

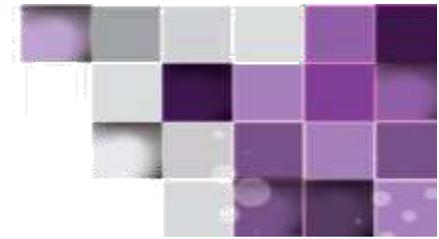
---

Programa de la asignatura

**Desarrollo humano**

**Información general de la asignatura**

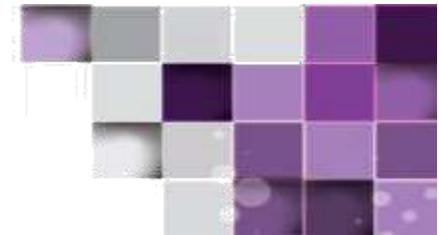
---



## Índice

---

Presentación.....	3
Competencias.....	7
Metodología de trabajo.....	8
Evaluación.....	11
Fuentes de consulta.....	13



## Presentación

---



Elementos del desarrollo. Retomada de [freedigitalphotos.net](http://freedigitalphotos.net)

La asignatura de desarrollo humano que se te presenta contiene algunos elementos fundamentales de la ética desarrollada por santo Tomás de Aquino (nacido en Italia en 1225 y muerto en el mismo país el año 1275), quien –retomando a Aristóteles desde una coordenada cristiana- reformula proposiciones fundamentales de filosofía, teología y derecho, entre diversos campos del saber. Es considerado uno de los mayores filósofos de occidente, siendo la influencia de su pensamiento de tal magnitud que aún sigue orientando diversas líneas de pensamiento en la actualidad.

En el caso de la presente materia, se han retomado postulados esenciales respecto de la conducta ética humana y la posibilidad de enunciar juicios morales en torno a las acciones que realizamos cotidianamente.

También es importante señalar que –para el desarrollo de este curso- se han tomado los aportes esenciales de estudiosos tales como Luz García-Alonso, Miguel Ángel Fuentes y Ana López de Llergo, quienes –retomando las reflexiones de Tomás de Aquino- han contextualizado su pensamiento a problemas contemporáneos.



Esta asignatura busca apoyar la formación de una conciencia ética que no sólo contribuya a tu desarrollo profesional como estudiante de la UnADM, sino que también aporte elementos para tu actual y futuro desarrollo personal.

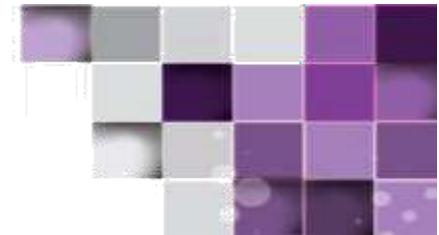
La asignatura de desarrollo humano que se te presenta es una temática del tronco común en la formación de la UnADM, por lo que su pertinencia elemental se encuentra dada por la entrega de contenidos básicos para comprender todas las acciones humanas conscientes, determinar el carácter ético de ellas y ayudarte a identificar – independientemente de la carrera que curses- cuándo en tu formación académica, quehacer profesional o vida cotidiana te encuentras frente a un dilema ético. Asimismo, se espera contribuir a que adoptes una posición ético-crítica de los diversos fenómenos sociales por los cuales atraviesa el México del siglo XXI.

El problema central de esta materia es la existencia de una crisis generalizada de valores respecto de las relaciones sociales que se construyen en México. Cuando se habla de crisis de valores, se hace referencia a que existe una desintegración de las relaciones sociales. Desintegrar, pues, implica considerar a los seres humanos desde una sola perspectiva -sólo como consumidor y no como ciudadano, sólo como mujer y no como sujeto de derechos- sin que por ello se pueda vislumbrar un proyecto colectivo destinado a respetar la vida, la integridad y la dignidad de cada habitante del país.

Es importante señalar que también existen –por contraste- una gran cantidad de iniciativas ciudadanas, proyectos colectivos y acciones del Estado que van en la senda contraria a la planteada como problema. En el mundo de lo social las situaciones que se viven están cargadas de complejidad para su análisis. La ética permite distinguir en medio de dicha complejidad y orientar las decisiones no sólo para el crecimiento personal, sino que para el bienestar colectivo.

Las diferentes realidades de México –en las cuales el fenómeno de la desigualdad es uno de los referentes obligados de análisis- invitan a pensar, desde la coordenada ética, que la sociedad mexicana atraviesa una profunda crisis de valores. Los valores son, en este caso, aspiraciones del “deber ser”, de cómo se debería actuar considerando la naturaleza eminentemente social del ser humano. Cuando se habla de valores, se refiere a un conjunto de normativas ideales que debieran orientar la conducta porque -en definitiva – la ética busca la felicidad de los seres humanos que vivimos en relación unos con otros.

Fenómenos como la corrupción, el narcotráfico, la trata de personas, la desaparición de niños(as), las flagrantes condiciones de pobreza de al menos el 50% por ciento de la población del país (que vive con menos de un salario mínimo al mes); la crisis de



participación ciudadana, en fin, el deterioro del tejido social y la desconexión entre unos y otros, puede ser vista, desde la perspectiva de este curso, como el reflejo de la pérdida progresiva de los valores como referente para guiar las acciones de las y los mexicanos en todos los ámbitos de la sociedad.

Si bien los fenómenos nombrados anteriormente pueden tener una perspectiva planetaria, uno de los objetivos centrales de la UnADM es contribuir al desarrollo del país, mediante la entrega de conocimientos y el desarrollo de habilidades que te permitan pensar e influir en las diferentes realidades en las cuales te insertas como estudiante, profesional y ciudadano(a).

## Estructura de la asignatura



La asignatura se estructura en tres unidades de carácter secuencial. Es decir, deberás ir aprobando progresivamente los cursos, ya que se entregan elementos teóricos que te permiten identificar primero y elaborar después perspectivas éticas frente a diferentes situaciones de la realidad social, así como también emitir juicios morales que estén racionalmente fundamentados y para los cuales los contenidos te servirán como apoyo esencial. Desde una estructura elemental se te irán entregando cada vez mayores elementos de reflexión y análisis, que progresivamente deberás ir integrando hasta llegar al ejercicio final del curso.



## Temario

A continuación se enlistan los temas que se abordaran en las tres unidades.

### **1. Desarrollo humano y libertad**

¿Sabías que el hombre es un ser social por naturaleza?

La libertad: facultad inherente a todo ser humano

Razón y libertad

Ética y moral

Fuentes de la moralidad

### **2. El compromiso individual y social del ser humano**

Las dimensiones del hombre

La dignidad humana y el concepto de alteridad

Inteligencia emocional

Competencia comunicativa y asertividad

Autoconocimiento

Autocontrol y autoestima

Ética profesional

Éticas y tecnología

### **3. Valores y proyecto de vida**

¿Qué son los valores?

Los derechos humanos

Valores sustentables para una ética global

Toma de decisiones

Proyecto de vida

Autorrealización



## Competencias

---



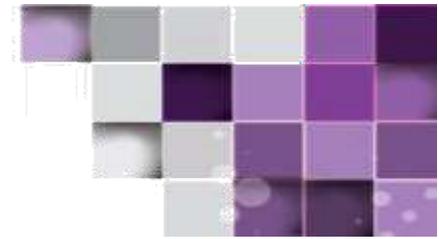
Metodología. Retomada de [freedigitalphotos.net](http://freedigitalphotos.net)

### Competencia general

Integrar valores y criterios, por medio de la reflexión crítica y metódica, para actuar y tomar decisiones éticas en el ámbito de tu desempeño profesional, con el fin de contribuir en la construcción de una sociedad sustentable donde se privilegie la dignidad humana, teniendo en cuenta la condición dinámica y compleja de la realidad, así como la experiencia individual.

### Competencias específicas

- Analizar los elementos que intervienen en la justificación de todo acto, así como sus posibles valoraciones, por medio del estudio de distintos contextos y sus consideraciones particulares.
- Analizar la condición social del ser humano para reconocer la importancia de actuar responsablemente, a partir de la percepción personal de “alteridad” y “dignidad humana”.
- Determinar la importancia de los valores para establecer y justificar responsablemente los criterios que guían tus actos en la toma de decisiones.



## Metodología de trabajo

---



Metodología. Retomada de [freedigitalphotos.net](http://freedigitalphotos.net)

La metodología a utilizar es –al igual que en otras materias de la UnADM- fundamentalmente de autogestión del conocimiento, orientándose todos los esfuerzos a fomentar tu autonomía. El rol del (de la) docente es de un facilitador y mediador entre los contenidos entregados, las habilidades que se buscan potenciar en ti y los ejercicios prácticos a desarrollar.

### Estrategias de aprendizaje

La estrategia que está implicada en esta materia pretende, por un lado, entregarte los conocimientos básicos de la “ética tomista” (referente teórico) y a su vez invitarte a reflexionarlos en contextos de situaciones reales.

Es decir, la estrategia propuesta en este curso es un recorrido permanente desde lo “que debe ser” (ética tomista) a lo que realmente es (perspectiva material de la realidad); sin dejar de analizar por ello lo que existe. En pocas palabras, se te invita a que estudies la realidad del México contemporáneo actual mediante un constante ejercicio comparativo entre ambas dimensiones (lo que debe ser- lo que es); para que desde este ejercicio puedas no sólo elaborar opiniones fundadas en términos ético racionales, sino que incluso puedas aplicar estos postulados a tu vida cotidiana; considerando siempre que la realidad personal y social es –por definición- modificable. Y en este caso transformar la realidad desde parámetros éticos.

El trabajo a desarrollar en línea se orienta en tres fases elementales: la lectura de los contenidos, la realización de los ejercicios y la retroalimentación que tu docente en línea te entregará.



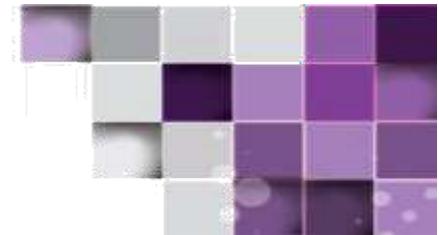
## Información general de la asignatura



6. Integrar los conocimientos de la asignatura en un ejercicio final que te permita elaborar un proyecto de vida con arreglo a los principios éticos planteados en el desarrollo del curso.

Tu docente publicará en la herramienta *Planeación del docente en línea*, la información, instrucciones, rubricas de evaluación y demás material que considere adecuado para la realización de cada actividad, por lo cual se te invita a estar al pendiente de las nuevas publicaciones que se hagan en la herramienta mencionada.

Finalmente, tu docente te hará comentarios u observaciones en torno a los trabajos, analizará y verificará las fuentes de los recursos que envíes y te ayudará a complementar los ejercicios propuestos.



## Evaluación

---

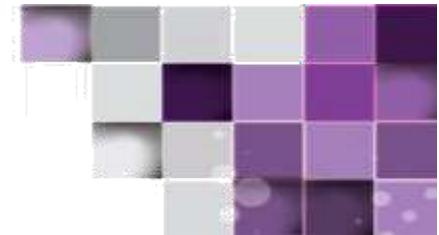
En el marco la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), la evaluación se conceptualiza como un proceso participativo, sistemático y ordenado que inicia desde el momento en que ingresas al aula virtual. Por lo que se le considera desde un enfoque integral y continuo.

Por lo anterior, para aprobar la asignatura se espera tu participación responsable y activa, así como una comunicación estrecha con tu docente para que pueda evaluar objetivamente tu desempeño. Para lo cual es necesaria la recolección de evidencias que permitan apreciar el proceso de aprendizaje de contenidos: declarativos, procedimentales y actitudinales.

En este contexto, la evaluación es parte del proceso de aprendizaje, en el que la retroalimentación permanente es fundamental para promover el aprendizaje significativo y reconocer el esfuerzo. Es requisito indispensable la entrega oportuna de cada una de las tareas, actividades y evidencias, así como la participación en foros, wikis y demás actividades programadas en cada una de las unidades, dentro del tiempo especificado y conforme a las indicaciones dadas.

La evaluación se hará con base en las siguientes categorías:

	<b>Actividades colaborativas</b>
<p>Esta categoría engloba todas las actividades que realizarás en equipo con tus compañeros(as) en un Foro, siguiendo la secuencia de participaciones de acuerdo con las indicaciones de tu docente. Los medios a utilizarse para la entrega de los productos que resulten de las actividades de esta categoría pueden ser diferentes, por lo que es importante que revises las instrucciones detenidamente, a fin de comprender la dinámica de trabajo.</p>	
	<b>Tareas</b>
<p>Esta categoría incluye todas aquellas que realizarás de manera individual, mismas que serán entregadas a través de la plataforma y, si tu docente así lo considera, tendrás la oportunidad de enviar tanto un borrador como la versión final después de los ajustes que tu docente te sugiera en su retroalimentación, con el propósito de que obtengas los mejores resultados en tu evaluación.</p>	



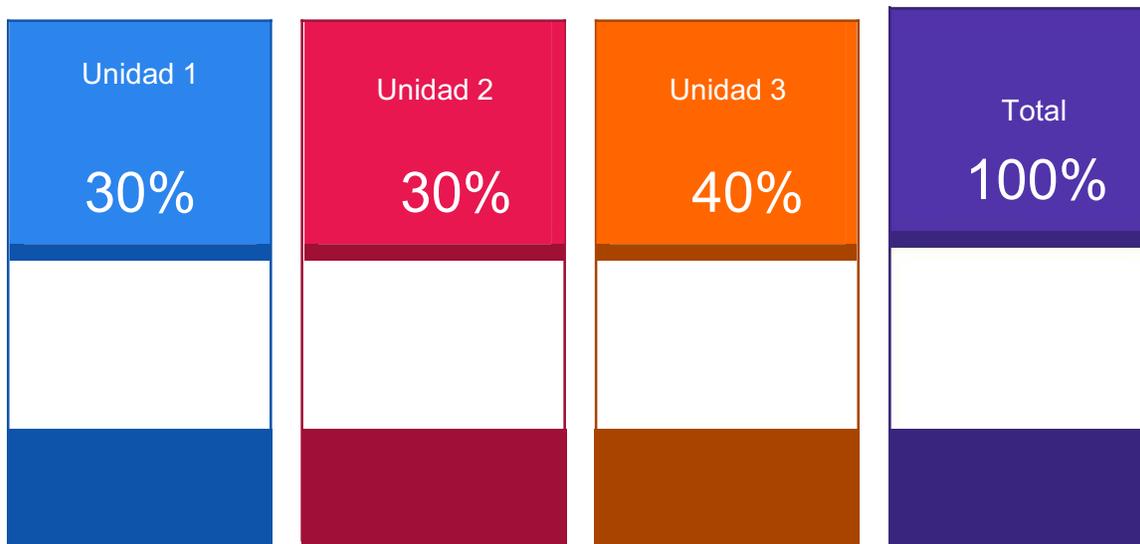
## E-Portafolio de evidencias

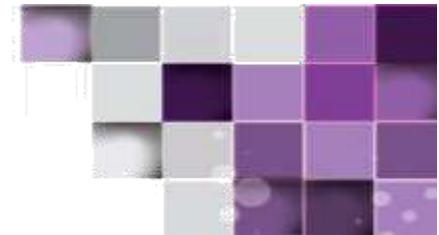
Ésta es la última categoría de evaluación, y en ella se consideran todas las actividades que tu docente asigna y evalúa de manera independiente a las que se han definido en el programa de la asignatura. Estas actividades son importantes dado que los (las) docentes las diseñan y las evalúan con base en lo que han observado durante el acompañamiento de tu aprendizaje, tus áreas de oportunidad, identificando las habilidades o actitudes que requieren mayor ejercitación y reflexión de tu parte.

Iconos retomados de [flaticon.com](http://flaticon.com) 1 2 3 4 5

Con base en las categorías consideradas, el esquema de evaluación para la asignatura queda definido de la siguiente manera:

### Esquema de evaluación





## Fuentes de consulta

---



Recursos. Retomada de [freedigitalphotos.net](http://freedigitalphotos.net)

A continuación se enlistan las referencias que se te sugiere consultar para profundizar en las distintas temáticas que se abordarán a lo largo de esta asignatura.

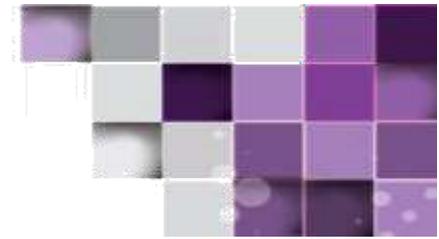
### Unidad 1. Desarrollo humano y libertad

#### Bibliografía básica

- Fuentes, M. Á. (2005). *Los principios de la teología moral católica*. San Rafael, Argentina: Ediciones del Verbo Encarnado.
- García-Alonso, L. (2000). *El hombre: su conocimiento y libertad*. México: Universidad Anáhuac del Sur.
- Gardeil, H.D. (1974). *Iniciación a la filosofía de Santo Tomas de Aquino* (cuatro volúmenes; traducción de Salvador Abascal Carranza). México: Tradición.
- Aristóteles (2009). *Ética a Nicómaco*. España: Tecnos.
- De Aquino, T. (2009). *Suma teológica*. Argentina: Distal.
- Fromm, E. (2006). *El miedo a la libertad* (traducción de Gino Germani). Barcelona: Paidós.
- García-Alonso, L. (2006). *Ética o Filosofía Moral*. México: Trillas.

#### Bibliografía secundaria

- Beuchot, M. (2002). *Los principios de la Filosofía Social de Santo Tomás. Líneas generales del pensamiento socio-político de Sto. Tomás de Aquino*. México: IMDOSOC.
- Hernández, A. (1997). Elementos formales para el análisis ético. *Lecturas en humanidades*, (7). México: ITESM-Campus Ciudad de México.
- Jolivet, R. (1984). *Diccionario de Filosofía*. Buenos Aires: Club de lectores.
- Ocampo, M. (2002). *La importancia de la fundamentación metafísica para la comprensión de las dimensiones de la persona humana*. México: Estudios ocasionales, Universidad Anáhuac del Sur.



- Platts, M. (1999). *Sobre usos y abusos de la moral*. México: Paidós.
- Royo, A. (2002). *Teología moral para seglares I. Moral fundamental y especial*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Sánchez, A. (2007). *Ética*. Barcelona: Crítica.

## Unidad 2. El compromiso individual y social del ser humano

### Bibliografía básica

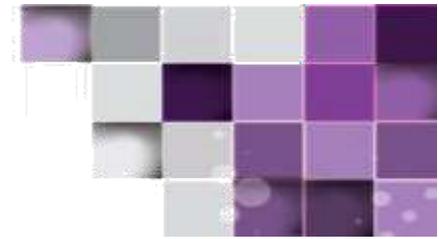
- Alonso, J. (2005). Capítulo IV. Problemas de aprendizaje (II): Evaluación y mejora de la motivación hacia el aprendizaje. *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Castro, A. (2005). *Analfabetismo emocional*. Buenos Aires: Editorial Bonum.
- Corres, P. (2009). *Ética de la diferencia. Ensayo sobre Emmanuel Levinas*. México: Fontamara.
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples; la teoría en la práctica*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Gaxiola, P. (2005). *La inteligencia emocional en el aula*. México: Editorial Aula nueva SM.
- Goleman, D. (2009). *La Inteligencia emocional*. Madrid: Zeta.
- Levinas, E. (1998). *Étique comme philosophie première*. París: Rivage poche.
- Levinas, E. (2001). *La huella del otro*. México: Taurus.
- Whittaker, J. O. (2005). *Psicología*. México: Editorial Interamericana.

### Fuentes electrónicas

- Organización de las Naciones Unidas. (2009). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Recuperado de <http://www.un.org/es/documents/udhr/index.shtml#a1>

### Bibliografía secundaria

- Bennett, J. (1990). *Un estudio de la Ética de Spinoza*. México: FCE.
- Corres, P. (2001). *La memoria del olvido*. México: Fontamara.
- Gerrig, R. J. y Zimbardo, P. G. (2005). *Psicología y vida* (traducción de José Francisco Dávila Martínez y Leticia Esther Pineda Ayala). México: Pearson educación.
- González, J. (2000). *El poder de eros*. México: Paidós.
- Lucas, R. (2003). *Bioética para todos*. México: Trillas.
- Morales, J. F. (1994). *Psicología social*. España: McGraw-Hill.



- Payá, M. (1992). El autoconocimiento como condición para construir una personalidad moral y autónoma. En *Comunicación, lenguaje y educación*, pp. 69-76.
- Platts, M. (1999). *Sobre usos y abusos de la moral*. México: Paidós.
- Sartre, J. P. (2004). *El ser y la nada*. Buenos Aires: Losada.
- Spinoza, B. (1977). *Ética*. México: UNAM.
- Universidad Autónoma del Estado de México (2000). *Diccionario de Filosofía Latinoamericana*. Toluca: UAEM.

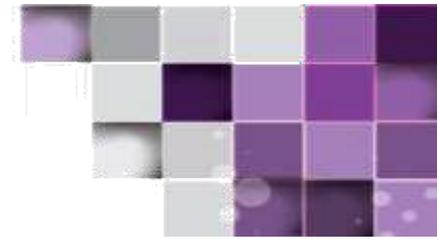
## Unidad 3. Valores y proyecto de vida

### Bibliografía básica

- Blindé, J. (2006). *¿Hacia dónde se dirigen los valores? Coloquios del siglo XXI*. México: FCE.
- Casullo, M. M. (2008). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Ivancevich, J. M., Konopaske, R. y Matteson, M. T. (2006). *Comportamiento organizacional*. México: Mc Graw-Hill.
- Kras, E. (2009). *Desarrollo de una conciencia sustentable*. México: Grupo Editores, S.A. de C.V.
- López de Llergo, A. T. (2005). *Valores, valoraciones y virtudes*. Editorial Cecsca
- López de Llergo, A. T. (2008). *Educación en valores, educación en virtudes*. Editorial Patria.
- Loza, I. (2005). *Ética y valores 2*. México: ST editorial.
- Martínez, P. (2009). *La importancia de la toma de decisiones*. Barcelona: Universidad de Murcia.
- Pantoja, M. A. Estilos cognitivos. *Revista Creando*. Año 2 (3). Colombia: Universidad Nacional de Colombia, sede Manizales.
- Robbins, S. P., y Judge, T. A. (2009). *Comportamiento organizacional*. México: Pearson – Prentice Hall.
- Vargas, R. (2005). *Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal*. Perú: Seguridad & Gestión Edit.

### Bibliografía secundaria

- Abad, J. J. (1995). *La vida moral y la reflexión ética*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Angulo, Y. (2004). *Ética y valores I*. México: Ed. Santillana.
- Castañeda, L. (2002). *Un plan de vida para jóvenes*. México: Ediciones Poder.
- D'Angelo, O. (1994). *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. Buenos Aires: Biblioteca Virtual CLACSO.



- Driscoll, D. M. y Hoffman, W. M. (2000). *Ethics Matters: How to Implement Values-Driven Management*. Waltham, Massachusetts: Bentley College Press.
- Frankl, V. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.
- Maslow, A. (2003). *El hombre autorrealizado. Hacia una psicología del ser*. Barcelona: Ediciones Kairós.
- Rodríguez, M., Pellicer, G. y Domínguez, M. (1998). *Planeación de vida y trabajo*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Russek, S. *Cómo establecer prioridades*. Recuperado de <http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/prioridades.html>
- Simon, H. A. (1960). *The new science of management decision*. New York: Harper & Row.