



Modelos de intervención social

4^o semestre

Clave: **LIC 29142423 / TSU 30142524**

Información general de la asignatura



División de Ciencias
Sociales y Administrativas





Índice

Información general de la asignatura	2
a) Datos de identificación.....	2
b) Presentación de la asignatura	2
Presentación del problema prototípico.....	4
Escenario y contexto del problema prototípico.....	4
Esquema del problema prototípico	6
c) Estructura de la asignatura	7
d) Competencias a desarrollar	8
e) Metodología de trabajo	9
f) Evaluación.....	11
Fuentes de consulta	13



Información general de la asignatura

a) Datos de identificación

Programa educativo	Información general de la asignatura
Nombre de la asignatura	Modelos de intervención social
Clave de asignatura	LIC 29142423 / TSU 30142524
Semestre	Cuarto
Horas de estudio	75

b) Presentación de la asignatura

La licenciatura en Políticas y Proyectos Sociales marca su diferencia con programas educativos afines, al acentuar aspectos teóricos–conceptuales que abordan las políticas sociales, desde el enfoque de la administración pública, la nueva gerencia pública, el *management*, el paradigma iberoamericano, hasta llegar a los planteamientos de la gerencia social; además, permite al (a) estudiante desarrollar habilidades para el uso de modelos que permiten el análisis y la implementación de políticas que repercuten en los grupos sociales, sujetos y actores de la política social. Asimismo, habilita destrezas para el proceso de intervención en campo, así como para el proceso de implementación de las políticas, los programas y los proyectos sociales (PLAN DE ESTUDIOS, UNADM, 2014).



La asignatura Modelos de intervención social significa un componente indispensable para la formación de profesionales en la licenciatura de Políticas y Proyectos de Sociales, ya que en ésta se brindará a los(as) alumnos(as) los elementos necesarios para dar respuestas a los problemas sociales, desde una óptica multidisciplinaria y orientada a identificar el origen de las necesidades estudiadas y, así, plantearse diferentes alternativas de solución.

Los(as) alumnos(as) deberán contar con conocimientos previos de matemáticas, ciencias experimentales, ciencias sociales, procesos de comunicación, así como habilidades en comunicación oral y escrita, resolución de problemas, toma de decisiones, uso de TIC. Al finalizar satisfactoriamente la asignatura Modelos de intervención social, los(as) alumnos(as) tendrán la posibilidad de ubicar los elementos necesarios para integrar una propuesta de modelos de intervención social y diseñar un modelo de intervención social, el cual tenga impacto, además de ofrecer una formación con visión de competencias, la cual es multidimensional e incluye distintos niveles como: saber datos, conceptos y conocimientos; poseer habilidades, destrezas y métodos de actuación, y actitudes y valores que guíen el comportamiento.





Presentación del problema prototípico

La cuestión social no cuenta con una mirada transdisciplinar, donde se dé el sustento teórico metodológico y donde se propongan las posibles alternativas de intervención donde participen varios actores: gobierno, academia y población. Así pues, los modelos de intervención social no han sido las representaciones que pongan en perspectiva las posibles alternativas de acercamiento a la realidad, donde se asuma una postura ética e ideológica con acción directa de las personas.

Escenario y contexto del problema prototípico

Acercarse a los problemas sociales requiere de profesionales con conocimientos teóricos metodológicos que permitan abordar problemáticas individuales, grupales y comunitarias, para las cuales se emitan alternativas de solución.

El diseño de modelos de intervención requiere de una amplia visión de las problemáticas sociales y de las necesidades específicas de la población en la que se intervine, se requiere promover una acción social transformadora, centrada en las personas y orientada a la evolución de las causas que condicionan las desigualdades y los problemas sociales.

La intervención se puede dar en varias vertientes, pero principalmente en dos: una de manera profesional, sistematizada y abordando lo epistemológico; y otra nacida de la buena voluntad, dedicada a paliar las inequidades sin sustento teórico, con resultados inmediatos que no subsanan el origen de las problemáticas.



Para visibilizar la importancia de mover todos los tipos de recursos con los que cuenta una sociedad que, junto con el gobierno, se aboque a la solución de problemas específicos, la intervención requiere tener en cuenta, no solo la movilización de recursos, sino el fin último de la participación y de la democracia.

Los modelos de intervención social son, entonces, una construcción derivada de un sustento teórico metodológico que pretende dar respuesta a la realidad, con técnicas e instrumentación que atraviesan por la intencionalidad y la función preconcebida de la acción social.

El (la) egresado(a) de la licenciatura en Política y Proyectos Sociales tendrá los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores necesarios para gestionar la participación de la planeación federal, estatal y municipal, como ámbitos de información y legitimación de programas y proyectos sociales, así como los espacios concretos de participación de las personas. Además, podrá promover la participación de los actores sociales en sus diferentes ámbitos de acción, para lograr el desarrollo social.



Esquema del problema prototípico

MODELO DE INTERVENCIÓN SOCIAL





c) Estructura de la asignatura

Unidad 1. El origen de la intervención social

- 1.1. La importancia del Estado
- 1.2. La cuestión social
- 1.3. Los escenarios de la intervención

Unidad 2. Fundamentación de los modelos de intervención

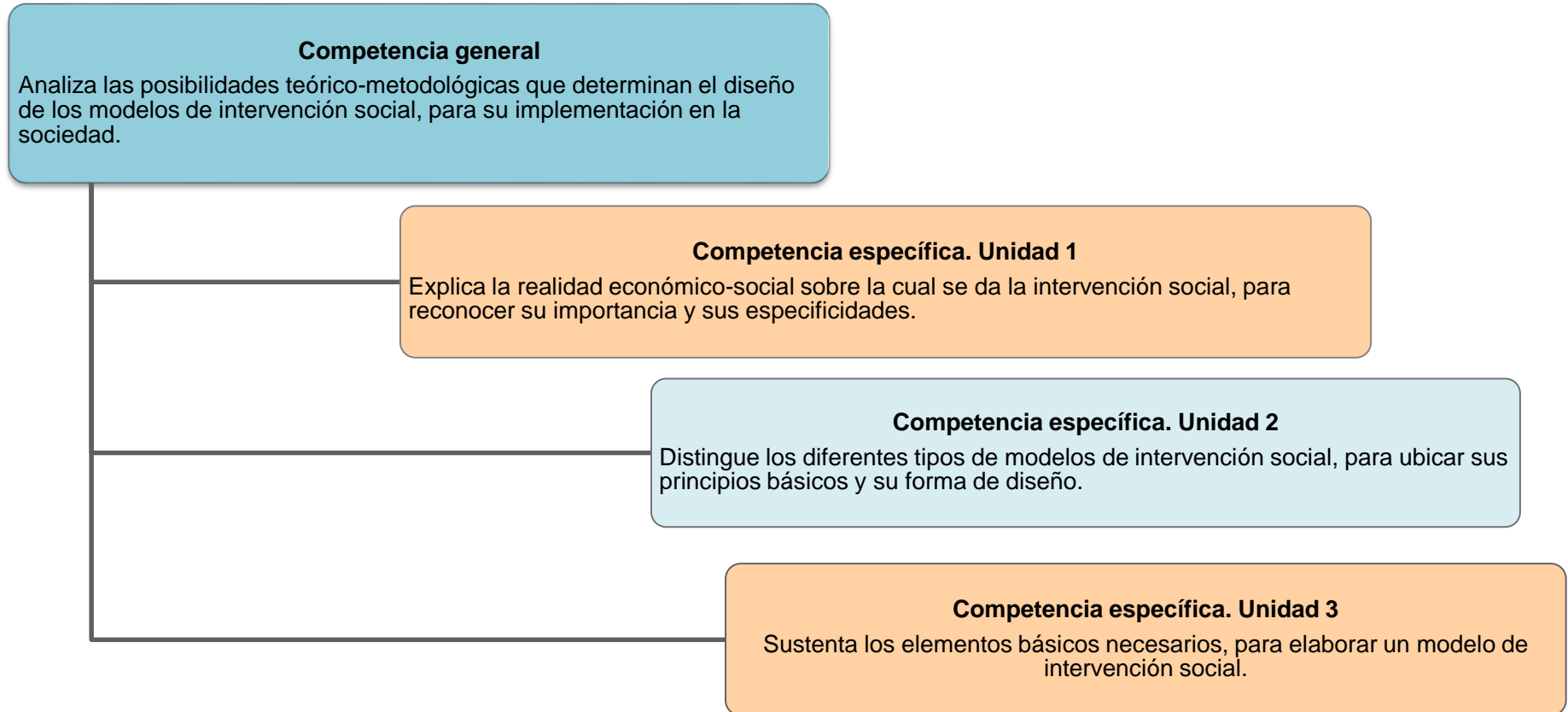
- 2.1. Conceptualización de los modelos de intervención
- 2.2. Postura ética
- 2.3. Postura política

Unidad 3. La construcción teórico-metodológica de los modelos de intervención social

- 3.1. Marco teórico
- 3.2. Epistemología
- 3.3. Técnicas e instrumentos
- 3.4. Evaluación



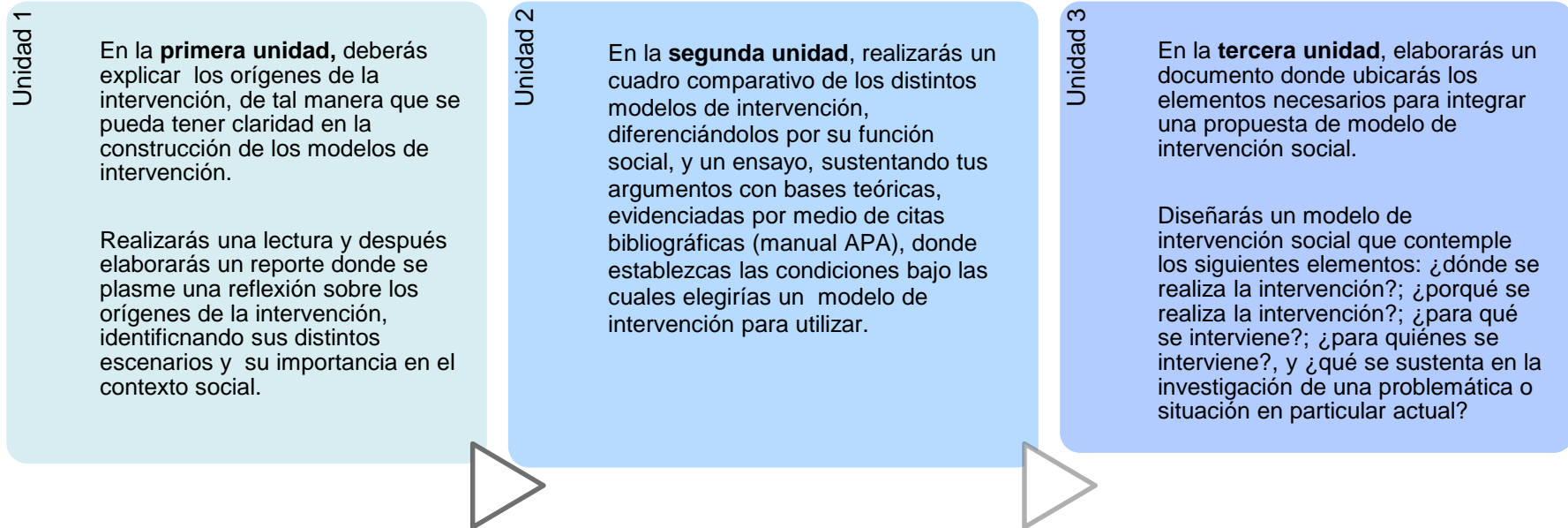
d) Competencias a desarrollar





e) Metodología de trabajo

En la metodología empleada en la asignatura se establecen tres unidades, las cuales concretan los contenidos nucleares para que se efectúen trabajos y se aprendan los elementos teóricos y metodológicos que se emplearán mediante foros, portafolio de evidencias, tareas y evidencias de aprendizaje.



Modelos de intervención social

Información general de la asignatura



El (la) docente en línea estará acompañándote desde el inicio, hasta el final de la asignatura y retroalimentándote en cada una de tus actividades y evidencias de aprendizaje. Asimismo, el (la) docente te puede sugerir algunos *tips* o técnicas de estudio, para amenizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como sugerir algunas actividades extras que refuercen o faciliten la comprensión de alguna temática.



f) Evaluación

En este semestre, la evaluación se efectuará con base en las siguientes categorías:

Actividades colaborativas. Esta categoría abarca todas las labores que efectuarás en conjunto con tus compañeros(as), y pueden ser proyectos escritos, participación en foros, etcétera. Los medios a emplear para la entrega de los productos que se generen de las actividades de esta categoría pueden ser diversos, por lo que es trascendental que revises las instrucciones detenidamente para entender la dinámica de trabajo.

Tareas. Esta forma de evaluar engloba todas las actividades que ejecutarás de modo individual. Las tareas se entregarán por medio de la plataforma y podrás enviar tanto un borrador, como la versión final, después de las modificaciones que tu docente aconseje en su retroalimentación, con el ánimo de que logres los mejores resultados en tu evaluación.

e-Portafolio. En esta categoría se reúnen las evidencias de aprendizaje que pueden ser de distintos tipos. Estas evidencias son los documentos que muestran el cumplimiento de las competencias que se establecen para cada unidad y, en conjunto, indican el logro de la competencia general de la asignatura. En este nivel, las evidencias apuntan a la demostración de cómo se ha logrado la reunión del conocimiento obtenido. De igual manera, el portafolio incluye las autorreflexiones de cada unidad, lo cual te permite examinar tu proceso de aprendizaje y cómo los diversos saberes contribuyen a tu formación profesional.



Asignación a cargo del (de la) docente. En esta última categoría de evaluación, se consideran todos los trabajos que tu docente asigna y califica en el curso, de forma independiente a los establecidos en el programa de la asignatura. Estas tareas son valiosas, pues los(as) docentes las planean y las valoran, con base en lo observado en el acompañamiento de tu aprendizaje y tus áreas de oportunidad, por lo cual reconocen las habilidades o actitudes que demandan mayor ejercitación y reflexión de tu parte.

Con base en lo anterior, el esquema de evaluación para la asignatura queda definido de la siguiente manera:

ESQUEMA GENERAL DE EVALUACIÓN		
Unidad 1	El origen de la intervención social	20%
Unidad 2	Fundamentación de los modelos de intervención	20%
Unidad 3	La construcción teórico-metodológica de los modelos de intervención social	40%
Autorreflexiones		10%
Asignación a cargo del docente en línea	Actividad individual propuesta por docente	10%
CALIFICACIÓN FINAL		100%



Fuentes de consulta

- Castel, R. (1995). *Las metamorfosis de la cuestión social: Una crónica del salariado*. Buenos Aires: Paidós.
- Carballada, M. (2002). *La intervención en lo social, exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*. Buenos Aires: Paidós.
- Carballada, M. (2010). La intervención en lo social como dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales. *Revista Trabajo Social UNAM*. VI(1). (10-23 pp.).
- Cora, T. (2010). Prácticas profesionales, modelos de intervención y proceso de producción de conocimientos. *Revista Trabajo Social UNAM*. VI(1) (11-28 pp.). Recuperado de www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/download/23883/22462
- Chávez, J. y Castro, M. (2010). *Modelos de intervención, teoría y métodos de trabajo social*. México: UNAM.
- Du Ranquet, M. (1996). *Los modelos en trabajo social. Intervención con personas y familias*. Madrid: Siglo XXI.
- Dal Pra Ponticelli, M. (1998). *Modelos teóricos del trabajo social*. Buenos Aires: Lumen.
- Escartin, P. (1992). *Manual de trabajo social. Modelos de práctica profesional*. España: Aguacilar.
- Galeana de la O. Tello, P. (2008). *Intervención social*. México: UNAM.
- Rozas, M. (2001). *La intervención profesional en relación con la cuestión social*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Viscarret, J. (2007). *Modelos y métodos de intervención en trabajo social*. Madrid: Alianza Editorial.
- Unidad pedagógica caj (30 de septiembre de 2011). *Video Conversando con Carballada* [YouTube]. https://www.youtube.com/watch?v=Nq4SvXm_rkA