

Módulo 1. Planeación y educación financiera personal

Unidad 1. Plan de vida y carrera

Rúbrica de evaluación



Rúbrica de evaluación

Programa educativo:	Contaduría y Finanzas Públicas		
Módulo:	1. Planeación y educación financiera personal	Semestre:	1
Unidad:	1. Plan de vida y carrera		
Actividad:	3. Objetivos de vida, ¿cómo lograrlos?		

Indicadores de logro:

- Elabora su plan de vida considerando al menos dos esferas: personal y profesional.
- Diseña estrategias que le permitan alcanzar los objetivos y metas propuestas.

CRITERIOS	NIVELES DE LOGRO			
	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	NECESITAS MEJORAR
Estructura del Plan de vida y carrera (PVC)	Los objetivos guardan relación con la Misión y Visión personales, es posible afirmar que se usa un pensamiento estratégico (a futuro y en el largo plazo).	Se incluyen la Misión y Visión y la mayoría de los objetivos desarrollados guardan relación con éstas.	Aunque se incluyen la Misión y Visión personales, no se consideran en la redacción del PVC. La visión de futura no es evidente.	Los objetivos no guardan relación con la Misión y Visión personales.
	Existen equilibrio entre las diferentes esferas, pues se incluyen de manera integral en el PVC.	Se utilizan al menos cuatro esferas base del PVC y se encuentran jerarquizadas y equilibradas.	Se utilizan menos de cuatro esferas, no están jerarquizadas sino utilizadas en el orden propuesto en la actividad.	Se utilizaron menos de tres esferas de vida.
	20 pts.	15 pts.	10 pts.	5 pts.
Aplicación de la planeación estratégica	Se identifica el uso de los principios básicos de la planeación: factibilidad, precisión, flexibilidad y unidad.	Se aplican de manera coherente al menos tres principios de la planeación.	Se aplican varios principios de la planeación, sin embargo presentan incongruencias, por ejemplo existe precisión pero no factibilidad.	Se aplican pocos de los principios básicos de la planeación, no se cuenta con unidad ni precisión.
	Las esferas y objetivos están jerarquizados, se establecen	Las metas asociadas a cada objetivo reflejan jerarquía, pero		

Módulo 1. Planeación y educación financiera personal

Unidad 1. Plan de vida y carrera

Rúbrica de evaluación



	<p>prioridades que se aprecian en las metas propuestas.</p> <p>Las metas y acciones reflejan una secuencia lógica que conlleva al logro del objetivo al que están asociadas.</p>	<p>no es posible determinar el grado de prioridad.</p> <p>Las metas y acciones están estrechamente relacionadas.</p>	<p>Las metas propuestas reflejan prioridades en cada esfera del PVC.</p> <p>A partir de las acciones enlistadas no es posible visualizar el logro del objetivo al que corresponden.</p>	<p>No se observa jerarquización o prioridad entre los objetivos incluidos.</p> <p>Las metas no consideran el alcance del objeto al que se asocian.</p>
	30 pts.	22.5 pts.	15 pts.	7.5 pts.
Diseño de estrategias	<p>Las acciones estratégicas contemplan soluciones frente a los obstáculos y dificultades identificadas.</p> <p>Para cada acción estratégica se señalan los recursos necesarios (humanos, materiales, financieros, entre otros) para su implementación.</p> <p>Las estrategias e indicadores de tiempo son congruentes y consideran fechas en el corto, mediano y largo plazos.</p>	<p>Las acciones estratégicas plantean la solución de algunos de los obstáculos y dificultades identificadas.</p> <p>Se señalan dos o más tipos de recursos necesarios para implementar las acciones estratégicas.</p> <p>Las estrategias e indicadores de tiempo son congruentes y consideran fechas en el corto, mediano y largo plazos.</p>	<p>Los obstáculos y dificultades enlistados solo se enlistan, peor no se relacionan con las acciones estratégicas diseñadas.</p> <p>Se señalan al menos dos tipos de recursos necesarios para implementar las acciones estratégicas.</p> <p>Las estrategias e indicadores de tiempo son congruentes, pero consideran solo fechas en el corto y mediano plazos</p>	<p>Los obstáculos y dificultades enlistados no se ven reflejados en la construcción de las estrategias propuestas.</p> <p>Solo se menciona un tipo de recurso necesario en la implementación.</p> <p>Existe incongruencia entre la fecha de cumplimiento y las estrategias fijadas.</p>
	40 pts.	30 pts.	20 pts.	10 pts.
Ortografía y redacción	<p>La información contenida en el Plan de vida y carrera es breve y concisa.</p> <p>No hay errores de puntuación ni ortografía, la calidad de la redacción es buena.</p>	<p>La información contenida en el Plan de vida y carrera concisa, aunque demasiado detallada.</p> <p>Hay algunos errores de puntuación y ortografía</p>	<p>La descripción del Plan de vida y carrera es amplia, pero comprensible.</p> <p>Existen errores de puntuación y ortografía. La redacción tiene áreas de oportunidad.</p>	<p>La descripción del Plan de vida y carrera no es concreta y se dificulta la lectura.</p> <p>Existen errores de puntuación y ortografía. La redacción tiene áreas de oportunidad.</p>
	10 pts.	7.5 pts.	5 pts.	2.5 pts.

Módulo 1. Planeación y educación financiera personal

Unidad 1. Plan de vida y carrera

Rúbrica de evaluación



Rangos de evaluación

Puntaje	Nivel de desempeño
90 a 100	Muy bien
80 a 89	Bien
60 a 79	Regular
Menos de 60	Necesitas mejorar