



Séptimo Semestre

ESTADÍA 1

**Guía para el asesor
externo**





Índice

Introducción	3
Objetivo	4
Conceptualización de la estadía 1	4
Esquema de evaluación de la <i>Estadía-Profesional</i>	6
Entrega de los avances de las actividades	10
Procedimiento para el registro de las actividades a realizar en las entidades externas....	11
Entrega de actividades	13
Participación en el foro “actividades de la estadía”	13
Diagnóstico situacional de salud.....	13
Metodología del diagnóstico	14
Manual de talleres	16
Informe semanal de la aplicación del formato de saneamiento básico en espacios públicos con énfasis en las enfermedades transmitidas por vector	18
Proyecto: estrategia de intervención local.....	19
Justificación de la Estrategia de Intervención Local	19
Proyecto de estrategia de intervención local (trabajo final)	21
ANEXOS.....	22



Introducción

La presente **Guía** está dirigida a los docentes en línea y asesores externos cuya función es orientar y evaluar a los estudiantes de los Programas Educativos de la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), en la asignatura **Estadía 1**.

La Estadía 1 se ubica, en el séptimo semestre del Programa Educativo de Promoción y Educación de la Salud.

De acuerdo con el Reglamento universitario 2023 de la UnADM (última reforma aprobada por el Consejo Universitario en enero de 2023), la asignatura Estadía I se realizará en organizaciones de los sectores público, social o privado. Dichas organizaciones deben ser congruentes con el perfil profesional.

El artículo 46 del reglamento universitario citado señala que; “En nivel de licenciatura, el servicio social es curricular y se acreditará con los proyectos terminales, estadías en los programas de estudio del área de la salud o proyectos de intervención en los programas de estudio de Derecho”.

Por su parte el artículo 51 señala que Los proyectos terminales, estadías y proyectos de intervención del nivel licenciatura se acreditarán mediante dos asignaturas o módulos obligatorios (presenciales, virtuales o híbridos), que tendrán por objeto consolidar las competencias adquiridas por las y los estudiantes a lo largo de su formación. Los proyectos terminales, estadías y proyectos de intervención del nivel licenciatura tendrán una duración de 500 horas, distribuidas en dos semestres. Las estadías en los programas de estudio del área de la salud son el equivalente a los proyectos terminales y se realizarán exclusivamente de manera presencial. Los proyectos de intervención se llevan a cabo en el programa de estudios de Derecho y son el equivalente a los proyectos terminales.” (UnADM, 2023)

La guía que usted revisa proporciona a docentes y estudiantes, los lineamientos y procedimiento para el desarrollo de la Estadía que deberán realizar, para el docente en línea señala los criterios de evaluación que aplican para acreditar la asignatura.

Dado el carácter de la asignatura Estadía, misma que, de acuerdo a lo señalado en el reglamento escolar, integra las prácticas profesionales mediante la elaboración de actividades por parte de los estudiantes, el cual, a su vez, deberá estar inscrito en el contexto de una entidad o empresa cuyos objetivos sean congruentes con el perfil de egreso descrito en los programas educativos, se requiere tener en cuenta varios elementos que, sumados, cumplirán los propósitos establecidos para dicha asignatura.

Le recomendamos que, revise la guía y ella facilite a usted, la comprensión de las actividades que se le solicitarán al estudiante que apoyará y orientará a partir de ahora, ya que usted se integra al equipo formador del estudiante, como asesor externo, usted será una extensión de la capacidad académica virtual, ya que observará la actividad del



estudiante y apoyará en tiempo real la actividad práctica del estudiante.

Esperamos que esta guía sea un apoyo para orientar la organización de las actividades del estudiante, a través del docente en línea usted podrá facilitar materiales y documentos que incrementen el aprendizaje de los estudiantes, para favorecer y ampliar el desarrollo de las competencias profesionales señaladas en el perfil de egreso del programa educativo, y lograr de esta manera que se construyan proyectos pertinentes y viables que contribuyan a la formación integral del estudiante, y a su vez, que sean un aporte para el contexto en el que está inserto y para la entidad receptora a la que usted pertenece.

Objetivo

El objetivo de la Estadía es contribuir a articular los procesos de formación integral de los estudiantes, así como fortalecer el desarrollo de competencias profesionales en contextos diversos, utilizando metodologías para la detección de necesidades de salud y prevención de enfermedades en una población específica, para proponer una intervención de promoción a la salud que incida en la calidad de vida y el bienestar social de la población.

Conceptualización de la estadía 1

La metodología mediante la cual se trabajará la Estadía 1, deberá enfatizar el proceso reflexivo, sistemático y crítico en el estudiante, para fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos durante sus estudios en asignaturas previas, promoviendo directamente su quehacer profesional en un contexto laboral.

Al estar inscrito en un ambiente real el estudiante requiere contar con orientación específica del docente en línea a cargo de la asignatura, y un apoyo directo del asesor externo; la realización de la Estadía 1 será la estrategia que le permitirá al estudiante cuestionar lo que observa, y mediante la aplicación de talleres comunitarios de participación social podrá explorar distintas aproximaciones ante cada situación dada en la que confluyen diversas variables socioeconómicas, políticas, culturales, que influyen el ejercicio del propio cuidado a la salud que realizan las personas en una comunidad determinada y se le brinda la oportunidad de proponer alternativas de solución mediante la eficiente promoción de salud en los que utilice herramientas de educación que faciliten su desempeño profesional.

Es así que el estudiante identificará la interrelación de factores desde distintos ámbitos disciplinares y analizará las condiciones del entorno local, nacional e internacional, que te permitirán visualizar posibles intervenciones ante problemáticas emergentes y futuras en las que, como profesional, tendrá la responsabilidad de influir.



Al problematizar sobre su práctica como futuro profesional del área de salud, deberá realizar la observación dirigida en su entorno para delimitar y definir la problemática existente y distinguir qué le interesa investigar; para que, una vez delimitado el objeto de estudio, realice el proceso de teorización en torno a la problemática de su interés; podrá ayudarse de las teorías revisadas en asignaturas previas, que le permitirán orientar el estudio, utilizando la metodología más adecuada mediante la cual realizará actividades en el contexto real seleccionado.

Al analizar la información obtenida e integrar los resultados a través de las actividades establecidas, estará en la posibilidad de realizar propuestas para desarrollar intervención comunitaria en Promoción de salud que contribuya a la transformación social para las entidades, instancias o instituciones en las que desarrolle la estancia práctica.



Esquema de evaluación de la *Estadía-Profesional*

El esquema de evaluación que aplica para la asignatura es el que se muestra en la siguiente tabla sobre los esquemas de evaluación:

Materia	Actividad	Ponderación	Semana de entrega
Estadía 1	a) TAREA: Diagnóstico situacional de salud, que identifique los Determinantes de la Salud,	20%	Semana 7
	b) Participación interactiva en el foro "Actividades de la Estadía"	10%	Permanente, A partir de la primera semana
	c) TAREA: Informe semanal de avance de talleres otorgados. A partir de la semana ocho aproximadamente, presentarás el Manual de Talleres Comunitarios con 5 Técnicas Didácticas Prioritarias para la Localidad y entregarás cada 15 días un informe sobre la aplicación de las Técnicas Didácticas elegidas a partir del diagnóstico situacional de salud realizado apoyado en el Manual de Talleres comunitarios en determinantes de la salud. (ocho entregas)	10%	Permanente
	d) TAREA: Aplica Formato de Saneamiento Básico en Espacios Públicos con énfasis en la prevención de enfermedades transmitidas por vector y realiza informe quincenal. A partir de la semana once, se entregará cada 15 días, durante las siguiente 11 semanas, seis Formatos de Saneamiento Básico en Espacios Públicos con énfasis en la prevención de enfermedades transmitidas por vector, aplicado en el lugar de adscripción. En caso de no aplicar el saneamiento básico en la institución receptora, se elaborará un cartel referente a Saneamiento básico	10%	Permanente
	e) Intervención Local (Diseño propuesto a partir del Diagnóstico situacional de salud) Denominación y descripción de la intervención	10%	Semana 10 a la 19
	f) Estrategia de Intervención Local (Diseño propuesto a partir del Diagnóstico situacional de salud) Justificación		
	g) Estrategia de Intervención Local (Diseño propuesto a partir del Diagnóstico situacional de salud) Objetivos		
h) Estrategia de Intervención Local (Diseño propuesto a partir del Diagnóstico situacional de salud) Metodología			
i) Estrategia de Intervención Local (Diseño propuesto a partir del Diagnóstico situacional de salud) Instrumento de Evaluación			
j) Estrategia de Intervención Local (Diseño propuesto a partir del Diagnóstico situacional de salud) Resultados/Resultados Esperados			
k) Estrategia de Intervención Local (Diseño			



	propuesto a partir del Diagnóstico situacional de salud) Conclusiones Recomendaciones Bibliografía		
	I)Estrategia de Intervención Local Final (Diseño propuesto a partir del Diagnóstico situacional de salud, entrega por escrito y presentación oral final) -Portada -Denominación y descripción de la Intervención -Justificación -Objetivos -Metodología -Instrumentos de Evaluación -Resultados/ Resultados Esperados -Conclusiones y Recomendaciones -Bibliografía -Lineamientos editoriales	40%	Semana 20
Calificación Final		100%	



- a) Aproximadamente en la séptima semana deberás entregar el “**Diagnóstico situacional de salud**” sustentado en los Determinantes de la Salud, realizado con apoyo del asesor de la institución receptora y con las especificaciones que se señalan más adelante, mismo que, una vez validado por el docente en línea, deberás presentar en la institución receptora en la cual realizas tu **Estadía 1**. Esta entrega, **equivale al 20% de la** calificación final de la asignatura.
- b) Las **interacciones colaborativas en el foro** se llevarán a cabo desde el inicio del curso, dada la relevancia que tiene en esta asignatura, el debate y la construcción colaborativa de las actividades para las 5 técnicas descritas de acuerdo al Manual de Talleres Comunitarios en Determinantes de la salud, que se identifiquen como prioritarias para la localidad, el formato de saneamiento básico en espacios públicos con énfasis en la prevención de enfermedades transmitidas por vector, en el caso de que la institución receptora lo realice y la propuesta de estrategia de intervención local entre los estudiantes y entre el docente en línea y los estudiantes, tiene un peso de 10%.
- c) Una vez validado el Diagnóstico situacional de salud sustentado en los Determinantes de la salud por el docente en línea, propondrás **5 técnicas didácticas prioritarias** para las poblaciones sugeridas por la institución receptora, mismas que se insertarán en el **Manual de Talleres Comunitarios en Determinantes de la Salud**, que elaboraste en la **Estancia**. Durante las siguientes semanas, se propone que realices talleres cada semana con los diferentes temas del manual que sean de interés de la localidad (de acuerdo al diagnóstico realizado); entregarás un informe al docente en línea cada quince días, el cual deberá ser validado (firmado) previamente por el asesor externo, mismo que debe incluir las evidencias correspondientes a la actividad (fotografías, listados de asistentes y/o videos) las ocho entregas tendrán un valor total de 10%.
- d) El formato de **saneamiento básico** en espacios públicos con énfasis en enfermedades transmitidas por vector, deberás de aplicarlo en tu lugar de adscripción y entregarlo a tu asesor externo para su validación (firma), para ser enviado a tu docente en línea, durante las siguientes semanas, cada 15 días (hasta **completar seis entregas**). En el caso de que la institución receptora no realice actividades de saneamiento básico, deberás realizar un cartel de difusión de las actividades de saneamiento básico que observes necesarias en la localidad o población de tu competencia; para dicha entrega entregarás 5 avances de la construcción del cartel y una entrega final, en ambas opciones obtendrás un valor total del 10% de tu calificación final.
- e) Durante la semana 10, deberás iniciar el desarrollo de propuesta de **estrategia para intervención local**, con las especificaciones propias de un proyecto que se señalan más adelante, y en esa misma semana entregar a tu docente en línea, **la denominación y descripción** de la intervención del trabajo.
- f) Durante la semana 11, deberás entregar la **justificación de tu estrategia de intervención local** a tu docente en línea, misma que será revisada hasta en 2 ocasiones.
- g) Durante la semana 12, deberás entregar los **objetivos de tu estrategia de**



intervención local a tu docente en línea.

- h) Durante la semana 14, deberás entregar la **metodología de tu estrategia de intervención** local a tu docente en línea.
- i) Durante la semana 16, realizaras la entrega del **Instrumento de evaluación de tu estrategia de intervención** local a tu docente en línea.
- j) Durante la semana 18, realizaras la entrega de los resultados/**resultados esperados de la estrategia de intervención** local a tu docente en línea.
- k) Durante la semana 19, realizaras la entrega de las conclusiones, **recomendaciones y bibliografía de la estrategia de intervención local** a tu docente en línea. Del inciso **e)** al **k)** **en conjunto** tendrán un valor del **10%** de tu calificación final.
- l) Durante la semana 20, deberás entregar el reporte del protocolo de **estrategia de intervención final**, el cual incluirá: la presentación escrita y oral de toda la estrategia, desde la denominación y descripción de la intervención, justificación, objetivos, metodología, instrumento de evaluación, resultados/resultados esperados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y lineamientos editoriales, tendrás hasta dos oportunidades para presentar el trabajo escrito final. Para la presentación oral podrás apoyarte de una presentación en PPT que deberás enviar a tu docente, que contenga las especificaciones de:

Portada

Justificación

Objetivo

Descripción de proyecto

Conclusiones

Tu docente en línea te orientará y brindará la fecha, hora y lugar de la presentación, ya que debe ser acordada con el asesor externo y el RPE-PES; ambas entregas completarán un valor del 40% de tu calificación final.



Entrega de los avances de las actividades

El docente en línea recibirá los avances de las actividades conforme a la tabla de esquema de evaluación, validados (firmados) por el asesor externo de la entidad donde el estudiante realiza la Estadía 1 (el docente en línea determina la calificación).

Cada una de las actividades desarrolladas durante la Estadía 1, tienen calificaciones diferentes las cuales serán ponderadas para obtener la calificación final de la asignatura.

La entrega del formato A, la carta de aceptación y la carta de terminación de estancia no merecerán calificación alguna; sin embargo, si falta alguna de las tres cartas se anulará la Estadía 1.

Procedimiento para el registro de las actividades a realizar en las entidades externas

Cuentas con el primer mes de la Estadía para realizar el “Registro preliminar de la entidad”

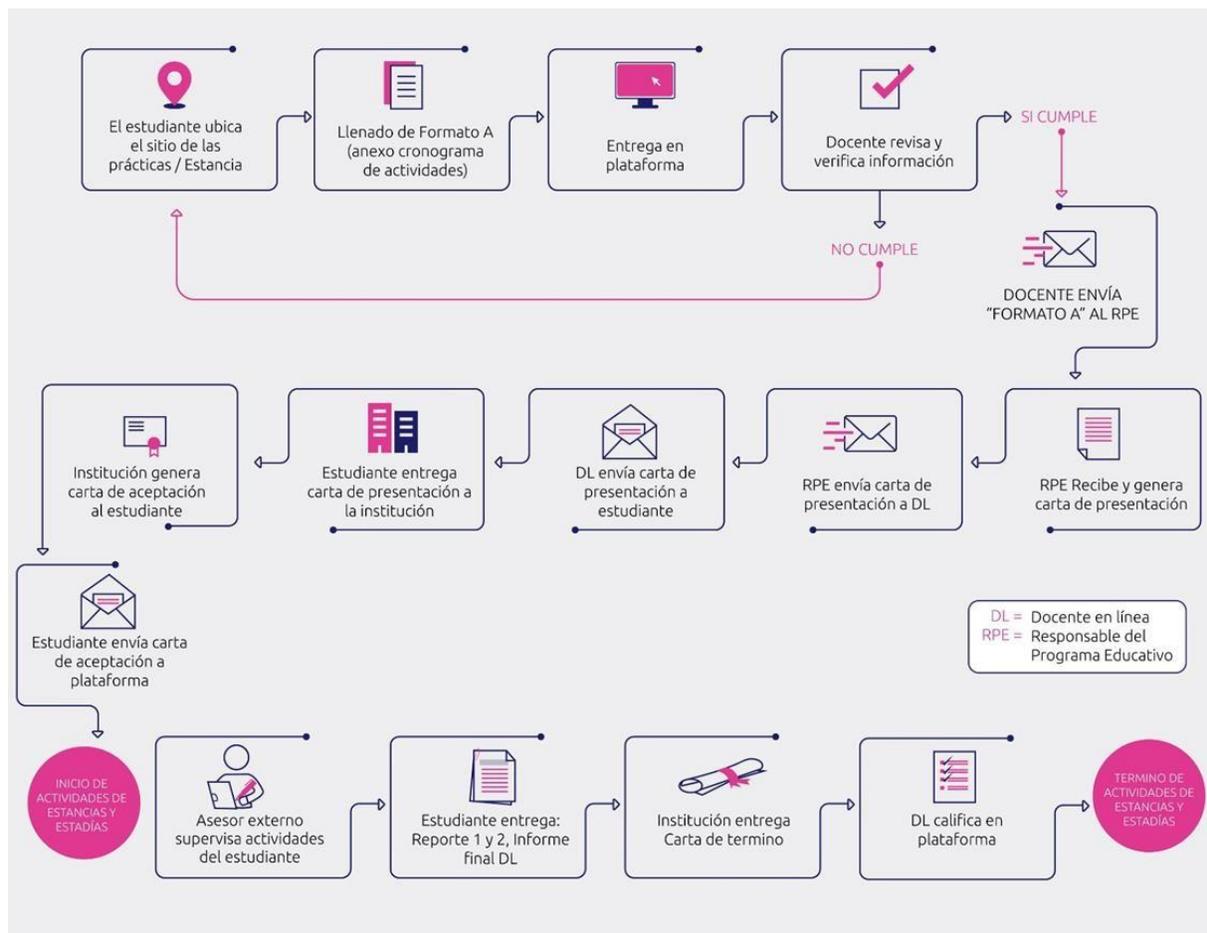
1. Los estudiantes deberán seleccionar la entidad en la cual, tentativamente, sea factible y tengan posibilidades de desarrollar su Estadía 1, pudiendo ser la empresa o institución en la cual el estudiante labora, siempre y cuando se desarrollen actividades relacionadas con el perfil profesional correspondiente al Programa educativo en la cual se encuentra inscrito.
2. Una vez que el estudiante ha identificado la entidad en la cual desarrollará su proyecto, deberá completar y enviar el registro provisional utilizando el Formato A que se anexa.
3. El formato A Anexo 1 deberá ser colocado en la plataforma y será revisado por el docente en línea y la Jefatura del Programa Educativo Promoción y educación para la salud, en el cual se encuentra inscrito (a) entre la primera y la cuarta semana después de haber iniciado el curso.
4. El docente en línea y el Responsable del Programa Educativo revisarán la información contenida en el formato A identificando lo siguiente:
 - Las características de la entidad en donde el estudiante propone realizar la estadía, misma que debe ser compatible considerando el objetivo de la estancia y el perfil de egreso del estudiante.
5. En caso de que la entidad propuesta en este registro preliminar no se relacione con los propósitos del Programa Educativo, con las competencias generales del Programa Educativo o con los objetivos que se persiguen con la elaboración de sus actividades, el Responsable del Programa Educativo se comunicará con el estudiante para que le amplíe información, y de esta manera, aclara y en su caso orienta sobre el tipo de entidades en donde puede desarrollar sus actividades.



6. Una vez que el estudiante ha sido aceptado en la entidad (misma que se nombrará a partir de ese momento “institución receptora”) La institución receptora entrega la carta de aceptación al estudiante y éste debe colocarla en la plataforma.

7. El estudiante realiza las actividades propias, descritas en la presente guía, en conjunto con las asignadas por la institución receptora y de esta manera completar su estancia de 500 horas prácticas.

8. Al término la institución receptora entrega la carta de terminación de la Estadía 1, con la fecha indicada en la carta de presentación.





Entrega de actividades

Una vez que concluyas los trámites de ingreso a la institución receptora (entrega de formatos, carta de presentación y de aceptación) iniciarás con las siguientes actividades:

Participación en el foro “actividades de la estadía

A partir de la primera semana se abrirá el foro “Actividades de la Estadía 1”, en el cual tendrás la oportunidad de interactuar y debatir con tus compañeros y tu docente en línea, el cual elaborara preguntas detonadoras sobre los aspectos más relevantes que se deben abordar al realizar un diagnóstico estratégico situacional de salud a desarrollar durante la Estadía 1, la participación en el foro será evaluada respondiendo a las preguntas detonadoras y mediante la retroalimentación efectiva a tres de tus compañeros y representará el 10% de la calificación final, la cual se calificará por medio de una rúbrica de evaluación.

Diagnóstico situacional de salud

Aproximadamente en la séptima semana se entregará el “Diagnóstico situacional de salud” sustentado en los Determinantes de la salud, realizado con apoyo del asesor de la institución receptora y con las especificaciones que se señalan en el presente manual, mismo que, una vez enriquecido y validado por el docente en línea, deberás presentar en la institución receptora en la cual realizas tu **Estadía 1**.

El diagnóstico estratégico situacional de salud deberá de incluir los elementos señalados a continuación, y que se trabajaron en materias previas, así mismo, se tendrá abierto el foro para el trabajo continuo con el docente en línea.

Portada

Título del documento, nombre de la Universidad, fecha de entrega, nombre del alumno, nombre del docente y de la localidad para la cual se realiza el diagnóstico situacional de salud.

Contenido (Índice)

Listado ordenado de palabras clave (títulos y subtítulos) contenidas en el documento en relación a la página.

Introducción

Deberá dar una idea específica del contenido del diagnóstico estratégico situacional de salud, sustentada con argumentos del porqué se realiza y sus implicaciones en la salud pública, destacando la importancia de su utilidad.



Justificación

Se resalta la importancia de este diagnóstico estratégico de la situación de salud como herramienta que conduce a obtener un panorama general de salud de una población determinada, considerado el contexto cultural y económico-social.

Se deberá argumentar la existencia de la necesidad de modificar las acciones que determinan la salud y la prevención de enfermedades.

Objetivos

Son los logros que se quieren alcanzar con la ejecución del diagnóstico situacional de salud, por lo que deben de ser claros, factibles y pertinentes, en cuanto a: daños a la salud, servicios de salud, factores determinantes, causas y respuesta social organizada.

Metodología del diagnóstico

En toda investigación, independientemente de su naturaleza, se debe establecer un proceso metodológico riguroso con la finalidad de otorgarle orden, validez y confiabilidad. En los diagnósticos de salud dicho proceso está conformado básicamente por cuatro fases:





Recopilación de información

Tras la revisión de la asignatura Diagnóstico e intervención recordemos que debe iniciar con la delimitación y el reconocimiento previo del área o comunidad en donde se desea llevarlo a cabo para implementar alguna intervención, programa, proyecto o servicio de salud. Por tal motivo es importante identifique las características de la población blanco. Para la recolección de datos cuantitativos y cualitativos se utilizan métodos o técnicas, tales como: encuestas, entrevistas y observación.

Ordenamiento de datos

Una vez recolectada la información, ésta se debe clasificar y ordenar en una base de datos para su procesamiento y análisis.

Interpretación y análisis de datos

Cuando la información ya está clasificada y ordenada en la base de datos, se inicia con el procesamiento de la información, es decir con su interpretación y análisis, que implica relacionar las variables, para comprender los efectos observados.

Descripción de resultados y propuesta de alternativa de solución

El apartado de conclusiones describe en forma concisa los resultados más relevantes de la investigación. Dichos resultados orientan la propuesta de estrategias de intervención comunitaria mediante educación en salud.

Bibliografía

Las citas, referencias y notas aclaratorias para dar cuenta de las fuentes consultadas en las que se apoya el diagnóstico estratégico de la situación de salud, considerando las Normas APA (American Psychological Association).



Manual de talleres

Entre la semana 8 y la 10 se entregarán los 5 temas desarrollados para el Manual de Talleres, la elección de los temas se determinará con los resultados del diagnóstico situacional de salud. Los temas se incluirán en el Manual elaborado en la estancia 1, cabe señalar que serán 5 temas diferentes de los trabajados durante la estancia 1, con la finalidad de enriquecer su propio manual.

Para poder realizar las 5 técnicas didácticas del: **Manual de talleres Comunitarios en Determinantes de la Salud para la Localidad**, puedes basarte en los determinantes identificados durante el diagnóstico situacional, que incluyan temas y subtemas sugeridos por tu docente y asesor externo, recuerda que los temas que elijas deben ser prioritarios para tu localidad, que apoyen la salud o eviten el riesgo de enfermedad en la población o bien los recomendados por parte de la institución en la cual estas realizando la **Estadía 1**. Determinantes, temas y subtemas que puedes seleccionar para capacitar a la población de tu localidad se presentan a continuación, recuerda tomar en cuenta lo que identificaste Con el diagnóstico situacional.

DETERMINANTE	TÉCNICA/TEMA	SUBTEMA	
1.- Alimentación	Consumo de suplementos alimenticios	Desnutrición	
	Alimentación correcta	Alimentación correcta	
	Síndrome Metabólico	Sobrepeso y Obesidad	Sobrepeso y Obesidad
		Diabetes	Diabetes
		Hipertensión	Hipertensión
Dislipidemias	Dislipidemias		
2.- Salud Sexual y Reproductiva	Adolescencia y sexualidad	Adolescencia	
		Sexualidad	
	Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual	Enfermedades de transmisión Sexual	
		Virus de inmunodeficiencia Humana-SIDA	
	Planificación Familiar	Planificación Familiar	
	Embarazo, Parto y Puerperio	Embarazo y Maternidad sin riesgos	Embarazo y Maternidad sin riesgos
		Parto y Puerperio	Parto y Puerperio
		Lactancia Materna	Lactancia Materna
	Climaterio Masculino y Femenino	Climaterio Masculino y Femenino	
	Prevención de Cáncer	Cáncer de Cuello Uterino	Cáncer de Cuello Uterino
Cáncer de Mama		Cáncer de Mama	
Cáncer de Próstata		Cáncer de Próstata	
3.- Entornos Físicos Saludables	Higiene personal	Salud bucal	
		Higiene personal	
	Saneamiento básico a nivel familiar	Saneamiento básico a nivel familiar	
	Enfermedades diarreicas agudas	Diarreas y vida suero oral	Diarreas y vida suero oral
		Paratuberculosis	Paratuberculosis
	Prevención de accidentes	Prevención de accidentes	Prevención de accidentes
		Manejo inicial de lesiones	Manejo inicial de lesiones
	Acciones en caso de desastre	Acciones en caso de desastre	Acciones en caso de desastre
		Infecciones Respiratorias Agudas	Infecciones Respiratorias Agudas
		Tuberculosis	Tuberculosis
Prevención de Enfermedades Transmisibles	Enfermedades Transmitidas por Vector y otras		
4.- Entornos Psicosociales Saludables	Promoción de la Salud Mental	Promoción de la Salud Mental	
	Prevención de Adicciones	Prevención de Adicciones	
	Prevención de la Violencia	Prevención de la Violencia	
5.- Crecimiento y Desarrollo Infantil	Cuidados del Recién Nacido	Cuidados del Recién Nacido	
	Niños y Niñas Menores de Un Año	Niños y Niñas Menores de Un Año	
	Niños y Niñas Menores de Cinco Años	Niños y Niñas Menores de Cinco Años	
	Evaluación del Desarrollo Infantil	Evaluación del Desarrollo Infantil	



	Estimulación Temprana	Estimulación Temprana
6.- Diversidad, Equidad y Género	Atención a Personas Adultas Mayores	Atención a Personas Adultas Mayores
	Atención a Personas con Discapacidad	Atención a Personas con Discapacidad
	Interculturalidad y Salud	Interculturalidad y Salud
	Género y Salud	Género y Salud
7.- Actividad Física	Actividad Física	Actividad Física
8.- Derecho a la Salud	Servicios de salud	Servicios de Salud
	Programa nacional de vacunación	Seguro Médico Siglo XXI
	Cultura para la Donación de Órganos	Vacunas
	Cultura para la Donación de Órganos	Cultura para la Donación de Órganos
9.- Participación Social	Participación Social	Participación Social



Posterior a la validación de las **5 técnicas didácticas prioritarias para la localidad** que integras al Manual de Talleres Comunitarios en Determinantes de la Salud, se deberá entregar un informe con talleres quincenales, por lo que al término de la semana 24 deberás realizar al menos ocho entregas.

Cada informe deberá de narrar de forma ejecutiva los siguientes puntos:

- Tema: Nombre del taller, técnicas utilizadas y determinante en salud que se incide.
- Entorno: Lugar donde se realiza el taller (Estado, Ciudad, localidad y sitio específico: escuela, área laboral, hospital, institución).
- Asistentes. Cantidad de personas que se asisten efectivamente al taller.
- Grupo objetivo: Grupos de edad o estado fisiológico a quienes va dirigido el taller.
- Experiencia: Breve descripción de la vivencia del propio estudiante como expositor de talleres en el rol de promotor de la salud. (organización del evento, apoyos, insumos, participación de los asistentes al taller)
- Recomendaciones: Tras una autoevaluación describir propuestas de automejora en futuras sesiones según el entorno y el grupo objetivo.

Nota: Se sugiere iniciar la entrega en la semana nueve.

Informe semanal de la aplicación del formato de saneamiento básico en espacios públicos con énfasis en las enfermedades transmitidas por vector

A partir de la semana número 11 y hasta la semana 23, deberás evaluar cada quince días la unidad donde estas realizando tu estancia II, con el formato de saneamiento básico en espacios públicos con énfasis en las enfermedades transmitidas por vector, validado (firmado) por tu asesor externo y el cual deberás enviar a tu docente en línea, cada quince días, el día en que se acuerde la entrega para ser calificado.

La calificación de cada entrega quincenal del formato de saneamiento básico en espacios públicos con énfasis en las enfermedades transmitidas por vector será por medio de una lista de cotejo, la entrega de cada formato representa el 2% de la calificación final, con un máximo de 6 formatos entregados.

Si en la Institución receptora no se realiza saneamiento básico, es importante que elabores en su lugar, un cartel con información sobre saneamiento básico aplicable a tu población blanca, el valor será de 12%.



Proyecto: estrategia de intervención local

Recordemos que una intervención en salud es un conjunto de estrategias sanitarias de promoción, mantenimiento y restauración de la salud aplicadas a nivel individual, familiar y comunitario, es importante contar con un diagnóstico de salud para diseñar estrategias efectivas para la intervención. Dichas estrategias se diseñan con el objetivo fundamental de modificar el comportamiento de los habitantes de una comunidad específica, con la finalidad de mantener un estado de salud óptimo para su adecuado desarrollo. Durante la semana 10 se entregará la denominación y descripción del proyecto de Estrategia de Intervención Local

Estrategia de Intervención Local: Denominación y Descripción

Para poder desarrollar intervenciones en salud efectivas, es necesario contemplar cinco elementos fundamentales: el diagnóstico del estado de salud, la identificación y priorización de los principales problemas, el análisis de sus factores determinantes, el planteamiento de alternativas de solución y los recursos necesarios para su implementación.

La denominación indica de forma resumida, aquello que se busca hacer con el objetivo de definir la intervención y el marco institucional. No se deberá confundir con el título ni el problema a atender.

La descripción de la intervención es parte del conjunto de información que hace la esencia de la intervención. Identifica la intervención, dando una mayor referencia acerca del contenido de la intervención. Define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Pretende dar a conocer las características de la intervención como: Tipo, clase, entorno dónde se realiza, contexto del entorno y de la institución, etc.

Justificación de la Estrategia de Intervención Local

Al finalizar la semana 12 se entregará la Justificación del Proyecto: Estrategia de Intervención Local, el cual deberá mostrar el origen y desarrollo del problema, considerando: Etapas relevantes, principales cambios y problemas relacionados al tema. Recuerda que la estructura cognitiva de los seres humanos está constituida por creencias, supuestos, contenidos racionales y vivenciales, además de operaciones mentales de agrupación, organización y valoración que permiten dar secuencia a procesos psicológicos de percepción, memoria y acción, los cuales son considerados como las capacidades esenciales para la construcción del conocimiento o aprendizaje y éstos deben ser considerados al proponer un proyecto de intervención

Objetivos

Al finalizar la semana 14 se entregarán los Objetivos del Proyecto: Estrategia de Intervención Local.

Derivados de la pregunta principal y las preguntas subsecuentes por las cuales se propone la intervención.

Este apartado deberá de contener un objetivo general y al menos 3 objetivos específicos.



Los objetivos deberán de ser concretos y factibles, iniciando con un verbo en infinitivo que responda a las actividades a realizar.

Metodología del Proyecto: Estrategia de Intervención Local

Recuerda el Modelo PRECEDER-PROCEDER al proponer tu metodología.

Al finalizar la semana 16 se entregará la Metodología del Proyecto Estrategia de Intervención Local.

Debe describir el tipo de estrategia e intervención elegida para el alcance de los objetivos, incluyendo los siguientes puntos:

- Población a la cual se dirige la intervención y en quienes recaen las conclusiones.
- Participantes. Características y criterios de selección.
- Descripción del entorno donde se realiza la intervención.
- Procedimiento. Plan de la intervención que incluya las competencias a desarrollar, explica y detalla la propuesta de intervención, programación de actividades y recursos necesarios.

Instrumento de Evaluación del Proyecto: Estrategia de Intervención Local

Al finalizar la semana 18 se entregará la propuesta de instrumento de evaluación del Proyecto: Estrategia de intervención local.

En el cual se describe los elementos que se utilizarán para evaluar, el procedimiento, la implementación, el resultado y el impacto.

Se pueden utilizar cuestionarios, escalas de medición, registros de observación, cuyos reactivos provienen directamente de la operacionalización de la o las variables. Se tiene que definir las características de los instrumentos, su confiabilidad y validez.

Resultados/Resultados Esperados del Proyecto: Estrategia de Intervención Local

Al finalizar la semana 19 se entregarán los resultados esperados del proyecto.

Recuerda que los resultados esperados deben ser descritos en función de identificar las mejores prácticas realizadas previamente en situaciones similares; otros recursos de ayuda para el diseño de la intervención; cuestiones administrativas, regulatorias y políticas que pueden influenciar la implementación de la intervención. Considerar estos aspectos desde el planteamiento del Proyecto de intervención dará como resultado una intervención más eficaz.

Se incluyen también las características numéricas de los resultados y la descripción de cada aspecto que se propone intervenir en relación con la medición inicial, descrita en los objetivos de la estrategia de intervención.

Conclusión, recomendaciones y bibliografía del protocolo de estrategia de intervención local

Al finalizar la semana 20 se entregarán la última parte del Protocolo de la estrategia de intervención local: conclusión, recomendaciones y bibliografía del protocolo de estrategia de intervención local.

Conclusión. Exposición sintética del rol de la intervención donde se destacan las implicaciones, posibilidades y retos a los que se enfrenta el estudiante y la población blanca. Para fines de este documento, se fundamenta los posibles resultados de la intervención.

Recomendaciones. Son propuestas y recomendaciones para la fase de implementación de la intervención.



Bibliografía. Las citas, referencias y notas aclaratorias para dar cuenta de las fuentes consultadas en las que se apoya el manual, considerando las Normas APA (American Psychological Association).

Proyecto de estrategia de intervención local (trabajo final)

Entre la semana 20 y 21 se realizará la presentación oral y la entrega escrita del Protocolo de Estrategia de Intervención Local, en este documento deben de plasmarse las observaciones realizadas por el docente en las semanas anteriores.

La presentación oral no será mayor a 40 minutos para tener una sesión de preguntas por parte del RPE, Asesor externo y docente en línea.

El trabajo escrito deberá incluir:

Portada. Primera hoja del documento identifica al documento que se entrega. Se caracteriza por ser más descriptiva que decorativa.

Deberá de tener los siguientes datos:

- Nombre de la institución.
- Nombre de la materia e identificación del campo correspondiente.
- Título del documento.
- Nombre del alumno.
- Nombre del docente.
- Lugar y fecha.

Lineamientos editoriales. Características que deberá respetar el alumno en la redacción del documento.

- Extensión de 15 a 25 cuartillas (dependerá específicamente del docente en línea)
- Tipo de documento: Word 97 (2003) Word.doc
- Márgenes: 2.5 cm.
- Fuente: Arial en 11 puntos.
- Interlineado: 1.15 puntos.
- Alineación: Justificada.



ANEXOS

Anexo 1: Formato A Registro preliminar de la entidad para realizar la Estadía 1

Este formato deberá ser completado por el estudiante, en el cual deberás llenar cada rubro que se solicita.

Datos de la Entidad	
Razón social:	
Dirección:	
Teléfonos:	
Persona de contacto a la que se dirigirá la comunicación:	
Áreas en las que se considera podría aplicar el diagnóstico de salud:	
Trabaja en la entidad en la que pretende realizar el diagnóstico de salud:	
SI__	NO__
Datos del estudiante	
Nombre:	Matrícula:
Programa educativo:	Semestre:
Grupo:	Correo Electrónico:
Teléfono:	
Domicilio del estudiante:	Estado:
Fecha:	
Firma del estudiante:	



Anexo 1: Formato A Registro preliminar de la entidad para realizar la Estadía 1

Este formato deberá ser completado por el estudiante, en el cual deberás llenar cada uno de los rubros que se solicita.

Datos de la Entidad	
Razón social:	
Dirección:	
Teléfonos:	
Persona de contacto a la que se dirigirá la comunicación: Nombre completo Cargo Teléfono Correo electrónico	
Persona propuesta como asesor externo: Nombre completo Cargo y grado académico Teléfono Correo electrónico	
El estudiante trabaja en la entidad en la que pretende realizar la Estadía 1: SI___ NO___	
Áreas en las que se considera podría aplicar el diagnóstico de salud:	
Datos del estudiante	
Nombre:	Matrícula:
Programa educativo:	Semestre:
Grupo:	Correo Electrónico:
Teléfono:	
Domicilio del estudiante:	Estado:
Fecha:	
Firma del estudiante:	



Rúbrica Manual de Talleres Comunitarios en Determinantes de la Salud, 5 Técnicas Didácticas Prioritarias para la Localidad

Instrucciones de llenado

- Evalúe los indicadores de la columna **a) Indicadores** de acuerdo a lo observado en el Manual de Talleres Comunitarios en Determinantes de la Salud, 5 Técnicas Didácticas Prioritarias para la Localidad entregado por cada alumno.
- Seleccione uno de los cuatro **b) Criterios a evaluar** que describa el Manual evaluado, según el Indicador.
- Anote, en la columna **c) Puntaje**, el valor del criterio a evaluar seleccionado.
- Continúe de esta manera hasta evaluar los indicadores.
- Al finalizar, sume todos los valores obtenidos en la columna **c) Puntaje**.

a) Indicadores	b) Criterios a evaluar				c) Puntaje
1. Portada	<p>Contiene el título del documento, nombre de la universidad, fecha de entrega, nombre del alumno, nombre del docente y nombre de la localidad a la cual está dirigido el manual, es clara y distribuye el contenido en espacio disponible.</p> <p>2.0</p>	<p>Contiene título del documento, nombre de la universidad, fecha de entrega, nombre del alumno, nombre del docente y nombre de la localidad a la cual está dirigido el manual, no usa el espacio disponible y el orden es confuso.</p> <p>1.5</p>	<p>Omite dos criterios de contenido de portada (título del documento, nombre de la universidad, fecha de entrega, nombre del alumno, nombre del docente y nombre de la localidad a la cual está dirigido el manual) y es claro.</p> <p>1.0</p>	<p>Omite tres o más criterios del contenido de portada (título del documento, nombre de la universidad, fecha de entrega, nombre del alumno, nombre del docente y nombre de la localidad a la cual está dirigido el manual) y es confusa.</p> <p>0.5</p>	
2. Contenido	<p>El contenido tiene congruencia con las palabras clave (títulos y subtítulos) y las páginas del documento.</p> <p>2.0</p>	<p>El contenido tiene congruencia con las palabras clave (títulos y subtítulos) y algunas páginas del documento.</p> <p>1.5</p>	<p>El contenido tiene congruencia con las palabras clave (títulos y subtítulos) y no coincide con las páginas del documento.</p> <p>1.0</p>	<p>El contenido no tiene congruencia con las palabras claves (títulos y subtítulos) ni coincide con las páginas del documento.</p> <p>0.5</p>	
3. Introducción	<p>Apertura el panorama al contenido del manual, justificando su importancia en la educación para la salud y la modificación de acciones que determinen la salud, plantea objetivos claros, factibles y pertinentes, define los conceptos principales que construyen el manual.</p> <p>4.0</p>	<p>Apertura ligeramente el panorama del contenido del manual, intentando justificar su importancia en la educación para la salud y la modificación de acciones que determinen la salud, plantea objetivos claros, factibles y pertinentes, describe pocos conceptos principales del manual.</p> <p>3.0</p>	<p>Intenta aperturar el panorama del contenido del manual, no justifica de forma clara su importancia en la educación para la salud ni en la modificación de acciones que determinen la salud, los objetivos son confusos y no se plantean con claridad, la descripción de los conceptos es insuficiente.</p> <p>2.0</p>	<p>No es claro el contenido del manual, no justifica su importancia, los objetivos no son claros ni factibles, la descripción de conceptos es insuficiente o nula.</p> <p>1.0</p>	



4. Metodología de técnicas didácticas	La metodología y las actividades son claras, promueven el aprendizaje de los asistentes. Incluye consideraciones previas, durante y posteriores al taller. Usan y refiere la bibliografía recomendada. 4.0	La metodología de las actividades es clara, intentan promover el aprendizaje de los asistentes. Las consideraciones previas, durante y posteriores al taller son imprecisas. Usan la bibliografía recomendada sin hacer referencias. 3.0	La metodología de las actividades es confusa, intentan promover el aprendizaje de los asistentes. Las consideraciones al taller son imprecisas. No se usa la bibliografía recomendada. 2.0	No hay metodología ni actividades definidas, no se promueve el aprendizaje de los asistentes. No hay consideraciones al taller. No se usa la bibliografía recomendada. 1.0	
5. Técnicas	Las nueve técnicas siguen una metodología didáctica a favor del aprendizaje, los títulos son adecuados y se relacionan a los determinantes en salud; los objetivos y/o propósitos son factibles, claros y precisos; define pertinentemente la duración de las técnicas; los materiales descritos facilitan el aprendizaje; las instrucciones o desarrollo de las técnicas son claros; las preguntas generadoras construyen un análisis y reflexión ordenada del tema y las conclusiones o cierres se componen de elementos claves y de gran relevancia. 10	Entre ocho y siete seis técnicas siguen una metodología didáctica a favor del aprendizaje, los títulos son adecuados e intentan relacionar los determinantes en salud; los objetivos y/o propósitos son factibles, claros y precisos; define la duración de las técnicas; los materiales descritos facilitan el aprendizaje; las instrucciones o desarrollo de las técnicas son claros; las preguntas generadoras construyen el análisis y reflexión del tema y las conclusiones o cierres se componen de algunos elementos clave y de relevancia. 8	Entre cinco y cuatro técnicas siguen la metodología didáctica a favor del aprendizaje, los títulos intentan relacionar los determinantes en salud; los objetivos y/o propósitos son claros y factibles; define la duración de las técnicas; los materiales descritos son útiles en el desarrollo de las técnicas; las instrucciones o desarrollo son claras; las preguntas generadoras construyen el análisis y reflexión del tema y las conclusiones o cierres se componen de algunos elementos relevantes. 6	Tres o menos de tres técnicas siguen la metodología didáctica a favor del aprendizaje, los títulos intentan relacionar los determinantes en salud; los objetivos y/o propósitos son factibles; define la duración de las técnicas; los materiales descritos son útiles en el desarrollo de las técnicas; las instrucciones o desarrollo son claras; las preguntas generadoras construyen análisis del tema y las conclusiones o cierres se componen de algunos elementos relevantes. 4	
6. Bibliografía	Enlista los libros, artículos de revistas, artículos de periódicos, enciclopedias o páginas web utilizadas como documento de respaldo en el manual, considerando las Normas APA (American Psychological Association). 3	Enlista algunos artículos de revistas, artículos de periódicos, enciclopedias o páginas web utilizadas como respaldo del manual, considerado las Normas APA (American Psychological Association). 2	Enlista algunos documentos relacionados a los temas del manual, considerado las Normas APA (American Psychological Association). 1	Enlista algunos documentos relacionados a los temas del manual sin respetar las Normas APA (American Psychological Association). 0.5	
Total, del puntaje					



Rúbrica de evaluación del Foro “Actividades de la Estadía 1”

Instrucciones de llenado

- Evalúe los indicadores de la columna **a) Indicadores** de acuerdo a lo observado en el Foro de “Actividades de la Estancia I” por cada alumno.
- Seleccione uno de los **cuatro b) Criterios a evaluar** que describe el Foro evaluado, según el indicador.
- Anote, en la columna **c) Puntaje**, el valor del criterio a evaluar seleccionado.
- Continúe de esta manera hasta evaluar los indicadores.
- Al finalizar, sume todos los valores obtenidos en la columna **c) Puntaje**.

a) Indicadores	b) Criterios a evaluar				c) Puntaje
Contenido	Responde a las tres preguntas detonadoras y muestra dominio de los temas desarrollados. Redacta de forma congruente haciendo uso de las reglas gramaticales y ortográficas. 25	Responde a Dos de las tres preguntas detonadoras y muestra dominio de los temas desarrollados. Redacta haciendo uso de las reglas gramaticales. 20	Responde a una de las tres preguntas detonadoras y no muestra dominio de los temas desarrollados. Redacta haciendo uso de la reglas gramaticales y ortográficas. 15	No responde a ninguna de las tres preguntas detonadoras. Muestra desconocimiento del tema. No hace uso de las reglas gramaticales ni ortográficas. 10	
Organización de la información	Responde las tres preguntas planteadas en el foro, sin desviarse del tema 25	Responde dos preguntas del foro, sin desviarse del tema. 20	Responde sólo una de las preguntas planteadas en el foro y se desvía del tema. 15	No Responde a las preguntas del foro y no tiene congruencia en el tema. 10	
Retroalimentación	Retroalimenta respetuosamente a tres de sus compañeros de manera precisa, justificando claramente sus comentarios. Hace recomendaciones que permitan mejorar lo expuesto y motiva positivamente a que los estudiantes valoren el esfuerzo realizado. 25	Retroalimenta respetuosamente a dos de sus compañeros de manera precisa, justificando claramente sus comentarios. Hace recomendaciones que permitan mejorar lo expuesto y motiva positivamente a que los estudiantes valoren el esfuerzo realizado. 20	Retroalimenta respetuosamente a uno de sus compañeros de manera precisa, y justifica sus comentarios. No hace recomendaciones que permitan mejorar lo expuesto y motiva positivamente a que los estudiantes valoren el esfuerzo realizado. 15	No Retroalimenta a sus compañeros y no justifica sus comentarios. No hace recomendaciones que permitan mejorar lo expuesto y motiva positivamente a que los estudiantes valoren el esfuerzo realizado. 10	



Análisis	<p>Aporta más de dos puntos nuevos para analizar y reflexiona sobre los temas expuestos. Menciona conocimientos nuevos y diferentes a los vistos en la unidad.</p> <p>25</p>	<p>Aporta solo un punto nuevo para analizar y reflexiona sobre el tema. Menciona conocimientos nuevos y diferentes a los vistos en la unidad.</p> <p>20</p>	<p>Aporta un aspecto general para analizar y no reflexiona sobre el tema, ni menciona conocimientos nuevos y diferentes a los vistos en la unidad.</p> <p>15</p>	<p>No aporta comentarios nuevos para analizar y reflexionar, ni menciona conocimientos nuevos y diferentes a los vistos en la unidad.</p> <p>10</p>	
Total	100	80	60	40	



Escala de Evaluación: Informe de sesiones de talleres otorgadas

Instrucciones de llenado

- Lee cuidadosamente el informe del alumno según la semana que corresponda.
- Compara la columna **b) Criterios a evaluar** con el contenido del informe del alumno, según la semana que corresponda.
- Asienta el valor de los **b) Criterios a evaluar** en la columna **d) Puntos obtenidos**, considerando los valores de **c) Puntos por criterios** máximos para cada criterio.
- Registra en la columna **e) Observaciones**, las consideraciones y/o reflexiones pertinentes para cada criterio, en caso de ser necesario.
- Repite el proceso de evaluación para cada informe.
- Suma la cantidad de **d) Puntos obtenidos**, generando el **Total de puntos** colócalo al final de la columna.

a) No. Informe	b) Criterios a evaluar	c) Puntos por criterio	d) Puntos obtenidos	e) Observaciones
1ro	Incluye nombre de los talleres, técnicas utilizadas, determinantes en salud que se busca modificar, describe el entorno, cantidad de asistentes y describe el grupo objetivo.	4		
	Describe claramente la experiencia del alumno desde su rol como promotor de la salud.	3		
	Propone recomendaciones factibles que consideran el entorno, el grupo blanco y la localidad donde se encuentra el alumno.	3		
2do	Incluye nombre de los talleres, técnicas utilizadas, determinantes en salud que se busca modificar, describe el entorno, cantidad de asistentes y describe el grupo objetivo.	4		
	Describe claramente la experiencia del alumno desde su rol como promotor de la salud.	3		
	Propone recomendaciones factibles que consideran el entorno, el grupo blanco y la localidad donde se encuentra el alumno.	3		
3ro	Incluye nombre de los talleres, técnicas utilizadas, determinantes en salud que se busca modificar, describe el entorno, cantidad de asistentes y describe el grupo objetivo.	4		
	Describe claramente la experiencia del alumno desde su rol como promotor de la salud.	3		
	Propone recomendaciones factibles que consideran el entorno, el grupo blanco y la localidad donde se encuentra el alumno.	3		
4to	Incluye nombre de los talleres, técnicas utilizadas, determinantes en salud que se busca modificar, describe el entorno, cantidad de asistentes y describe el grupo objetivo.	4		
	Describe claramente la experiencia del alumno desde su rol como promotor de la salud.	3		
	Propone recomendaciones factibles que consideran el entorno, el grupo blanco y la localidad donde se encuentra el alumno.	3		



5to	Incluye nombre de los talleres, técnicas utilizadas, determinantes en salud que se busca modificar, describe el entorno, cantidad de asistentes y describe el grupo objetivo.	4		
	Describe claramente la experiencia del alumno desde su rol como promotor de la salud.	3		
	Propone recomendaciones factibles que consideran el entorno, el grupo blanco y la localidad donde se encuentra el alumno.	3		
6to	Incluye nombre de los talleres, técnicas utilizadas, determinantes en salud que se busca modificar, describe el entorno, cantidad de asistentes y describe el grupo objetivo.	4		
	Describe claramente la experiencia del alumno desde su rol como promotor de la salud.	3		
	Propone recomendaciones factibles que consideran el entorno, el grupo blanco y la localidad donde se encuentra el alumno.	3		
7mo	Incluye nombre de los talleres, técnicas utilizadas, determinantes en salud que se busca modificar, describe el entorno, cantidad de asistentes y describe el grupo objetivo.	4		
	Describe claramente la experiencia del alumno desde su rol como promotor de la salud.	3		
	Propone recomendaciones factibles que consideran el entorno, el grupo blanco y la localidad donde se encuentra el alumno.	3		
8vo	Incluye nombre de los talleres, técnicas utilizadas, determinantes en salud que se busca modificar, describe el entorno, cantidad de asistentes y describe el grupo objetivo.	3		
	Describe claramente la experiencia del alumno desde su rol como promotor de la salud.	4		
	Propone recomendaciones factibles que consideran el entorno, el grupo blanco y la localidad donde se encuentra el alumno.	3		
9no	Incluye nombre de los talleres, técnicas utilizadas, determinantes en salud que se busca modificar, describe el entorno, cantidad de asistentes y describe el grupo objetivo.	4		
	Describe claramente la experiencia del alumno desde su rol como promotor de la salud.	3		
	Propone recomendaciones factibles que consideran el entorno, el grupo blanco y la localidad donde se encuentra el alumno.	3		
10mo	Incluye nombre de los talleres, técnicas utilizadas, determinantes en salud que se busca modificar, describe el entorno, cantidad de asistentes y describe el grupo objetivo.	4		
	Describe claramente la experiencia del alumno desde su rol como promotor de la salud.	3		
	Propone recomendaciones factibles que consideran el entorno, el grupo blanco y la localidad donde se encuentra el alumno.	3		
Total, de puntos				



Lista de cotejo: Entrega Quincenal del formato de Saneamiento Básico en Espacios Públicos con Énfasis en las Enfermedades Transmitidas por Vector.

Instrucciones de llenado

- Lee cuidadosamente el Formato de Saneamiento Básico en Espacios Públicos.
- Compara la columna a) Criterio de ejecución con el contenido de cada formato.
- Registra en la columna b) Sí o c) No según cumpla o no cumpla con lo solicitado en la columna a) Criterio de ejecución.
- Suma la cantidad de puntos obtenidos de acuerdo a la columna d) Puntaje máximo/100 puntos y colócalo al final de cada columna respectiva b) Sí o c) No.

a) Criterio de ejecución	b) Sí	c)No	d)Puntaje máximo/100 puntos
Entrega puntualmente el formato			50
Entrega bien requisitados los rubros del formato			50
TOTAL			100



Anexos

Anexo 1: Formato A

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN	
Razón o denominación social:	
Domicilio:	
Teléfono fijo: (área donde realizará la estancia)	
Cargo y Nombre de la persona a quien se dirigirá la carta de presentación:	
Área en la que realizará la estancia:	
Grado Académico y Nombre del Asesor Externo:	
Teléfono móvil o fijo del Asesor Externo:	
DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre:	Matrícula:
	Grupo:
Correo Institucional:	
Programa Educativo:	Semestre: (al que corresponde la estancia (TSU-LIC))
Domicilio	
Calle	Núm.. Ext : Int
Colonia	Delegación o Municipio/Estado
Código Postal	Lada – Teléfono Fijo
	Lada -Teléfono Móvil
Firma del estudiante:	
Firma del responsable de la Institución	Sello de la Institución



FORMATO
INFORME QUINCENAL SANEAMIENTO BÁSICO EN ESPACIOS PÚBLICOS

Instrucciones: Anotar en cada fila lo que corresponde.

MUNICIPIO	
COLONIA	
SEMANA EPI.	
LOCALIDAD	

NOMBRE Y FIRMA DEL PROMOTOR	
NOMBRE Y FIRMA DEL SUPERVISOR	
FECHA	DÍA / MES / AÑO

Instrucciones: Favor de anotar el número donde corresponda

+	NO. DE COLONIAS TRABAJADAS	
	TIPO DE ESPACIO UNIDADES DE SALUD	
	TIPO DE ESPACIO PANTEONES	
	TIPO DE ESPACIOS VULCANIZADORAS	
	TIPO DE ESPACIO TALLERES MECANICOS	
	TIPO DE ESPACIO BALNEARIOS	
	TIPO DE ESPACIO PARQUES	
	TIPO DE ESPACIO OFICINAS DE GOBIERNO	
	TIPO DE ESPACIO MERCADOS	
	TIPO DE ESPACIO ALBERGUES	
	No. TOTAL DE ESPACIOS PÚBLICOS TRABAJADOS	
	NO. DE ESPACIOS PÚBLICOS BARRIDOS	
	NO. DE ESPACIOS PÚBLICOS DESYERBADOS	
	NO. DE ESPACIOS PÚBLICOS ORDENADOS	
	NO. DE ESPACIOS PÚBLICOS CON CRIADEROS CONTROLADOS	
	NO. DE ESPACIOS PÚBLICOS PRESENCIA DE LARVAS	
	NO. DE ESPACIOS PÚBLICOS CON PRESENCIA DE PUPAS	
	NO. DE ESPACIOS PÚBLICOS CON PATIOS LIMPIOS	
	NO. DE PLÁTICAS DE PREVENCIÓN EN ESPACIOS PÚBLICOS	
	NO. DE ESPACIOS PÚBLICOS ELIMINACIÓN DE CRIADEROS	



Rúbrica Denominación y Descripción del Protocolo de Estrategia de Intervención Local

Instrucciones de llenado

- Evalúe los indicadores de la columna **a) Indicadores** de acuerdo a lo observado en la Denominación y Descripción del Protocolo de Estrategia de Intervención Local entregado por cada alumno.
- Seleccione uno de los cuatro **b) Criterios a evaluar** que describa la Denominación y Descripción del Protocolo de Intervención para cada indicador.
- Anote, en la columna **c) Puntaje**, el valor del criterio a evaluar seleccionado.
- Continúe de esta forma hasta evaluar todos los indicadores.
Al finalizar, sume todos los valores obtenidos en la columna **c) Puntaje**.

a) Indicadores	b) Criterios a evaluar		c) Puntaje
1. Denominación de la intervención	Define de forma clara y precisa la intención de la intervención, considera el marco institucional dónde se encuentra el alumno.	Define la intención de la intervención dejando fuera elementos importantes, considera el marco de la institución dónde se encuentra el alumno.	No aclara la intención de la intervención, deja fuera elementos básicos y no considera el marco institucional.
	50	30	15
2. Descripción de la Intervención	Precisa el contenido de la intervención, definiendo la idea central y reforzándola con características pertinentes a la intervención y su entorno.	Expresa someramente el contenido de la intervención, menciona la idea central e intenta ligarla a características de la intervención y su entorno.	No define la intervención, no aclara la idea central y las características propuestas no se relacionan a la intervención ni al entorno.
	50	30	15
Total de puntaje			



Escala de Evaluación: Justificación del Protocolo de Estrategia de Intervención Local

Instrucciones de llenado

- Lee cuidadosamente la justificación del Protocolo de la Estrategia de Intervención Local del alumno.
- Compara la columna **a) Criterios a evaluar** con la justificación del alumno.
- Asienta el valor de los **a) Criterios a evaluar** en la columna **c) Puntos obtenidos**, considerando los valores máximos de **b) Puntos por criterios**.
- Registra en la columna **d) Observaciones**, las consideraciones y/o reflexiones pertinentes para cada criterio, en caso de ser necesario.
- Repite el proceso de evaluación para cada criterio a evaluar.
- Suma la cantidad de **d) Puntos obtenidos**, generando el **Total de puntos** y colócalo al final de la columna.

a) Criterios a evaluar	b) Puntos por criterio	c) Puntos obtenidos	d) Observaciones
La redacción es clara y muestra el origen y desarrollo del problema.	25		
Es relevante para el entorno dónde se desarrolla el alumno.	25		
Es novedosa para la localidad dónde se encuentra el alumno.	25		
Beneficia al servicio y/o institución dónde se realice la intervención.	25		
Total, de puntos	100		



Rúbrica Objetivos del Protocolo de Estrategia de Intervención Local

Instrucciones de llenado

- Evalúe los indicadores de la columna **a) Indicadores** de acuerdo a lo observado en los Objetivos del Protocolo de Estrategia de Intervención Local entregado por cada alumno.
- Seleccione uno de los cuatro **b) Criterios a evaluar** que describa mejor lo Objetivos del Protocolo de Intervención para cada indicador.
- Anote, en la columna **c) Puntaje**, el valor del criterio a evaluar seleccionado.
- Continúe de esta forma hasta evaluar todos los indicadores.
Al finalizar, sume todos los valores obtenidos en la columna **c) Puntaje**.

a) Indicadores	b) Criterios a evaluar		c) Puntaje
1. Objetivos generales	El objetivo general plantea el logro de metas, es concreto y factible con la intervención, la redacción del objetivo inicia con un verbo en infinitivo.	El objetivo general intenta plantear el logro de metas, es concreto y poco factible, la redacción del objetivo inicia con un verbo en infinitivo	El objetivo general es ambiguo y poco factible, la redacción del objetivo no cubre los lineamientos planteados
	50	35	20
2. Objetivos específicos	Los objetivos específicos plantean el logro de metas, son concretos y factibles con la intervención, la redacción de los objetivos, inician con verbos en infinitivo.	Los objetivos específicos intentan plantear logros de metas, son concretos y poco factibles, la redacción de los objetivos inicia con verbos en infinitivo	Los objetivos específicos son ambiguos y poco factibles, la redacción de los objetivos no cubre los lineamientos planteados.
	50	35	20
Total de puntaje			



Escala de Evaluación: Metodología del Protocolo de Estrategia de Intervención Local

Instrucciones de llenado

- Lee cuidadosamente la Metodología del Protocolo de la Estrategia de Intervención Local del alumno.
- Compara la columna **a) Criterios a evaluar** con la Metodología del alumno.
- Asienta el valor de los **a) Criterios a evaluar** en la columna **c) Puntos obtenidos**, considerando los valores máximos de **b) Puntos por criterios**.
- Registra en la columna **d) Observaciones**, las consideraciones y/o reflexiones pertinentes para cada criterio, en caso de ser necesario.
- Repite el proceso de evaluación para criterio a evaluar.
- Suma la cantidad de **d) Puntos obtenidos**, generando el **Total de puntos** y colócalo al final de la columna.

a) Criterios a evaluar	b) Puntos por criterio	c) Puntos obtenidos	d) Observaciones
Define la población blanco y los participantes, sus características y criterios de selección. Son pertinentes a la intervención.	10		
Describe el entorno donde se realiza la intervención, ofreciendo un panorama claro.	10		
El procedimiento es claro y detallado, programa las actividades oportunamente.	30		
El procedimiento escribe los recursos necesarios para la intervención	30		
El plan de intervención incluye el desarrollo de competencias en la población blanco y los participantes.	20		
Total de puntos	100		



Escala de Evaluación: Instrumento de Evaluación del Protocolo de Estrategia de Intervención Local

Instrucciones de llenado

- Lee cuidadosamente el contenido de Instrumento de Evaluación del Protocolo de la Estrategia de Intervención Local del alumno.
- Compara la columna **a) Criterios a evaluar** con el Instrumento de Evaluación del alumno.
- Asienta el valor de los **a) Criterios a evaluar** en la columna **c) Puntos obtenidos**, considerando los valores máximos de **b) Puntos por criterios**.
- Registra en la columna **d) Observaciones**, las consideraciones y/o reflexiones pertinentes para cada criterio, en caso de ser necesario.
- Repite el proceso de evaluación para criterio a evaluar.
- Suma la cantidad de **d) Puntos obtenidos**, generando el **Total de puntos** y colócalo al final de la columna.

a) Criterios a evaluar	b) Puntos por criterio	c) Puntos obtenidos	d) Observaciones
Utilizo un instrumento de evaluación adecuado de acuerdo a su tipo de intervención.	25		
El instrumento de evaluación produjo resultados adecuados	25		
Describe las características del instrumento de evaluación	30		
El instrumento de evaluación es confiable	10		
El instrumento de evaluación tiene validez	10		
Total de puntos	100		



Escala de Evaluación: Resultados/ Resultados Esperados del Protocolo de Estrategia de Intervención Local

Instrucciones de llenado

- Lee cuidadosamente el contenido de los resultados/Resultados esperados del Protocolo de la Estrategia de Intervención Local del alumno.
- Compara la columna **a) Criterios a evaluar** con el Instrumento de Evaluación del alumno.
- Asienta el valor de los **a) Criterios a evaluar** en la columna **c) Puntos obtenidos**, considerando los valores máximos de **b) Puntos por criterios**.
- Registra en la columna **d) Observaciones**, las consideraciones y/o reflexiones pertinentes para cada criterio, en caso de ser necesario.
- Repite el proceso de evaluación para criterio a evaluar.
- Suma la cantidad de **d) Puntos obtenidos**, generando el **Total de puntos** y colócalo al final de la columna.

a) Criterios a evaluar	b) Puntos por criterio	c) Puntos obtenidos	d) Observaciones
Presenta los Resultados/Resultados Esperados de manera clara y ordenada	25		
Expresa los Resultados/ Resultados Esperados de manera numérica y los interpreta	30		
Representa los Resultados/Resultados Esperados a manera de cuadros, gráficos o dibujos.	30		
Los Resultados/Resultados Esperados tienen congruencia con los objetivos planteados	15		
Total de puntos	100		



Rúbrica Conclusión, Recomendaciones y Bibliografía del Protocolo de Estrategia de Intervención Local

Instrucciones de llenado

- Evalúe los indicadores de la columna **a) Indicadores** de acuerdo a lo observado en la Conclusión, Recomendaciones y Bibliografía del Protocolo de Estrategia de Intervención Local entregado por el alumno.
- Seleccione uno de los cuatro **b) Criterios a evaluar** que describa mejor la Conclusión, Recomendaciones y Bibliografía del Protocolo de Intervención para cada indicador.
- Anote, en la columna **c) Puntaje**, el valor del criterio a evaluar seleccionado.
- Continúe de esta forma hasta evaluar todos los indicadores.
- Al finalizar, sume todos los valores obtenidos en la columna **c) Puntaje**.

a) Indicadores	b) Criterios a evaluar				c) puntaje
Conclusión	La conclusión es fuerte y es una idea absolutamente clara de la posición del alumno. Un parafraseo efectivo de la idea principal empieza la conclusión.	La conclusión es evidente, la posición del alumno es parafraseada en las dos primeras oraciones de la conclusión	La posición del autor es parafraseada en la conclusión, pero no al principio de la misma. No es clara	No existe la conclusión, el trabajo solo termina.	
	50	35	25	10	
Recomendaciones	Son propuestas factibles y adecuadas a la intervención y la institución /entorno. Aportan información relevante	Son adecuadas a la intervención, pero no consideran la institución/entorno. Aportan información relevante	No son adecuadas a la intervención ni a la institución entorno.	No existen recomendaciones	
	25	20	15	10	
Bibliografía	Enlista los libros, artículos de revistas, artículos de periódicos, enciclopedias o páginas web utilizadas como documento de respaldo. Usa las Normas APA	Enlista algunos artículos de revistas, artículos de periódicos, enciclopedias o páginas web utilizadas como respaldo del manual, considerado las Normas APA	Enlista algunos documentos relacionados a los temas del manual, considerado las Normas APA (American Pshycological	Enlista algunos documentos relacionados a los temas del manual sin respetar las Normas APA (American Pshycological	

E1

Estadía 1 Guía para el asesor externo



	(American Pshycological Association).	(American Pshycological			
	25	20	15	10	
Total de puntaje					



Escala de Evaluación: Protocolo de Estrategia de Intervención Local Final Instrucciones de llenado

- Lee cuidadosamente el Protocolo de Estrategia de Intervención Local del alumno.
- Compara la columna **b) Criterios a evaluar** con el contenido del informe del alumno, según la semana que corresponda.
- Asienta el valor de los **b) Criterios a evaluar** en la columna **d) Puntos obtenidos**, considerando los valores de **c) Puntos por criterios** máximos para cada criterio.
- Registra en la columna **e) Observaciones**, las consideraciones y/o reflexiones pertinentes para cada criterio, en caso de ser necesario.
- Repite el proceso de evaluación para cada criterio.
- Suma la cantidad de **d) Puntos obtenidos**, generando el **Total de puntos** colócalo al final de la columna.

a) Criterios a evaluar		b) Puntos por criterio	c) Puntos obtenidos	d) Observaciones
Portada	Identifica claramente al documento entregado. Es descriptiva y cubre los requisitos planteados previamente.	5		
Denominación de la Intervención	Define clara y precisamente la intención de la intervención, considerando el marco institucional del servicio donde se encuentra el alumno.	5		
Descripción de la Intervención	Precisa el contenido de la intervención, definiendo la idea central y reforzándola con características pertinentes.	5		
Justificación	Refleja el origen y desarrollo del problema.	5		
Objetivos	El objetivo general plantea el logro de metas, es concreto y factible con la intervención. La redacción del objetivo inicia con un verbo en infinitivo.	5		
	Los objetivos específicos plantean un logro de metas, son concretos y factibles con la intervención, desprendiéndose del objetivo general. La redacción de los objetivos inicia con verbos en infinitivo.	5		
Metodología	Identifica y describe a la población. La selección es pertinente de intervención.	5		
	Ofrece un panorama claro del entorno donde se realiza la intervención.	5		
	Detalla el procedimiento claramente, programa las actividades de forma oportuna.	5		
	Especifica los recursos necesarios para la intervención.	5		
Instrumento de Evaluación	Utilizo un instrumento de evaluación adecuado de acuerdo a su tipo de intervención.	10		



Resultados/Resultados Esperados	Expresa los Resultados/ Resultados Esperados de manera numérica y los interpreta	5		
	Los Resultados/Resultados Esperados tienen congruencia con los objetivos planteados	5		
Conclusión	La conclusión es una idea clara y fuerte de la posición del alumno. Inicia la conclusión con un parafraseo efectivo de la idea principal.	10		
Recomendaciones	Son propuestas factibles y adecuadas a la intervención y a la institución/ entorno, es un aporte relevante.	10		
Bibliografía	Enlista los libros, artículos de revistas, enciclopedias o páginas web utilizadas como documentos de respaldo. Usa las normas APA (American Psychological Association) para referenciar.	5		
Lineamientos editoriales	Respetar las características de redacción definidas.	5		
Total de puntos		100		