



Modelos de intervención con adultos y adultos mayores

Sexto semestre

Clave: **29143634**

Unidad 2. Diagnóstico situacional de las condiciones de vida de la población adulta y adulta mayor en México.

Actividades



División de Ciencias
Sociales y Administrativas



Modelos de intervención con adultos y adultos mayores

Unidad 2. Diagnóstico situacional de las condiciones de vida de la población adulta y adulta mayor en México



Índice

| | |
|---|----|
| Presentación..... | 2 |
| Competencias a desarrollar | 5 |
| Actividad 1. Panorama sociodemográfico y rezago en materia social | 6 |
| Actividad 2. Desafíos en la atención de la problemática que presenta la población adulta y adulta mayor..... | 8 |
| Evidencia de aprendizaje. Elaboración del diagnóstico y del documento que señala las líneas de intervención | 10 |
| Cierre..... | 12 |



Presentación de la unidad

Problema prototípico:

Superar el enfoque deficitario del proceso de envejecimiento y la vejez que viven las personas en nuestro país y que permean las acciones que se planean e implementan desde las políticas y los programas sociales (estatales, municipales o locales) en atención a estos grupos de población.

En concordancia con el planteamiento del problema prototipo, es importante que se haga un análisis del estatus que guardan las condiciones de vida de la población mayor y adulta mayor en nuestro país. Ya que ese ejercicio permitirá al alumno contar con un panorama general de los problemas que resultan de tales condiciones de vida entre esta población.

Problemas o situaciones que requerirán de la atención de un profesional o de todo un equipo multidisciplinario o interdisciplinario, con una amplia visión de la situación, así como de un enfoque en el que se vea a la población como sujetos de derechos o como ciudadanos con derechos.

De ahí que en esta unidad se muestre la dinámica socio demográfica que observa la población en México, pero sobre todo a nivel estatal, y que permita contar con una radiografía de la situación que se configura entre la población adulta y adulta mayor en nuestro país.



Una vez que se cuente con este diagnóstico social, es importante delinear las estrategias en materia de intervención que apunten a un conjunto de acciones perfiladas a buscar la participación y el bienestar de esa población.

Actividad 1. Panorama sociodemográficos y rezagos en materia social de la población adulta y la adulta mayor

En esta unidad el estudiante encontrará los contenidos temáticos que le orientarán para la conformación de un diagnóstico social; para ello, el estudiante analizará datos sociodemográficos y las diferentes problemáticas que presenta población adulta y la adulta mayor en el país, o bien en una región o localidad específica, si ese fuese su interés. Ello le permite la elaboración de un documento diagnóstico.

Según Gutiérrez (2012), nuestro país no ha resuelto plenamente los problemas de la niñez y la juventud; sin embargo, ya hay que enfrentar a los de una población envejecida.

Es decir, se tiene ante sí una situación compleja, ya que socialmente se tiene una deuda en materia de atención con otros grupos sociales y generación tras generación dichos problemas se van agudizando.

Actividad 2. Desafíos en la atención de la problemática que presenta la población adulta y adulta mayor

Una vez que se tiene claridad de la conformación del o los problemas que puede llegar a presentar la población adulta y adulta mayor; el estudiante tiene la posibilidad de definir las líneas de atención que se requieren trabajar con esta población, para así propiciar su bienestar social.

Modelos de intervención con adultos y adultos mayores

Unidad 2. Diagnóstico situacional de las condiciones de vida de la población adulta y adulta mayor en México



Evidencia de aprendizaje: Elaboración del diagnóstico y del documento que señala las líneas de intervención

El estudiante elaborará dos documentos; el primero de ellos, consiste en un diagnóstico, el cual contendrá una carátula, introducción, desarrollo y bibliografía (según APA, 2006); la extensión máxima de dicho documento es de 15 cuartillas, a espacio Interlineado sencillo y letra Arial 12. El segundo documento, deberá contener las líneas de intervención de máximo cinco cuartillas a interlineado sencillo, Arial 12, con carátula, presentación, desarrollo, bibliografía.

Modelos de intervención con adultos y adultos mayores

Unidad 2. Diagnóstico situacional de las condiciones de vida de la población adulta y adulta mayor en México



Competencias a desarrollar

| Competencia específica | Logros |
|--|--|
| Esboza un estudio diagnóstico de la situación de vida que prevalece entre la población mexicana y de manera concreta de dos grupos etarios que son los adultos y adultos mayores, a partir de los datos consultados en diferentes fuentes formales de información estadística y de datos de investigaciones elaboradas que dan cuenta de ello. | <p>Actividad 1</p> <p>Analiza las problemáticas que presenta la población adulta y la adulta mayor.</p> <p>Actividad 2</p> <p>Define las líneas de atención con la población adulta y adulta mayor.</p> <p>Evidencia de Aprendizaje</p> <p>Elabora un diagnóstico social sobre la situación de vida que guarda la población de interés.</p> |



Estas actividades que se han planeado permiten la elaboración de un diagnóstico social que acerque al estudiante a las realidades que viven las personas en nuestro país, esto con miras a que en un segundo momento se cuente con elementos específicos para diseñar las estrategias de intervención social.

La importancia del diagnóstico y tener claridad de las líneas de acción, brinda certeza del trabajo próximo que los profesionales habrán de emprender con un claro compromiso social.

Actividad 1. Panorama sociodemográfico y rezago en materia social de la población adulta y adulta mayor

Con esta primera actividad de la unidad lo que se pretende es que el alumno conforme un panorama que dé cuenta de la situación que vive la población adulta y la adulta mayor en nuestro país; de manera concreta, se elaborará un estudio diagnóstico que refleje de manera concreta las condiciones de vida de la población mayor de una localidad.

Propósito:

El estudiante analiza las problemáticas que presenta población adulta y la adulta mayor.

Desarrollo:

1. **Analiza** las principales problemáticas de la población adulta y adulta mayor de tu comunidad o región en donde vives para trabajar en tu modelo de intervención.

Modelos de intervención con adultos y adultos mayores

Unidad 2. Diagnóstico situacional de las condiciones de vida de la población adulta y adulta mayor en México



O bien, puedes hacer una búsqueda exhaustiva de información en las páginas del INEGI, CONEVAL, BIENESTAR u otros sitios que te ayuden a recopilar información para examinar la situación de vida de las personas adultas y adultas mayores de tu localidad.

2. **Guarda** tu archivo en un documento de Word con la nomenclatura PMIAAM_U2_A1_XXYZ. **Sustituye** las XX por las dos primeras letras de tu primer nombre, la Y por la inicial de tu apellido paterno y la Z por la inicial de tu apellido materno.
3. **Revisa** la *Rúbrica de evaluación* a fin de tomar en cuenta los criterios considerados para calificar la actividad.
4. **Sube** la actividad al espacio correspondiente para esta actividad.
5. **Espera** las observaciones de tu docente en línea.

Criterios de evaluación:

- Problemáticas sociales y demográficas de los adultos y adultos mayores
- Formato y características del documento
- Redacción y ortografía



Actividad 2. Desafíos en la atención de la problemática que presenta la población adulta y adulta mayor

Propósito:

Esta segunda actividad de la unidad, tiene como propósito que el estudiante, una vez que tiene claridad del panorama en el que vive la población mayor, señale las principales líneas que él observa como prioritarias para su atención.

Desarrollo

1. **Elabora** un documento sobre las principales líneas de atención de los grupos etarios.

Los contenidos temáticos del material correspondiente a la segunda unidad de esta materia le serán de gran utilidad, así como las lecturas y materiales complementarios.

2. **Elabora** un documento en donde señales las líneas de atención a partir de las cinco principales problemáticas o desafíos, que aquejan a la población adulta y adulta mayor en el país.

El documento a entregar tendrá una extensión de máximo cinco cuartillas, con letra en Arial 11, en espacio sencillo, considerando la bibliografía y las fuentes en sistema de citación APA.

3. **Guarda** tu actividad en un documento de Word con la nomenclatura PMIAAM_U2_A2_XXYZ. **Sustituye** las XX por las dos primeras letras de tu primer nombre, la Y por la inicial de tu apellido paterno y la Z por la inicial de tu apellido materno.
4. **Revisa** la *Rúbrica de evaluación* a fin de tomar en cuenta los criterios considerados para calificar la actividad.
5. **Sube** la actividad al espacio correspondiente a la *Actividad 2* y emite comentarios a dos participantes del mismo grupo.
6. **Incorpora** los comentarios que tus compañeros te hayan hecho y que mejoran tu trabajo.

Modelos de intervención con adultos y adultos mayores

Unidad 2. Diagnóstico situacional de las condiciones de vida de la población adulta y adulta mayor en México



Criterios de evaluación:

- Documento sobre las principales líneas de atención de los grupos etarios
- Participación
- Redacción y ortografía



Evidencia de aprendizaje. Elaboración del diagnóstico y del documento que señala las líneas de intervención

El estudiante analiza los datos sociodemográficos y las diferentes problemáticas que presenta población adulta y la adulta mayor en el país, en una región o localidad específica; con ello elabora un documento diagnóstico. Así también, el estudiante define las líneas de atención que se requieren trabajar con la población adulta y adulta mayor, para así propiciar su bienestar social.

Propósito:

El estudiante elabora un diagnóstico social sobre la situación de vida que guarda la población de interés.

Desarrollo

1. **Realiza** un diagnóstico social que contiene las siguientes partes:

- Carátula
- Introducción
- Desarrollo
- Bibliografía (según APA 2006)

La extensión máxima de dicho documento es de 15 cuartillas a interlineado sencillo, letra Arial 11.

2. Además, **elabora** un documento que contenga las líneas de intervención de máximo cinco cuartillas a interlineado sencillo, Arial 11, con el siguiente formato:

- Carátula

Modelos de intervención con adultos y adultos mayores

Unidad 2. Diagnóstico situacional de las condiciones de vida de la población adulta y adulta mayor en México



- Presentación
 - Desarrollo
 - Bibliografía
3. **Guarda** tu evidencia en un documento de Word con la nomenclatura PMIAAM_U2_EA_XXYZ. **Sustituye** las XX por las dos primeras letras de tu primer nombre, la Y por la inicial de tu apellido paterno y la Z por la inicial de tu apellido materno.
 4. **Revisa** la *Rúbrica de evaluación* a fin de tomar en cuenta los criterios considerados para calificar la actividad.
 5. **Sube** tu trabajo al espacio correspondiente a *EA. Elaboración del diagnóstico*.
 6. **Espera** los comentarios de tu docente en línea.

Criterios de evaluación:

- Elaboración de un diagnóstico
- Elaboración de las líneas de intervención
- Redacción y ortografía



Cierre de la unidad

En esta segunda unidad de la materia de Modelos de Intervención con personas adultas y adultas mayores, se ha logrado obtener un panorama de las condiciones en las que se encuentra la población adulta y adulta mayor en nuestro país. Así mismo se han delineado los desafíos en materia de atención social que llevan al estudiante a plantearse la posibilidad de elaborar un modelo de intervención desde la apuesta teórica que haya considerado más pertinente para el trabajo con la población.

De ahí se podría señalar que se avanza en el abordaje del problema prototípico que se ha planteado para la materia, en la unidad, al generar esfuerzos por superar el enfoque deficitario que se tiene de la población adulta y adulta mayor.

Es importante señalar que en la unidad tres se entretrejen elementos que emanan del estudio diagnóstico, de ahí la importancia de esta unidad. Además, en la siguiente unidad se consideran los lineamientos de la política social en el país que está dirigida a esta población; así como el marco jurídico, lo que le dará un fundamento mayor a la propuesta del modelo de intervención.