**Actividad 1. Primer respondiente y policía con capacidades para procesar un lugar de intervención**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Indicadores** | **Valor** | **Puntaje alcanzado** | **Observaciones** |
| **Contenido** | Se encuentran bien delimitadas las respuestas a las dos preguntas que sirven como base al trabajo escrito. Se identifican las ideas principales. | 25% |  |  |
| **Calidad del escrito** | El escrito es claro, las respuestas están enfocadas a la actividad que realiza el primer respondiente y el policía con capacidades para procesar las cuales se desarrollan de manera interesante y son fáciles de asimilar. La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos. | 25% |  |  |
| **Análisis y síntesis de la información** | Emite la información de forma breve, ordenada, clara y precisa, resaltando la actividad que realizan el primer respondiente y el policía con capacidades para procesar y la importancia de estas dos figuras para la investigación de un delito. Tiene una buena secuencia al enlazar sus ideas y la información, lo cual denota su autenticidad. | 15% |  |  |
| **Dominio del tema** | El estudiante demuestra dominio del tema al explicar las actividades que el primer respondiente y el policía con capacidades para procesar realizan en el lugar; se expresa con propiedad, secuencialmente y no incurre en errores. | 15% |  |  |

**Rúbrica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Organización de la información** | La presentación de las ideas es organizada, coherente y se puede seguir con facilidad. | 10% |  |  |
| **Elementos propios del documento** | Emite la información de forma clara, coherente y con buena ortografía. Contiene bibliografía reciente y/o actualizada en formato APA. El documento cumple con el nombre solicitado y se presenta en tiempo y forma. | 10% |  |  |
|  |  | 100% |  |  |