



Modelos de intervención social

4º semestre

Clave: **LIC 29142423 / TSU 30142524**

Unidad 2. Fundamentación de los modelos de intervención

Actividades



División de Ciencias
Sociales y Administrativas



Modelos de intervención social

Unidad 2. Fundamentación de los modelos de intervención Actividades



Índice

Problema prototípico.....	2
Competencia a desarrollar.....	5
Actividad 1. Distinción de los modelos de intervención	6
Evidencia de aprendizaje: Elección del modelo de intervención	9
Cierre de la unidad	12

Presentación



Problema prototípico

La cuestión social no cuenta con una mirada transdisciplinar, donde se dé el sustento teórico metodológico que proponga las posibles alternativas de intervención donde participen varios actores, gobierno, academia, población. Así pues, los modelos de intervención social no han sido las representaciones que pongan en perspectiva las posibles alternativas de acercamiento a la realidad, donde se asuma una postura ética e ideológica en acción directa con las personas.

La presente unidad brinda un bagaje de conocimientos que serán útiles para tener la certeza que su intervención profesional tiene sustento teórico y está fundamentada en una investigación y en necesidades reales.

Los modelos de intervención se construyen para la comprensión de un aspecto de la realidad y representan una alternativa para el conocimiento de la realidad, una capaz de expresar con claridad las complejas interrelaciones.

Son los modelos de intervención social, en la práctica, los que permiten poner de manifiesto las experiencias profesionales; no existe un modelo único para cualquier situación, sino que cada una tiene características diferentes. La selección del modelo con el que se decida trabajar deberá hacerse después de reflexionar sobre su uso. Hacer uso “elástico” de varios modelos, de algunos aspectos, integrando como base la propia experiencia.



La reflexión en torno a la conveniencia en la elección de un modelo de intervención advierte, en primer lugar, un análisis del concepto y las particularidades de su uso en las ciencias sociales.

Cuando se habla de intervención, se hace referencia a un proceso de conocimiento, y sólo existe este proceso al interior de un proceso de investigación. Así, toda investigación es manifestación de una estructura de pensamiento, implica formas de obrar y de omitir.

Se considera que un modelo es la conceptualización de un grupo de fenómenos elaborada mediante un principio racional, cuyo propósito final es suministrar los términos y las relaciones; es decir, las proposiciones de un sistema formal (Escolar y Travi, 2010, p.10).

En consecuencia, para lograr que los modelos de intervención sean representaciones de la realidad y se conciban alternativas de solución a problemas y/o demandas, se requiere que los(as) estudiantes cumplan con la competencia específica (saber hacer).

Distingue los diferentes tipos de modelos de intervención social para ubicar sus principios básicos y su forma de diseño.

Las actividades propuestas para la unidad 2 tienen como finalidad afianzar los conocimientos que se obtendrán a través de las lecturas recomendadas, así como con la retroalimentación con el (la) docente y compañeros(as) de clase.

Actividad 1. Distinción de los modelos de intervención

Los(as) estudiantes realizarán un cuadro comparativo de los distintos modelos de intervención, y los diferenciarán por su función social.



Evidencia de aprendizaje: Elección de modelo de intervención

Los(as) estudiantes realizan un ensayo, donde sustentan sus argumentos con bases teóricas, evidenciadas por medio de citas bibliográficas (manual APA), donde establecerán las condiciones bajo las cuales elegirían un modelo de intervención a utilizar. Los contenidos nucleares deberán relacionarse con la reflexión, que da cuenta de cómo el sustento teórico metodológico es lo que diferencia la buena voluntad de la intervención profesional, ya que el modelo suministra un grupo de conceptos y puede corresponder a un tipo específico de fenómenos empíricos. Ningún modelo es exhaustivo, ni tiene que serlo. El modelo disocia sólo aquellas porciones de los fenómenos a los cuales suministra sus conceptos. Esta decisión de abstraer y olvidarse de otros fenómenos implica la toma de posición de un método.

Los contenidos nucleares que se revisarán en la unidad 2 son:

1. Fundamentación de los modelos de intervención
- 2.1. Conceptualización de los modelos de intervención
- 2.2. Postura ética
- 2.3. Postura política



Competencia a desarrollar

Competencia específica	Logros
Distingue los diferentes tipos de modelos de intervención social para ubicar sus principios básicos y su forma de diseño.	Actividad 1: Explica los diferentes tipos de modelos de intervención. Evidencia de aprendizaje: Identifica un modelo intervención a utilizar.



Actividad 1. Distinción de los modelos de intervención

Propósito:

Realizar un cuadro comparativo de los distintos modelos de intervención, y diferenciarlos por su función social.

Desarrollo:

1. El cuadro comparativo **se utilizará** para sistematizar la información revisada por los(as) estudiantes y **permitirá** contrastar los diversos tipos de modelos de intervención.
2. Dicho cuadro **está** formado por un número variable de columnas, de acuerdo con los modelos que se pretendan contrastar; las columnas se leen en forma vertical, por lo que se establece la comparación entre los elementos de las columnas.

Modelos

Autor(es)						
Sustento teórico						
Supuestos						
Problemas						
Objetivos						
Intervención						
Proceso						
Observaciones						



3. **Haz** una descripción clara y sustancial del cuadro con una buena cantidad de detalles. Se deberán hacer reflexiones personales en cada modelo.
4. El cuadro **deberá estar** bien organizado y claramente presentado, y su seguimiento **debe ser** de fácil comprensión.
5. Los temas centrales se **ubicarán** en la columna izquierda y en correcto orden, y en la parte superior **se colocarán** las variables y la información acertada. **Se podrá** agregar información pertinente, sin modificar el formato.
6. Con el fin de que las actividades se realicen correctamente se recomienda considerar los supuestos de los modelos, pues son una forma de relacionar la teoría con los hechos y en la ciencia abarcan tres significaciones:
 - Representación de la teoría
 - Muestran las condiciones "ideales" en las que se produce el fenómeno, al verificarse una ley o una teoría.
 - Constituyen una muestra particular de la explicación general que da la teoría.
7. **Revisa** la *Rúbrica de evaluación*, para que tomes en cuenta los criterios que se usarán al calificar tu actividad.
8. **Guarda** tu documento con la nomenclatura PMIS_U2_A1_XXYZ. Sustituye las XX por las dos primeras letras de tu primer nombre, la Y por la inicial de tu apellido paterno y la Z por la inicial de tu apellido materno.
9. **Sube** tu cuadro comparativo a la sección correspondiente a la *Actividad 1. Distinción de los modelos de intervención*, y **espera** la retroalimentación de tu docente en línea.

Modelos de intervención social

Unidad 2. Fundamentación de los modelos de intervención Actividades



Criterios de evaluación:

- Profundización del tema.
- Aclaración sobre el tema.
- Elementos propios del cuadro comparativo.
- Presentación del cuadro comparativo.



Evidencia de aprendizaje: Elección del modelo de intervención

Propósito:

Los(as) estudiantes realizarán un ensayo, donde sustentarán sus argumentos con bases teóricas y evidenciadas por medio de citas bibliográficas (manual APA), donde establecerán las condiciones bajo las cuales elegirán un modelo de intervención a utilizar.

La realización del ensayo comprende la siguiente estructura, donde se han de considerar los siguientes puntos:

1. **Resumen:** de no más de diez líneas (ubica el tema y los rasgos generales e integra la aportación central del trabajo).
2. **Palabras clave:** entre tres y cinco palabras que definan de forma general el contenido del ensayo.
3. **Cuerpo del ensayo:**
 - a) **Apertura o introducción:** presentación del tema y justificación de su importancia (al menos una cuartilla).
 - b) **Desarrollo:** características del tema, tratamiento que le dan diversos autores (realizar citas correspondientes), datos que permiten entenderlo, problemas que presenta, conceptos que contribuyen a plantearlo más claramente o de maneras alternativas. En esta fase, se desarrolla el argumento del ensayo (grupo de razones que justifican la tesis principal). También se desarrollan los argumentos secundarios, los que apoyan a las razones controversiales del argumento principal (al menos dos cuartillas).

En el ensayo, **deberás incluir** los siguientes temas, identificando los detalles que dan cuenta de ellos:

- Fundamentación de los modelos de intervención



- Conceptualización de los modelos de intervención
- Postura ética
- Postura política

c) Cierre o conclusión: no significa necesariamente solución a problemas planteados, puede dar cuenta de la perspectiva que asume el ensayista ante lo establecido en la apertura o en el desarrollo (al menos dos cuartillas).

4. **Referencias bibliográficas:** se presentan al final del cuerpo del ensayo (manual APA).

La lectura sugerida para detonar la discusión:

Viscarret, J. (2007). *Modelos y métodos de intervención en trabajo social*. Madrid: Alianza.

Se recomienda revisar también:

- Chávez, J. y Castro, M. (2010). *Modelos de intervención, teoría y métodos de trabajo social*. México: UNAM.
 - Escartin, P. (1992). *Manual de trabajo social. Modelos de práctica profesional*. España: Aguacalera.
 - Escolar, C. y Travi, B. (2010). Prácticas profesionales, modelos de intervención y proceso de producción de conocimientos. *Revista Trabajo Social UNAM*, VI(1), 74-89. Recuperado de www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/download/23883/22462
 - Galeana, S. y Tello, N. (2008). *Intervención social*. México: UNAM.
5. **Guarda** tu documento con la nomenclatura PMIS_U2_EA_XXYZ. **Sustituye** las XX por las dos primeras letras de tu primer nombre, la Y por la inicial de tu apellido paterno y la Z por la inicial de tu apellido materno.



6. **Revisa** la *Rúbrica de evaluación*, para que tomes en cuenta los criterios que se considerará al calificar tu actividad.
7. **Sube** tu Ensayo a la sección *Evidencia de aprendizaje: Elección de modelo de intervención* y espera la retroalimentación de tu docente en línea.

Criterios de evaluación:

- Profundización del tema
- Aclaración sobre el tema
- Elementos propios del ensayo
- Presentación del ensayo



Cierre de la unidad

Al final de la unidad, los(as) estudiantes estarán en condiciones de escoger un modelo de intervención para su próximo diseño; conocerán los diferentes conceptos, así como los diversos tipos de modelos, los cuales les abrirán el horizonte respecto a cuál es el más adecuado conforme a las demandas que se desea atender.

Esta unidad dotará a los(as) estudiantes de un panorama general de los distintos modelos de intervención social, para estar en condiciones de llegar la unidad 3 con los conocimientos suficientes para diseñar su propio modelo de intervención.