



Rúbrica para valoración final de la persona Asesora externa

MATRÍCULA _____

Nombre del o de la
estudiante:

Programa
educativo:

Periodo

al

Día

Mes

Año

Día

Mes

Año

Institución:

Programa:

Domicilio:

Nombre de la persona Asesora
externa del Proyecto terminal:

Cargo:

Indicaciones para calificar:

1. Por cada indicador seleccione el criterio que considere, dependiendo del desempeño del o de la estudiante.
2. Anote en la última columna el puntaje que corresponde al criterio seleccionado.
3. Continúe de esta manera hasta evaluar todos los indicadores.
4. Al finalizar sume los puntajes obtenidos.
5. El puntaje total corresponderá a la calificación.



Indicadores	Criterios y puntajes				Anote el puntaje correspondiente
1. Habilidades interpersonales	10 Establece relaciones de respeto y colaboración con sus compañeros y superiores. Muestra un trato cordial y de tolerancia hacia los demás.	8 Establece relaciones de respeto con sus compañeros y superiores. Muestra un trato cordial, aunque poco tolerante hacia los demás.	6 Establece relaciones de respeto solo con sus superiores. Muestra un trato cordial, aunque intolerante hacia los demás.	4 Le es difícil establecer relaciones de respeto y colaboración con sus compañeros y superiores. Muestra un trato de intolerancia hacia los demás.	
2. Interés para el aprendizaje	10 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cada uno de los pasos para el alcance de un objetivo.	8 Sigue instrucciones y procedimientos, comprende cada uno de los pasos para el alcance de un objetivo.	6 Sigue instrucciones y procedimientos, pero no comprende los pasos para el alcance de un objetivo.	4 Le cuesta trabajo seguir instrucciones y llevar a cabo procedimientos, por lo que no comprende el alcance de un objetivo.	
3. Aplicación de los conocimientos en el ámbito laboral	20 Demuestra conocimientos y habilidades congruentes con el nivel académico de su programa educativo.	16 Demuestra conocimientos y algunas habilidades congruentes con el nivel académico de su programa educativo.	12 Demuestra conocimientos y ninguna habilidad congruente al nivel académico de su programa educativo.	8 Demuestra un mínimo de conocimientos congruentes con el nivel académico de su programa educativo.	
4. Identificación de alternativas de solución al problema	20 Identifica soluciones creativas y plausibles para el problema planteado en el proyecto. Las soluciones se encaminan a	16 Identifica soluciones que parecen plausibles para resolver los obstáculos más importantes del	12 Presenta alternativas de solución a los obstáculos, pero la solución propuesta no se encamina a resolver las	8 Presenta soluciones poco plausibles al problema.	



	resolver las principales dificultades del problema.	problema planteado.	dificultades más importantes.		
5. Habilidades comunicativas	10 Expresa las ideas claramente, se comunica de manera efectiva con diversos interlocutores.	8 Expresa ideas y se comunica con diversos interlocutores.	6 Expresa ideas, pero le es difícil comunicarse con otros interlocutores.	4 Le es difícil expresar ideas y comunicarse con otros interlocutores.	
6. Organización y planificación del tiempo	10 Organiza sus actividades teniendo en cuenta un plan que identifique objetivos, alcances, instrumentos y periodos de tiempo definidos en el proyecto.	8 Organiza sus actividades teniendo en cuenta los alcances en periodos de tiempo.	6 Organiza sus actividades sin tener en cuenta el plan previsto. Completa el trabajo asignado en tiempo.	4 No organiza sus actividades por lo que le cuesta cumplir con las metas del proyecto	
7. Responsabilidad	10 Cumple con los compromisos adquiridos en tiempo y forma y lleva a cabo las actividades planeadas para la realización del proyecto.	8 Cumple con los compromisos adquiridos en tiempo y forma.	6 Cumple con los compromisos adquiridos en tiempo, aunque no de la forma solicitada.	4 Cumple con un mínimo de los compromisos en tiempo y forma.	
8. Puntualidad	10 Cumple con horarios establecidos.	8 Casi siempre cumple con los horarios establecidos.	6 Algunas veces cumple con los horarios establecidos.	4 Nunca cumple con los horarios establecidos.	
9. Presentación	10 Se describen brevemente el problema o necesidades por atender, la línea o temática de estudio en la	8 Se describen brevemente el problema o necesidades por atender, la delimitación y alcance del	6 Hay una descripción general del problema o necesidades sin explicaciones, la delimitación y	4 Menciona el problema o necesidades a atender, no hay claridad en la temática de estudio ni en la	



	que se inscribe el proyecto, y la delimitación y alcance del proyecto.	proyecto, pero la línea o temática de estudio en la que se inscribe el proyecto es algo confusa.	alcance del proyecto son un poco confusos, la temática de estudio en la que se inscribe el proyecto no es clara.	delimitación y alcance del proyecto.	
10. Resumen	10 El resumen explica de manera breve los motivos, metodología y resultados esperados, incluyendo al menos tres palabras claves y sin exceder las 200 palabras.	8 El resumen explica los motivos y metodología, pero los resultados esperados son poco claros; incluye al menos tres palabras claves y no excede las 200 palabras.	6 El resumen explica los motivos, pero la metodología y los resultados esperados son poco claros; no incluye al menos tres palabras claves y no excede las 200 palabras.	4 El resumen explica confusamente los motivos, metodología y los resultados esperados; no incluye al menos tres palabras claves y excede las 200 palabras.	
11. Diagnóstico	10 En el diagnóstico se identifica el problema que se enfrenta y que se aborda con el proyecto, se formula el problema en términos de necesidades, la formulación es operativa, de manera clara, abordando procesos.	8 En el diagnóstico se identifica el problema que se enfrenta y que se aborda con el proyecto, pero no se formula el problema en términos de necesidades, la formulación es operativa, abordando procesos.	6 En el diagnóstico se identifica de forma confusa el problema que se enfrenta y que se aborda con el proyecto, no se formula el problema en términos de necesidades, la formulación aborda datos aislados.	4 En el diagnóstico no se identifica el problema que se enfrenta y que se aborda con el proyecto, no se formula el problema en términos de necesidades, la formulación aborda datos aislados.	
12. Planteamiento del problema	20 Identifica o enfoca el problema central que se pretende atender, sus relaciones y posibles causas y relación con otros problemas,	16 Identifica o enfoca el problema central que se pretende atender, sus relaciones y posibles causas, pero no lo relaciona con otros problemas.	12 Identifica o enfoca el problema central que se pretende atender, pero no sus relaciones y posibles causas, ni la relaciona con otros problemas.	8 Identifica confusamente el problema central que se pretende atender, sin mencionar sus relaciones y posibles causas, ni la relaciona	



	con base en el diagnóstico.			con otros problemas.	
13. Justificación	10 En la justificación se resalta la importancia del problema a resolver, explica por qué esta alternativa resulta ser la más recomendable respecto a otras situaciones problemáticas. El proyecto se enmarca en el ámbito institucional o social. Se señala la forma en que el proyecto contribuirá a satisfacer dicha necesidad y a resolver el problema.	8 En la justificación se resalta la importancia del problema a resolver, pero no explica por qué esta alternativa resulta ser la más recomendable respecto a otras situaciones problemáticas. El proyecto se enmarca en el ámbito institucional o social. Se señala la forma en que el proyecto contribuirá a satisfacer dicha necesidad y a resolver el problema.	6 En la justificación se resalta la importancia del problema a resolver, pero no explica por qué esta alternativa resulta ser la más recomendable respecto a otras situaciones problemáticas. El proyecto se enmarca en el ámbito institucional o social. No se señala la forma en que el proyecto contribuirá a satisfacer dicha necesidad y a resolver el problema.	4 En la justificación no se resalta la importancia del problema a resolver, no explica el por qué esta alternativa resulta ser la más recomendable respecto a otras situaciones problemáticas. El proyecto se enmarca en el ámbito institucional o social. No se señala la forma en que el proyecto contribuirá a satisfacer dicha necesidad y a resolver el problema.	
14. Objetivos y metas	15 Los objetivos se expresan en verbos operativos, son claros, factibles y pertinentes, se plantean con precisión como respuesta a la pregunta sobre qué se pretende alcanzar. Las metas se establecen en términos cuantitativos, son alcanzables en función de la duración del proyecto y se	12 Los objetivos se expresan en verbos operativos, son claros, factibles y pertinentes, pero no se plantean con precisión como respuesta a la pregunta sobre qué se pretende alcanzar. Las metas se establecen en términos cuantitativos, son alcanzables en función de la duración del proyecto, pero	9 Los objetivos se expresan en verbos operativos, son factibles y pertinentes, pero no son claros ni se plantean con precisión como respuesta a la pregunta sobre qué se pretende alcanzar. Las metas no se establecen en términos cuantitativos, son alcanzables en función de la duración del	6 Los objetivos no se expresan en verbos operativos, ni son factibles y pertinentes, son poco claros y no se plantean con precisión como respuesta a la pregunta sobre qué se pretende alcanzar. Las metas no se establecen en términos cuantitativos, no son alcanzables en función de la duración del proyecto y no se	



	miden de manera objetiva.	no se miden de manera objetiva.	proyecto, pero no se miden de manera objetiva.	miden de manera objetiva.	
15. Fundamentación	<p>15</p> <p>En la fundamentación se incluye el bosquejo del contenido teórico que gira alrededor del problema, se señalan los enfoques realizados por otros autores por medio de investigaciones de la problemática o de otros proyectos que abordan temas similares, conceptos obtenidos de fuentes fidedignas.</p>	<p>12</p> <p>En la fundamentación se incluye el bosquejo del contenido teórico que gira alrededor del problema, se señalan algunos enfoques realizados por otros autores por medio de investigaciones de la problemática o de otros proyectos que abordan temas similares, conceptos obtenidos de fuentes fidedignas.</p>	<p>9</p> <p>En la fundamentación se incluye el bosquejo del contenido teórico que gira alrededor del problema, pero no se señalan enfoques realizados por otros autores por medio de investigaciones de la problemática o de otros proyectos que abordan temas similares, conceptos obtenidos de fuentes fidedignas.</p>	<p>6</p> <p>En la fundamentación no se incluye el bosquejo del contenido teórico que gira alrededor del problema y no se señalan enfoques realizados por otros autores por medio de investigaciones de la problemática o de otros proyectos que abordan temas similares, conceptos obtenidos de fuentes fidedignas.</p>	
16. Cronograma y Recursos	<p>5</p> <p>El cronograma indica la temporalidad del proyecto, incluye las acciones articuladas de cómo se va a llevar a cabo el proyecto y su tiempo de ejecución.</p> <p>Los recursos se describen de manera general pero muy clara. Se estiman recursos humanos, tecnológicos y materiales necesarios para</p>	<p>4</p> <p>El cronograma indica la temporalidad del proyecto y su tiempo de ejecución, pero las acciones no están articuladas de cómo se va a llevar a cabo el proyecto.</p> <p>Los recursos se describen de manera general. Se estiman recursos humanos, tecnológicos y materiales necesarios para el desarrollo del proyecto.</p>	<p>3</p> <p>El cronograma indica la temporalidad del proyecto, pero no su tiempo de ejecución, las acciones no están articuladas.</p> <p>Los recursos se describen de manera general. Se estiman recursos humanos, pero no los tecnológicos y materiales necesarios para el desarrollo del proyecto.</p>	<p>2</p> <p>El cronograma no indica la temporalidad del proyecto, ni su tiempo de ejecución, las acciones no están articuladas.</p> <p>Los recursos se describen de manera general. No estiman recursos humanos, ni los tecnológicos y materiales necesarios para el desarrollo del proyecto.</p>	



	el desarrollo del proyecto.				
17. Referencias bibliográficas	5 Las citas, referencias y notas aclaratorias en las que se apoya consideran el formato APA o el que se use de acuerdo a la disciplina, mantiene coherencia en la forma de redactarlas.	4 Las citas, referencias y notas aclaratorias en las que se apoya consideran el formato APA o el que se use de acuerdo a la disciplina, mantiene alguna coherencia en la forma de redactarlas.	3 Las citas, referencias y notas aclaratorias en las que se apoya consideran el formato APA o el que se use de acuerdo a la disciplina, pero no mantiene coherencia en la forma de redactarlas.	2 Las citas, referencias y notas aclaratorias en las que se apoya no consideran el formato APA o el que se use de acuerdo a la disciplina, no mantiene coherencia en la forma de redactarlas.	
Total de puntaje					
Nombre completo y firma del o de la estudiante		SELLO DE LA INSTITUCIÓN		Nombre completo y firma de la persona Asesora externa	