



Nombre de la asignatura

**Introducción a la psicología**

3º semestre

Clave:

**LIC 01142316/ TSU 02142316**

Información general de la asignatura





### Índice

|   |    |
|---|----|
| Información general de la asignatura .....  | 2  |
| Ficha de identificación.....                | 2  |
| Presentación .....                          | 2  |
| Problema prototípico .....                  | 3  |
| Contexto del problema prototípico.....      | 4  |
| Problema prototípico de la asignatura ..... | 5  |
| Esquema del problema prototípico .....      | 5  |
| Propósitos.....                             | 6  |
| Competencia a desarrollar .....             | 6  |
| Competencias específicas.....               | 6  |
| Contenido nuclear.....                      | 7  |
| Metodología de trabajo .....                | 9  |
| Evaluación .....                            | 11 |
| Fuentes de consulta.....                    | 12 |



### Información general de la asignatura

#### Ficha de identificación

|                                      |                              |
|--------------------------------------|------------------------------|
| <b>Nombre de la Licenciatura:</b>    | <b>Seguridad Pública</b>     |
| <b>Nombre del curso o asignatura</b> | Introducción a la psicología |
| <b>Clave de asignatura:</b>          | LIC 01142316<br>TSU 02142316 |
| <b>Seriación:</b>                    | Psicología criminal          |
| <b>Semestre:</b>                     | Tercero                      |
| <b>Horas contempladas:</b>           | 72 hrs                       |

#### Presentación

**¡Bienvenido(a) al estudio de la asignatura *Introducción a la psicología!***

En el módulo dos de formación disciplinar y en el tercer semestre de la licenciatura en Seguridad Pública, que ofrece la Universidad Abierta y a Distancia de México, UnADM, está incluida la asignatura Introducción a la psicología.

Acceder al conocimiento introductorio de la psicología implica revisar las diversas explicaciones e interpretaciones que abordan la génesis y desarrollo de los paradigmas básicos en los que se sustenta la psicología científica contemporánea. Implica, metafóricamente hablando, comenzar un viaje sin duda fascinante, y así sorprenderse infinitamente con las maravillas que se pueden descubrir, dejarse transformar con todo aquello que nos habita, después de que haya entrado a nuestra alma la luz del nuevo conocimiento.

# Introducción a la psicología

## Información general de la asignatura



Eso significa emprender este viaje inicial para conocer la psicología, conocimiento apasionante y complejo, que pone ante los ojos del viajero, las esencias fascinantes del ser humano.

Al iniciarse en el estudio de la psicología es preciso tener en mente que se estudiará una ciencia que encierra enormes complejidades, como por ejemplo las relacionadas con el estudio y análisis del conjunto de explicaciones teóricas que se han elaborado acerca de la conducta humana, sus motivaciones y determinaciones conscientes e inconscientes.

La psicología tiene vínculos directos con el campo de acción de la seguridad pública, por ejemplo, al abordar problemas relacionados con conductas violentas y delictivas, desde las cuales se generan condiciones de inseguridad. Por otra parte, también se busca contribuir al proceso de formación de profesionales de calidad y al más alto nivel, particularmente en esta área del conocimiento; fomentar compromiso social hacia la comunidad; y facilitar la adquisición de competencias profesionales para tener más habilidades en todos los niveles.

La asignatura *Introducción a la psicología* se relaciona, en general, con todas las asignaturas de la licenciatura de Seguridad Pública, particularmente con *Desarrollo humano, Sociología, Sociología criminal, Psicología criminal y Teorías criminológicas*.

### Problema prototípico

La Universidad Abierta y a Distancia de México adoptó la resolución de problemas prototípicos como una herramienta didáctica que potencializa el aprendizaje, pues éstos te permiten, como estudiante, contextualizar y analizar los contenidos de tus asignaturas desde entornos inmediatos, cercanos a tu realidad.

“Un problema prototípico, dentro del ámbito universitario, es la construcción de un problema relevante, realista, factible y útil, constituido por situaciones complejas, que debe ser investigado y analizado para su pronta resolución en beneficio tanto de los estudiantes como de la comunidad universitaria” (Herrera, 2014).



### Contexto del problema prototípico

El proceso de formación profesional integral de los actuales y futuros funcionarios de la seguridad pública deberá incluir el conocimiento de la psicología. Este conocimiento permitirá ofrecer soluciones originales y eficaces a una cada vez más compleja realidad social que impone retos extraordinarios a los procesos formativos de las nuevas generaciones de profesionales. La psicología es una ciencia con sólidas bases científicas, que les será útil para analizar, explicar, controlar, modificar, e incluso llegar a predecir las complejas conductas humanas, individuales y grupales, relacionadas con la violencia y la inseguridad. Se busca facilitar el acceso a lo mejor de la tradición y la vanguardia del conocimiento de la psicología científica del siglo XXI, para incorporarlo creativamente, a la búsqueda de soluciones que se promueven desde la seguridad pública.

México no es ajeno al contexto global. En el mundo globalizado la seguridad pública es uno de los temas prioritarios de la agenda gubernamental y ciudadana. Este hecho implica hacer un esfuerzo extraordinario para incorporar todas las perspectivas, sociales, culturales y científicas, que contribuyan a enriquecer los temas actuales de la seguridad pública. En ese contexto, la psicología no puede estar ausente, todo lo contrario. Seguridad pública y psicología son realidades complementarias, que se nutren una a la otra, y así, enriquecen el quehacer en sus respectivos campos de intervención.



# Introducción a la psicología

## Información general de la asignatura

### Problema prototípico de la asignatura

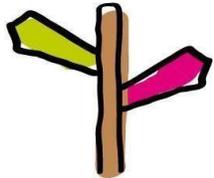
Es un hecho que en el ámbito de la seguridad pública, existe una ventana de oportunidad, relacionada con una limitación. La cuestión es que el funcionario de la seguridad pública no aplica, porque hasta ahora ha tenido un acceso limitado a ellos; ni tampoco está familiarizado, con los conocimientos que le puede aportar la psicología. La psicología científica del siglo XXI ha generado nuevos enfoques y abordajes, productos todos ellos, del proceso de investigación psicológica en el mundo, que se pueden aplicar en el ámbito de la seguridad pública para que los (las) profesionales puedan ofrecer un análisis de la conducta humana de manera científica y certera. Que contribuyan a disminuir el alto índice de violencia y criminalidad, y a prevenir conductas delictivas.

### Esquema del problema prototípico





### Propósitos



- Introducirte en un proceso que te conduzca al conocimiento básico de la psicología científica contribuyendo a formarte como profesionalista con interés y capacidades de análisis, todo ello para que sepas aplicarlo en acciones tendientes a prevenir conductas delictivas.
- Desplegar algunas ideas de carácter general acerca de los contenidos, pero además, que comiences a familiarizarte con lo que es y significa la psicología, para motivarte a conocer esta ciencia lo más a fondo posible, incluso mucho más allá de la información y contenidos que aquí se ofrecen.

### Competencia a desarrollar



- Diseñar propuestas de mejora en los múltiples espacios de la seguridad pública, para poder disminuir los índices de violencia mediante el estudio y análisis de los principios y contenidos básicos de los diversos paradigmas psicológicos que explican la estructura, dinámica y esencia de la compleja conducta humana.

#### Competencias específicas

- Identificar el contexto histórico, social y científico en el que surge la psicología científica, sus diversos objetos de estudio, sus métodos, los conceptos básicos que maneja y sus aplicaciones prácticas.
- Analizar la génesis de los diversos paradigmas de la psicología científica contemporánea, así como las diversas teorías y explicaciones de la estructura y dinámica del comportamiento humano para adquirir los conocimientos y las habilidades en el manejo del aparato conceptual mediante los diversos paradigmas psicológicos.
- Analiza los indicadores de conducta que afectan a la seguridad pública para distinguir los que requieren atención especializada, mediante la identificación de los comportamientos normales y patológicos o individuales y colectivos.



# Introducción a la psicología

## Información general de la asignatura



- Diseña propuestas psicológicas originales y eficaces, funcionales a la seguridad pública para disminuir indicadores de violencia y criminalidad mediante la elaboración de un anteproyecto que refleje un plan de acción.

### Contenido nuclear

#### Unidad 1. Introducción a la psicología: pasado y presente

- ✓ Introducción general a la psicología
- ✓ Psicología y ciencia
- ✓ Psicología: definiciones y conceptos
- ✓ Los diversos objetos y métodos de estudio de la psicología
- ✓ La psicología. Aproximación inicial a sus aplicaciones prácticas

#### Unidad 2. Orígenes de las teorías y paradigmas de la psicología científica contemporánea

- ✓ Antecedentes y surgimiento de los paradigmas de la psicología científica
- ✓ Paradigma conductual
- ✓ Paradigma cognitivo
- ✓ Paradigma psicoanalítico
- ✓ Psicología humanista
- ✓ Psicología Gestalt
- ✓ La psicología: presente y futuro



### Unidad 3. La psicología. Ciencia del comportamiento individual y colectivo

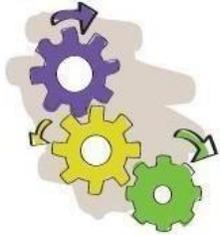
- ✓ Conducta y estructura de personalidad: entre lo normal y lo patológico
- ✓ Malestar
- ✓ Trastornos psicológicos
- ✓ Psicología y enfermedad

### Unidad 4. Psicología y seguridad pública. Relación y vínculos complementarios

- ✓ Psicopatología de la vida cotidiana: violencia, desviación y criminalidad
- ✓ Alternativas desde la psicología y la seguridad pública
- ✓ Buscando nuevas soluciones



### Metodología de trabajo



La dinámica de trabajo se dará en función de la resolución de problemas deontológicos prototípicos. Dicha solución estará basada en los conocimientos éticos, técnicos, jurídicos, administrativos e históricos, adquiridos a lo largo del desarrollo de esta asignatura, por lo tanto, las actividades estarán diseñadas para que analices y resuelvas casos prácticos relacionados con el contenido nuclear de la asignatura, ello con la intención de que demuestres que adquieriste las competencias planteadas.

Por lo anterior, es importante que no pierdas comunicación con tu docente en línea, pues tiene la misión de apoyarte a lo largo de tu proceso de aprendizaje. Será él o ella quien habilite las líneas de discusión en los foros y plantee tanto las actividades colaborativas como las individuales, todo esto con la intención de prepararte para realizar las evidencias de aprendizaje que te permitirán demostrar la adquisición de las competencias de la asignatura.





A lo largo del curso trabajarás con distintos tipos de actividades, entre las que destacan:

|   |  |
|---|--|
|    | <p><b>Actividades colaborativas.</b> Esta categoría engloba todas las actividades que realizarás en equipo con tus compañeros(as); pueden ser proyectos, escritos, participación en foros, wikis, etcétera. Los medios para la entrega de los productos que resulten de las actividades de esta categoría pueden ser diferentes, por lo que es importante que revises las instrucciones detenidamente, a fin de comprender la dinámica de trabajo.</p>   |
|    | <p><b>Tareas.</b> Esta categoría incluye todas las actividades que realizarás de manera individual, tal y como lo hiciste en el ciclo anterior. Las tareas serán entregadas a través de la plataforma y tendrás la oportunidad de enviar tanto un borrador como la versión final después de los ajustes que tu docente en línea sugiera en su retroalimentación, con el propósito de que obtengas los mejores resultados en tu evaluación.</p>   |
|   | <p><b>Evidencia de aprendizaje.</b> Las evidencias son los productos que dan cuenta del alcance de las competencias que se plantean para cada unidad y que, en su conjunto, reflejan el logro de la competencia general de la asignatura.</p>  |
|  | <p><b>Asignación a cargo del (de la) docente en línea.</b> Ésta es la última categoría de evaluación, en ella se consideran todas las actividades que tu docente en línea asigna y califica durante el curso, de manera independiente a las que se han definido en el programa de la asignatura. Estas actividades son importantes dado que son los (las) docentes quienes las diseñan y las evalúan con base en lo que han observado durante el acompañamiento de tu aprendizaje, tus áreas de oportunidad, identificando las habilidades o actitudes que requieren mayor ejercitación y reflexión de tu parte.</p> |



### Evaluación

En el marco de la UnADM, la evaluación se conceptualiza como un proceso participativo, sistemático y ordenado, que inicia desde el momento en que interactúas con los diversos componentes educativos del aula virtual. Cada una de las actividades que realices abonará a tu centro de calificaciones.

Los porcentajes asignados por unidad son:

| ESQUEMA DE EVALUACIÓN     |  |             |
|---------------------------|--|-------------|
| Unidad 1                  | Introducción a la psicología: pasado y presente                                | 25 %        |
| Unidad 2                  | Orígenes de las teorías y paradigmas de la psicología científica contemporánea | 25%         |
| Unidad 3                  | La psicología. Ciencia del comportamiento individual y colectivo               | 25%         |
| Unidad 4                  | Psicología y seguridad pública. Relación y vínculos complementarios            | 25%         |
| <b>CALIFICACIÓN FINAL</b> |  | <b>100%</b> |

Si quieres conocer la ponderación por actividad de aprendizaje, **consulta** el centro de calificaciones de tu curso.



### Fuentes de consulta

- Álvarez, G., Molina, J., Monroy, Z. y Bernal, Y. (2013). *Historia de la Psicología*. México: Facultad de Psicología, UNAM. Recuperado de: <https://tinyurl.com/y3ywkbnu>
- Ardila, R. (2000). *La Psicología en el futuro*. Madrid: Pirámide.
- Bleger, J. (1972). *Psicología de la Conducta*. Ed. Nueva Visión. Recuperado de <https://psicologiaen.files.wordpress.com/2016/06/bleger-psicologia-de-la-conducta.pdf>
- Calaméo. (2015). *Historia de la psicología*.
- Calaméo. (2015). *La historia-padres-reseñas importantes de la psicología*.
- Canguilhem, G. (1985). Segunda parte. Capítulos primero y segundo. *Lo Normal y lo patológico*. México: Siglo XXI.
- Departamento de psicología de la Salud. Universidad de Alicante. (2009) Introducción a la psicología. Tema 1 Introducción a la psicología. Recuperado de: <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/1/Tema%201.%20Introducci%C3%B3n%20a%20la%20Psicolog%C3%ADa..pdf>
- *Los principios de la Gestalt en el Diseño Gráfico*. Recuperado de: <https://goo.gl/CbCISd>
- Fiorini, H. (1985). *Teoría y técnica de psicoterapias*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Foucault, M. (1997). *El nacimiento de la clínica*. México: Siglo XXI.
- Foucault, M. (2000). *Los anormales*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Freud, A. (1980). *El yo y los mecanismos de defensa*. Barcelona: Paidós.
- Freud, S. (1915). *Conferencias generales sobre psicoanálisis. Obras completas*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Freud, S. (1915). *Lo inconsciente. Obras completas*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

# Introducción a la psicología

## Información general de la asignatura



- García Ramírez, S. (1993). *Prontuario del proceso penal mexicano*. México: Porrúa.
- Gutiérrez, B. (2011). *Teorías, métodos y áreas de aplicación de la psicología*. México: UNAM. Recuperado de: <https://bit.ly/3yPVfAm>
- Herrera, A. (2014). *Problemas prototípicos y competencias*. Ponencia en la Universidad Abierta y a Distancia de México en mayo de 2014. México: ANUIES-FES ZARAGOZA UNAM.
- Herrera-Laso, L. (2013). Factores que propician la violencia y la inseguridad: apuntes para una estrategia integral de seguridad pública en México. México. Recuperado de: <https://bit.ly/3D8kH6P>
- Hothersall, D. (2005). *Historia de la psicología*. 4ª edición. México: Mc Graw Hill.
- *Introducción a la psicología*. (2015). Capítulo muestra.
- Kuhn, T., trad. Agustín Contin. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. México. Fondo de cultura económica. Recuperado de: <https://goo.gl/oUkFSh>
- Marx, M y Hillix W. (1979). *Sistemas y teorías psicológicas contemporáneos*. México: Paidós.
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid, España: Díaz de Santos.
- Masson. (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM-IV*. Barcelona.
- Morris, Ch. G. y Albert, A, M. (2009). *Psicología*. 13ª edición. México: Pearson.
- Portal académico. *Paradigmas, teorías y/o modelos en psicología*. Recuperado de: [http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/exp/psico/psico1/Ps1/MD1/MD1-L/LECTURA\\_TEORIAS.pdf](http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/exp/psico/psico1/Ps1/MD1/MD1-L/LECTURA_TEORIAS.pdf)
- Romero, G. (enero-febrero, 2008). El Distrito Federal: Entre la seguridad pública y la seguridad ciudadana. En *Criminogénesis, revista especializada en criminología y derecho penal*, año I (2), pp. 145-168.
- Romero, G. (junio, 2004). De la violencia y la inseguridad, a la seguridad ciudadana. *Revista de Trabajo Social*, (9). UNAM: México.

# Introducción a la psicología

## Información general de la asignatura



- Saldarriaga, P., Bravo, G., y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf>
- Sánchez, P. (2008). *Psicología Clínica*. México: Manual Moderno.
- Skinner, B. (1971). *Ciencia y conducta humana (una psicología científica)*. Barcelona: Fontanella, S.A. Recuperado de: <https://bit.ly/3CFWO53>
- Tema 2. La psicología como ciencia. *Introducción a la psicología*. (s/f). Recuperado de <http://www4.ujaen.es/~eramirez/Descargas/tema2>