manera clara, precisa y lógica el propósito de su diagnóstico, indicando qué áreas le interesa conocer y por qué, así como un breve resumen de los resultados encontrados. -La ficha de identificación del grupo (datos generales de sus alumnos, aspectos académicos y de su entorno y cómo influyen en su aprovechamiento escolar) está levantada de manera correcta, no hay datos faltantes y la investigación muestra pulcritud.	Integra el 50 % (o menos) de los siguientes aspectos: -Introducción, donde describe de manera clara, precisa y lógica el propósito de su diagnóstico, indicando qué áreas le interesa conocer y por qué, así como un breve resumen de los resultados encontrados. -La ficha de identificación del grupo (datos generales de sus alumnos, aspectos académicos y de su entorno y cómo influyen en su aprovechamiento escolar) está levantada de manera correcta, no hay datos faltantes y la investigación muestra pulcritud.

	-Instrumentos para valorar el entorno social, así como las características psicopedagógicas de los estudiantes y la justificación de su elección. -Incluye los instrumentos en un anexo.	-Instrumentos para valorar el entorno social, así como las características psicopedagógicas de los estudiantes y la justificación de su elección. -Incluye los instrumentos en un anexo.	-Instrumentos para valorar el entorno social, así como las características psicopedagógicas de los estudiantes y la justificación de su elección. -Incluye los instrumentos en un anexo.	-Instrumentos para valorar el entorno social, así como las características psicopedagógicas de los estudiantes y la justificación de su elección. -Incluye los instrumentos en un anexo.
Puntaje	8	7	6	0
Análisis	Mantiene objetividad en el análisis de los datos. Establece relaciones entre los datos. Puede hacer inferencias de los datos.	Mantiene objetividad en el análisis de los datos. Establece relaciones entre los datos. Tiene dificultad haciendo inferencias de los datos.	Mantiene poca objetividad en el análisis de los datos. Tiene dificultad estableciendo relaciones entre los datos. No puede hacer inferencias.	No existe objetividad en el análisis de los datos. No establece relaciones entre los datos. No puede hacer inferencias.
Puntaje	3	2	1	0
Coherencia	Los elementos que deben componer el apartado de “hallazgos más importantes de tu estudio” los presenta con ideas coherentes, con argumentos pertinentes y totalmente acordes con lo que se plantea.	Los elementos que deben componer el apartado de “hallazgos más importantes de tu estudio” los presenta con ideas coherentes, con argumentos satisfactorios y la mayoría acordes con lo que se plantea.	Los elementos que deben componer el apartado de “hallazgos más importantes de tu estudio” los presenta con ideas con inconsistencias significativas en la coherencia, pocas tienen un argumento aceptable y acorde con lo que se plantea.	Los elementos que deben componer el apartado de “hallazgos más importantes de tu estudio” los presenta con ideas carentes de coherencia, argumento y relación con lo que se plantea.
Puntaje	2	1.5	1	0



Redacción, confiabilidad y validez de las fuentes	La estructura de las oraciones es coherente; no hay errores de puntuación ni ortografía. Las fuentes consultadas para el trabajo son académicas, confiables y verificables; se hace referencia a éstas en estilo APA y no existe plagio.	La estructura de las oraciones es coherente; hay algunos errores de puntuación y ortografía. La mayoría de las fuentes consultadas para el trabajo son académicas, confiables y verificables; se hace referencia a éstas en estilo APA y no existe plagio.	La estructura de las oraciones es inconsistente y hay algunos errores de puntuación y ortografía. Algunas de las fuentes consultadas para el trabajo son académicas, confiables y verificables; no se hace referencia a éstas en estilo APA y no existe plagio.	La construcción de las oraciones no es correcta, y éstas tienen demasiadas faltas de ortografía y puntuación. Las fuentes consultadas para el trabajo no son académicas y no se puede determinar que sean confiables o verificables. No se hace referencia en el trabajo a éstas en estilo APA y existe plagio en todo el trabajo o en algunas de sus partes.
Puntaje	2	1.5	1	0
Total	15	12	9	0