



Nombre de la asignatura

Pobreza y marginalidad

3º semestre

Clave:

LIC 29142424 / TSU 29142425

**Unidad 1. Los debates en torno a la
marginalidad y marginación**

Actividades



División de Ciencias
Sociales y Administrativas





Índice

Presentación.....	2
Problema prototípico.....	2
Competencia a desarrollar	5
Actividad 1. El concepto de marginalidad.....	6
Actividad 2. Dimensiones de la marginalidad y de la marginación en el actuar gubernamental.....	8
Evidencia de aprendizaje. Marginalidad: escuela desaliana vs escuela económica.....	10
Cierre de la Unidad	12



Presentación

Problema prototípico

El número de pobres y marginados en México va en aumento, de 48.8 millones en 2008 a 55.3 en 2015, aun con los programas de combate a la pobreza, lo que ocasiona desconfianza en las acciones del gobierno. Este aumento persistente de la pobreza guarda estrecha relación con la conceptualización del pobre y la corriente teórica de la marginalidad, ya que a partir de éstas se elaboran metodologías para su medición.

El conocimiento de las corrientes interpretativas sobre el concepto de marginalidad permite visualizar cómo y desde dónde se entiende al marginalizado. Mientras la escuela teórica desaliana¹, representada por Vekemas, se enfoca en la incapacidad del individuo para incluirse en las actividades políticas y sociales de su comunidad, la escuela económica, representada por Nun, Quijano, Cardoso, entre otros, se enfoca en “las relaciones sociales de producción respecto al modelo de acumulación” (Cortés, 2006 p.76).

Así, cada una de estas escuelas, junto con su dimensión de análisis y su sujeto de atención, describe una forma de intervención específica y, por lo tanto, tiene relación con el actuar gubernamental. De la misma manera, el análisis de la marginación relacionada con las carencias y falta de acceso en las localidades, municipios o estados, ubica problemas relacionados sobre todo con el espacio como: agua entubada, luz eléctrica dentro del hogar, piso firme, hacinamiento, entre otras.

¹¹ Se le denomina así porque proviene del centro de investigación y acción social Desarrollo Social para América Latina (Desal).



Con el fin de afianzar cada uno de los conceptos se proponen las siguientes actividades:

Actividad 1. El concepto de marginalidad

La primera actividad busca que te familiarices con lecturas teóricas y te ejercites en la identificación del objetivo del autor y los argumentos que desarrolla a lo largo del documento. Esto te permitirá que con cada lectura de la unidad, y de la materia en general, logres identificar en un breve periodo estos elementos, además de comparar discursos teóricos.

Actividad 2. Dimensiones de la marginalidad y marginación en el actuar gubernamental

La actividad dos implica un conocimiento puntual de los conceptos marginalidad y marginación. Una vez que tengas claros los conceptos podrás identificar las acciones gubernamentales para cada uno de estos problemas, de acuerdo a su sujeto de estudio. De esta manera, no sólo ejercitarás tu comprensión de los conceptos, sino que también lograrás identificarlos en la realidad del país.

Evidencia de aprendizaje Marginalidad: escuela desaliana vs escuela económica

Por último, en la evidencia de aprendizaje lograrás definir marginalidad con toda precisión, pero de acuerdo a sus escuelas interpretativas, y tendrás los elementos para decidir con cuál de las dos, de acuerdo a sus postulados, te identificas. En esta actividad aprenderás a tomar una posición teórica y a defenderla.



A continuación, se comenta cómo te pueden ayudar los temas planteados para esta primera unidad.

El objetivo de esta unidad es lograr claridad sobre los procesos históricos y teóricos que llevaron a la atención residual del pobre y a la atención marginal del excluido. Para ello se estudian los conceptos de marginalidad y marginación, cómo se han construido y a partir de esto cuál ha sido su apropiación para la toma de decisiones.

1. Marginalidad

El conocimiento y entendimiento de la marginalidad permitirá comprender cómo los individuos se relacionan en la sociedad y dejan de hacerlo. Estudiarás cada una de las escuelas interpretativas, lo cual te dará elementos para entender el porqué del aumento de la vulnerabilidad en el país.

a) Escuela desaliana

Es necesario estudiarla porque es una escuela que, aunque latinoamericana, parte de la individualidad del ser humano y de su posibilidad de caer en desventaja solo. Plantea que para la superación de ese estado debe ser atendido, ya que por sí solo no puede superarlo.

b) Escuela económica

La escuela económica parte de las relaciones sociales, en donde no es la libre determinación del individuo lo que lo hace caer en desventaja, es más bien el modelo de acumulación capitalista y la interacción desigual con los medios de producción.

2. Marginación

La marginación guarda relación con los aspectos tangibles de la realidad, como la falta de recursos básicos en el hogar o incluso la falta de acceso a servicios primarios como la educación. Es necesario entender sus dimensiones de análisis y diferenciarla de la marginalidad porque ello permitirá comprender dos niveles de análisis: el del individuo y el territorial.



Competencia a desarrollar

Competencia específica	Logros
Describe los procesos históricos y teóricos de la marginalidad con sus dos corrientes: a) desaliana y b) económica; asimismo, identifica las dimensiones de la marginación y cómo estos conceptos se relacionan con la acción gubernamental.	Actividad 1 Identifica el concepto de marginalidad y le da ubicación temporal. Actividad 2 Aplica el concepto de marginalidad y marginación en el actuar gubernamental. Evidencia de aprendizaje Identifica las principales corrientes de estudio de la marginalidad.



Actividad 1. El concepto de marginalidad

Propósito de la actividad

¿Consideras que la definición que se escoja de marginalidad impacta en las decisiones gubernamentales?

En esta actividad ejercitarás la comprensión de un texto, con el objetivo de que al finalizar la unidad puedas responder a la pregunta planteada. Así, relacionarás dos logros: primero, identificarás el concepto de marginalidad en sus dos respectivas escuelas interpretativas, y segundo, tendrás la capacidad de ubicar el objetivo y argumentos centrales de un texto.

Para esta actividad, y en general para toda la unidad 1, se integrarán competencias adquiridas en la asignatura de *Contexto Socioeconómico de México*, de primer semestre.

Desarrollo:

1. **Lee** el texto de Cortés, F. (2006). Consideraciones sobre la marginación, la marginalidad, marginalidad económica y exclusión social. *Papeles de Población*, 12(47), pp. 71-84. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11204704>
2. **Elabora** un resumen de dos cuartillas considerando los elementos mínimos que se estipulan en los criterios de evaluación.
3. **Toma en cuenta** el objetivo del autor y los argumentos que desarrolla a lo largo del texto.
4. **Comparte** tu resumen en este espacio y comenta el trabajo de por lo menos dos compañeros(as).
5. **Modifica** tu trabajo de acuerdo con los comentarios que te hayan aportado.



Criterios que debes tomar en cuenta para realizar la actividad

Elementos del resumen

- a) Objetivo del autor
- b) Problema específico que pretende abordar
- c) Fuente de información
- d) Argumentos del autor
- e) Conclusiones del autor
- f) Reflexiones generales sobre el texto.
- g) Sintaxis y ortografía.



Actividad 2. Dimensiones de la marginalidad y de la marginación en el actuar gubernamental

Una vez que te ejercitaste con la identificación del objetivo y los argumentos del autor, podrás identificarlos con cierta rapidez en cualquier lectura que se te presente; por eso en esta actividad tendrás que reflexionar sobre el concepto marginalidad en alguna de sus dos corrientes teóricas y compararlo con el concepto de marginación. Este ejercicio te permitirá aclararte los conceptos.

La intención final de la actividad es que vayas ubicando que hablar de marginalidad y marginación, y escoger alguna para el actuar gubernamental lleva consigo ciertas acciones para su atención. ¿Eres capaz de señalar qué acciones?

Desarrollo:

1. **Lee** el texto de Delfino, A. (2012). La noción de marginalidad en la teoría social latinoamericana: surgimiento y actualidad. *Universitas Humanistica*, (74), pp. 17-34. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79125420001>
2. **Escoge** una de las corrientes teóricas de la marginalidad.
3. **Abre** un documento en un procesador de textos e insertar un cuadro de 2 x 2.
4. En la primera columna, primera fila, **reflexiona** sobre el concepto marginalidad, contestando la pregunta: ¿qué es?, ¿cuáles son sus dimensiones? Especificar la escuela teórica elegida.
5. **Haz** lo mismo en la segunda columna, primera fila, para el concepto marginación.
6. En la primera columna, segunda fila, **escribe** cuáles son las acciones, desde el actuar gubernamental, que se relacionan con la marginalidad. Ejemplo: desde la escuela desaliana y desde la dimensión sociopsicológica, promover campañas de integración social para fortalecer el tejido social y en el actuar de política social, la línea de acción inclusión social del Programa actual *Bienestar* (por lo menos dos ejemplos: uno que sea una propuesta y otro que ya se esté implementando).
7. **Haz** lo mismo para la segunda columna, segunda fila, pero con el concepto marginación. Ejemplo: marginación en su dimensión vivienda, llevar agua entubada a las localidades y desde política social está el programa Zonas prioritarias.



8. **Sube** tus ejemplos en el foro de dudas y reflexiona con dos de tus compañeros(as) sobre la siguiente pregunta eje: ¿qué se debe atender primero, la marginalidad o la marginación? ¿Alguna tiene solución?
9. **Guarda** tu documento con la nomenclatura PPM_U1_A2_XXYZ. **Sustituye** las XX por las dos primeras letras de tu primer nombre, la Y por la inicial de tu apellido paterno y la Z por la inicial de tu apellido materno.
10. **Revisa** la Rúbrica de evaluación a fin de que tomes en cuenta los criterios que se tomarán al calificar tu actividad.
11. **Sube** tu actividad a la sección correspondiente a la actividad.
12. **Espera** la retroalimentación de tu docente en Línea

Criterios de evaluación:

- Definición de conceptos.
- Calidad de los ejemplos.
- Comentarios en el aula argumentados y en función de las preguntas detonadoras.



Evidencia de aprendizaje. Marginalidad: escuela desaliana vs escuela económica

Propósito de la actividad

En la última actividad de la unidad 1 lograrás diferenciar con toda claridad los postulados sobre marginalidad de la escuela desaliana y de la económica. Serás capaz de ubicar dimensiones, sujeto de estudio, principal exponente o exponentes, y corriente teórica. Este conocimiento te permitirá en la unidad 3 identificar con toda certeza acciones de combate a la pobreza que en realidad buscan disminuir marginalidad o marginación. Tendrás todos los elementos para argumentar tus opiniones, por eso es muy importante que realices todas las actividades como se te solicitan.

Desarrollo:

1. Una vez que revisaste el contenido de la unidad 1 y te diste el tiempo de leer los textos recomendados, así como el apartado *Para saber más*, realiza lo siguiente:
2. **Elabora** un cuadro comparativo sobre la escuela desaliana y la escuela económica. Los elementos que debe contener son: a) dimensión de análisis; b) sujeto de estudio; c) principal exponente o exponentes; y e) corriente teórica.
3. **Sube** en el foro de dudas la dimensión de análisis y el sujeto de estudio de cada escuela.
4. **Discute** con tus compañeros(as) la dimensión de análisis y el sujeto de estudio. ¿Qué implicaciones tiene para cada escuela tener esas dimensiones y ese sujeto de estudio?
5. **Redacta** en un párrafo, al final de tu cuadro comparativo, con cuál escuela te identificas más y por qué.
6. **Guarda** tu documento con la nomenclatura PPM_U1_EA_XXYZ. **Sustituye** las XX por las dos primeras letras de tu primer nombre, la Y por la inicial de tu apellido paterno y la Z por la inicial de tu apellido materno.
7. **Revisa** la Rúbrica de evaluación a fin de que tomes en cuenta los criterios que se tomarán al calificar tu actividad.
8. **Sube** tu actividad en la sección correspondiente a la Evidencia de Aprendizaje.



9. **Espera** la retroalimentación de tu docente en Línea

Criterios de evaluación:

- Dimensión del análisis.
- Sujeto de estudio.
- Principal exponente.
- Corriente teórica
- Discusión argumentada.



Cierre de la Unidad

Después de haber leído el contenido de la actividad 1 y realizado cada uno de los ejercicios siguiendo las instrucciones, así como resolver la evidencia de aprendizaje, han quedado claros los siguientes conceptos: marginalidad, con sus dos escuelas interpretativas: dasaliana y económica, y marginación. Con este bagaje podrás identificar con toda claridad las acciones gubernamentales que se llevan a cabo como parte de la política social, asimismo, tendrás los elementos teóricos para identificar cuándo se atiende marginalidad y cuándo marginación.

La claridad de estos conceptos, dentro de un marco teórico interpretativo, coadyuva a la comprensión del problema prototípico, ya que se demuestra que las decisiones gubernamentales tendrían que estar en función de corrientes interpretativas para precisar al sujeto de atención y no en función de intereses políticos.