



Séptimo Semestre

ESTADÍA 1

Guía para el estudiante



División de Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales



Índice

Introducción.....	3
Objetivo	4
Conceptualización de la estadía 1.....	4
Esquema de evaluación de la <i>Estadía-Profesional</i>	5
Entrega de los avances de las actividades.....	9
Procedimiento para el registro de las actividades a realizar en las entidades externas	10
Entrega de actividades.....	12
Participación en el foro “actividades de la estadía 1.....	12
Diagnóstico situacional de salud	12
Metodología del diagnóstico.....	13
Manual de talleres.....	15
Informe semanal de la aplicación del formato de saneamiento básico en espacios públicos con énfasis en las enfermedades transmitidas por vector	17
Proyecto: estrategia de intervención local	18
Justificación de la Estrategia de Intervención Local	18
Proyecto de estrategia de intervención local (trabajo final)	21
ANEXOS	22



Introducción

La presente **Guía** está dirigida a los estudiantes del Programa Educativo Promoción y educación para la salud de la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), en la asignatura **Estadía 1**, misma que se ubica en el quinto semestre del Programa Educativo de Promoción y Educación para la Salud.

De acuerdo con el Reglamento universitario 2023 de la UnADM (última reforma aprobada por el Consejo Universitario en enero de 2023), la asignatura Estadía I se realizará en organizaciones de los sectores público, social o privado. Dichas organizaciones deben ser congruentes con el perfil profesional.

El artículo 46 del reglamento universitario citado señala que; “En nivel de licenciatura, el servicio social es curricular y se acreditará con los proyectos terminales, estadías en los programas de estudio del área de la salud o proyectos de intervención en los programas de estudio de Derecho”.

Por su parte el artículo 51 señala que Los proyectos terminales, estadías y proyectos de intervención del nivel licenciatura se acreditarán mediante dos asignaturas o módulos obligatorios (presenciales, virtuales o híbridos), que tendrán por objeto consolidar las competencias adquiridas por las y los estudiantes a lo largo de su formación. Los proyectos terminales, estadías y proyectos de intervención del nivel licenciatura tendrán una duración de 500 horas, distribuidas en dos semestres. Las estadías en los programas de estudio del área de la salud son el equivalente a los proyectos terminales y se realizarán exclusivamente de manera presencial. Los proyectos de intervención se llevan a cabo en el programa de estudios de Derecho y son el equivalente a los proyectos terminales.” (UnADM, 2023)

La guía proporciona a los estudiantes, los lineamientos y procedimiento para el desarrollo de la estadía que deberán realizar, y señala los criterios de evaluación que aplican para acreditar la asignatura.

Dado el carácter de la asignatura estadía, misma que, de acuerdo a lo señalado en el reglamento escolar, integra la práctica profesional mediante la elaboración de actividades por parte de los estudiantes inscritos en el contexto de una entidad o empresa cuyo objetivo sea congruente con el perfil de egreso descrito en el programa educativo, se requiere tener en cuenta varios elementos que, sumados, cumplirán los propósitos establecidos para dicha asignatura.

Te recomendamos que, antes de iniciar las actividades, revise la guía y la utilice como un apoyo para orientar la realización de tus actividades, las cuales seguramente se fortalecerán con la asesoría y el enriquecimiento que realice el docente desde el aula virtual, para favorecer y ampliar el desarrollo de las competencias profesionales señaladas en el perfil de egreso de tu programa educativo, y lograr de esta manera que



se construyan proyectos pertinentes y viables que contribuyan a tu formación integral, y a su vez, que sean un aporte para tu contexto y para la entidad en la que lo llesves a cabo.

Objetivo

El objetivo de la estadía es contribuir a articular los procesos de formación integral de los estudiantes, así como fortalecer el desarrollo de competencias profesionales en un contexto laboral real, que le permita identificar necesidades de promoción de la salud y prevención de enfermedades en una población específica, para incidir en la calidad de vida y el bienestar social de la población.

Conceptualización de la estadía 1

La metodología mediante la cual se trabajará la estadía 1 enfatiza el proceso reflexivo, sistemático y crítico del estudiante, para fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos durante sus estudios, promoviendo directamente su quehacer profesional en un contexto laboral.

Al estar inscrito en un ambiente real y con la orientación que recibas del docente en línea a cargo de la asignatura, el apoyo del asesor externo, la realización de la estadía será una estrategia que te permitirá cuestionar lo que observas, y mediante el ejercicio de una estrategia de intervención local, deberás explorar y poner en tela de juicio distintas aproximaciones y alternativas de solución ante situaciones en las que confluyen diversas variables socioeconómicas, políticas, culturales, en las que se enmarcan tus actividades.

Identificarás la interrelación de factores desde distintos ámbitos disciplinares y analizarás las condiciones del entorno local, nacional e internacional, que te permitirán visualizar posibles intervenciones ante problemáticas emergentes y futuras en las que, como profesional técnico, tendrás la responsabilidad de influir.

Al problematizar sobre tu práctica como futuro profesional técnico, deberás realizar la búsqueda de lo que existe en tu entorno para delimitar y definir qué te interesa investigar; para que, una vez identificado tu objeto de estudio, realices el proceso de teorización en torno a la problemática de tu interés, identificando la o las teorías que te permitirán orientar tu estudio, utilizando la metodología mediante la cual realizarás tus actividades en el contexto seleccionado. Al analizar la información obtenida e integrar los resultados a través de las actividades establecidas, estarás en posibilidad de realizar aportaciones a las temáticas establecidas en el Programa Educativo, así como hacer una contribución a las entidades o instancias en las que desarrolles tus actividades.



Esquema de evaluación de la *Estadía-Profesional*

El esquema de evaluación que aplica para la asignatura es el que se muestra en la siguiente tabla sobre los esquemas de evaluación:

Materia	Actividad	Ponderación	Semana de entrega
Estadía 1	a) TAREA: Diagnóstico situacional de salud, que identifique los Determinantes de la Salud,	20%	Semana 7
	b) Participación interactiva en el foro “Actividades de la Estadía 1”	10%	Permanente, A partir de la primera semana
	c) TAREA: Informe semanal de avance de talleres otorgados. A partir de la semana ocho aproximadamente, presentarás el Manual de Talleres Comunitarios con 5 Técnicas Didácticas Prioritarias para la Localidad y entregarás cada 15 días un informe sobre la aplicación de las Técnicas Didácticas elegidas a partir del diagnóstico situacional de salud realizado apoyado en el Manual de Talleres comunitarios en determinantes de la salud. (ocho entregas)	10%	Permanente
	d) TAREA: Aplica Formato de Saneamiento Básico en Espacios Públicos con énfasis en la prevención de enfermedades transmitidas por vector y realiza informe quincenal. A partir de la semana once, se entregará cada 15 días, durante las siguientes 11 semanas, seis Formatos de Saneamiento Básico en Espacios Públicos con énfasis en la prevención de enfermedades transmitidas por vector, aplicado en el lugar de adscripción. En caso de no aplicar el saneamiento básico en la institución receptora, se elaborará un cartel referente a Saneamiento básico	10%	Permanente
	e) Intervención Local (Diseño propuesto a partir del Diagnóstico situacional de salud) Denominación y descripción de la intervención f) Estrategia de Intervención Local (Diseño propuesto a partir del Diagnóstico situacional de salud) Justificación g) Estrategia de Intervención Local (Diseño propuesto a partir del Diagnóstico situacional de salud) Objetivos h) Estrategia de Intervención Local (Diseño propuesto a partir del Diagnóstico situacional de salud) Metodología i) Estrategia de Intervención Local (Diseño propuesto a partir del Diagnóstico situacional de salud) Instrumento de Evaluación j) Estrategia de Intervención Local (Diseño propuesto a partir del Diagnóstico situacional de salud) Resultados/Resultados Esperados	10%	Semana 10 a la 19



	k) Estrategia de Intervención Local (Diseño propuesto a partir del Diagnóstico situacional de salud) Conclusiones Recomendaciones Bibliografía		
	l)Estrategia de Intervención Local Final (Diseño propuesto a partir del Diagnóstico situacional de salud, entrega por escrito y presentación oral final) -Portada -Denominación y descripción de la Intervención -Justificación -Objetivos -Metodología -Instrumentos de Evaluación -Resultados/ Resultados Esperados -Conclusiones y Recomendaciones -Bibliografía -Lineamientos editoriales	40%	Semana 20
Calificación Final		100%	



- a) Aproximadamente en la séptima semana deberás entregar el “**Diagnóstico situacional de salud**” sustentado en los Determinantes de la Salud, realizado con apoyo del asesor de la institución receptora y con las especificaciones que se señalan más adelante, mismo que, una vez validado por el docente en línea, deberás presentar en la institución receptora en la cual realizas tu **Estadía 1**. Esta entrega, equivale al 20% de la calificación final de la asignatura.
- b) Las **interacciones colaborativas en el foro** se llevarán a cabo desde el inicio del curso, dada la relevancia que tiene en esta asignatura, el debate y la construcción colaborativa de las actividades para las 5 técnicas descritas de acuerdo al Manual de Talleres Comunitarios en Determinantes de la salud, que se identifiquen como prioritarias para la localidad, el formato de saneamiento básico en espacios públicos con énfasis en la prevención de enfermedades transmitidas por vector, en el caso de que la institución receptora lo realice y la propuesta de estrategia de intervención local entre los estudiantes y entre el docente en línea y los estudiantes, tiene un peso de 10%.
- c) Una vez validado el Diagnóstico situacional de salud sustentado en los Determinantes de la salud por el docente en línea, propondrás **5 técnicas didácticas prioritarias** para las poblaciones sugeridas por la institución receptora, mismas que se insertarán en el **Manual de Talleres Comunitarios en Determinantes de la Salud**, que elaboraste en la **Estancia**. Durante las siguientes semanas, se propone que realices talleres cada semana con los diferentes temas del manual que sean de interés de la localidad (de acuerdo al diagnóstico realizado); entregarás un informe al docente en línea cada quince días, el cual deberá ser validado (firmado) previamente por el asesor externo, mismo que debe incluir las evidencias correspondientes a la actividad (fotografías, listados de asistentes y/o videos) las ocho entregas tendrán un valor total de 10%.
- d) El formato de **saneamiento básico** en espacios públicos con énfasis en enfermedades transmitidas por vector, deberás de aplicarlo en tu lugar de adscripción y entregarlo a tu asesor externo para su validación (firma), para ser enviado a tu docente en línea, durante las siguientes semanas, cada 15 días (hasta **completar seis entregas**). En el caso de que la institución receptora no realice actividades de saneamiento básico, deberás realizar un cartel de difusión de las actividades de saneamiento básico que observes necesarias en la localidad o población de tu competencia; para dicha entrega entregarás 5 avances de la construcción del cartel y una entrega final, en ambas opciones obtendrás un valor total del 10% de tu calificación final.
- e) Durante la semana 10, deberás iniciar el desarrollo de propuesta de **estrategia para intervención local**, con las especificaciones propias de un proyecto que se señalan más adelante, y en esa misma semana entregar a tu docente en línea, **la denominación y descripción** de la intervención del trabajo.



- f) Durante la semana 11, deberás entregar la **justificación de tu estrategia de intervención** local a tu docente en línea, misma que será revisada hasta en 2 ocasiones.
- g) Durante la semana 12, deberás entregar los **objetivos de tu estrategia de intervención** local a tu docente en línea.
- h) Durante la semana 14, deberás entregar la **metodología de tu estrategia de intervención** local a tu docente en línea.
- i) Durante la semana 16, realizaras la entrega del **Instrumento de evaluación de tu estrategia de intervención** local a tu docente en línea.
- j) Durante la semana 18, realizaras la entrega de los resultados/**resultados esperados de la estrategia de intervención** local a tu docente en línea.
- k) Durante la semana 19, realizaras la entrega de las conclusiones, **recomendaciones y bibliografía de la estrategia de intervención local** a tu docente en línea. Del inciso **e)** al **k)** **en conjunto** tendrán un valor del 10% de tu calificación final.
- l) Durante la semana 20, deberás entregar el reporte del protocolo de **estrategia de intervención final**, el cual incluirá: la presentación escrita y oral de toda la estrategia, desde la denominación y descripción de la intervención, justificación, objetivos, metodología, instrumento de evaluación, resultados/resultados esperados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y lineamientos editoriales, tendrás hasta dos oportunidades para presentar el trabajo escrito final. Para la presentación oral podrás apoyarte de una presentación en PPT que deberás enviar a tu docente, que contenga las especificaciones de:

Portada

Justificación

Objetivo

Descripción de proyecto

Conclusiones

Tu docente en línea te orientará y brindará la fecha, hora y lugar de la presentación, ya que debe ser acordada con el asesor externo y el RPE-PES; ambas entregas completarán un valor del 40% de tu calificación final.



Entrega de los avances de las actividades

Deberás entregar al docente en línea los avances de las actividades conforme a la tabla de esquema de evaluación, validados (firmados) previamente por el asesor externo de la entidad donde realizas tu Estadía 1 (el docente en línea determina la calificación).

Cada una de las actividades desarrolladas durante tu Estadía 1, tienen calificaciones diferentes las cuales serán ponderadas para obtener tu calificación final de la asignatura.

La entrega del formato A, la carta de aceptación y la carta de terminación de estancia no merecerán calificación alguna; sin embargo, si falta alguna de las tres cartas se anulará la calificación de la Estadía-profesional.

Procedimiento para el registro de las actividades a realizar en las entidades externas

Cuentas con el primer mes de la Estadía 1 para realizar el “Registro preliminar de la entidad”

1. Los estudiantes deberán seleccionar la entidad en la cual, tentativamente, sea factible y tengan posibilidades de desarrollar su Estadía 1, pudiendo ser la empresa o institución en la cual el estudiante labora, siempre y cuando se desarrollen actividades relacionadas con el perfil profesional correspondiente al Programa educativo en la cual se encuentra inscrito.
2. Una vez que el estudiante ha identificado la entidad en la cual desarrollará su proyecto, deberá completar y enviar el registro provisional utilizando el Formato A que se anexa.
3. El formato A **Anexo 1** deberá ser colocado en la plataforma en área correspondiente y adicionalmente será enviado vía correo electrónico al docente en línea al finalizar la primera semana después de haber iniciado el curso.
4. El docente en línea y el Responsable del Programa Educativo revisarán la información contenida en el formato A identificando lo siguiente:
 - Las características de la entidad en donde el estudiante propone realizar la estadía, misma que debe ser compatible considerando el objetivo de la estancia y el perfil de egreso del estudiante.
5. Si la entidad propuesta en este registro preliminar es adecuada, el estudiante recibirá a través de su docente en línea la Carta de Presentación, misma que llevará a la Entidad receptora y quedará en espera de recibir la carta de aceptación. En caso de que la entidad propuesta en este registro preliminar no se relacione con los propósitos del Programa Educativo, con las competencias generales del Programa Educativo o con los

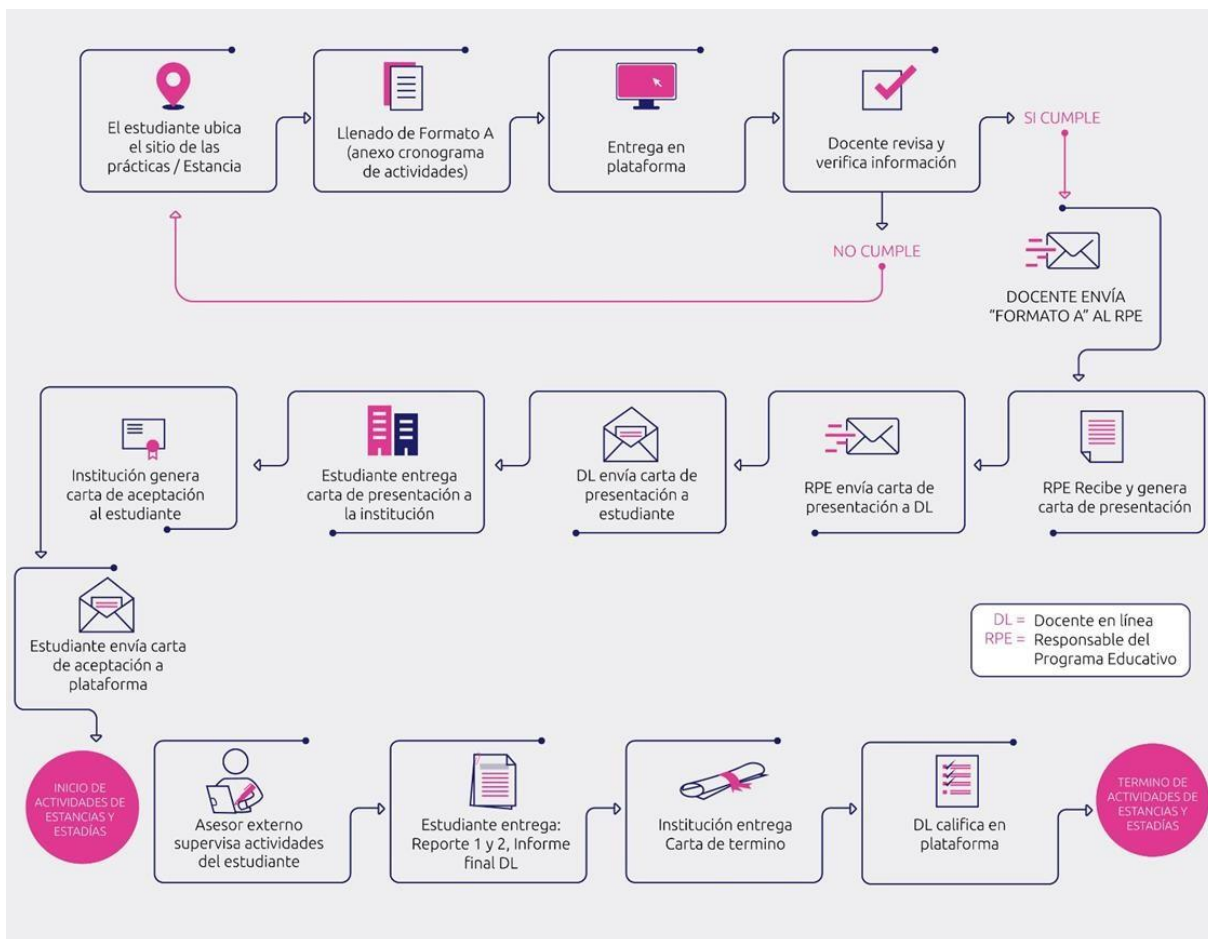


objetivos que se persiguen con la elaboración de sus actividades, el docente en línea se comunicará con el estudiante para que le amplíe información, y de esta manera, aclara y en su caso orienta sobre el tipo de entidades en donde puede desarrollar sus actividades.

6. Una vez que el estudiante ha sido aceptado en la entidad (misma que se nombrará a partir de ese momento “institución receptora”) La institución receptora entrega la carta de aceptación al estudiante y éste debe colocarla en la plataforma. A partir de ese momento se da inicio formal a la estadía-profesional.

7. El estudiante realiza las actividades propias, descritas en la presente guía, en conjunto con las asignadas por la institución receptora y de esta manera completar su Estadía 1 de 500 horas pre-profesionales.

8. Al término la institución receptora entrega la carta de terminación de la Estadía 1, con la fecha indicada en la **carta de presentación**:





Entrega de actividades

Una vez que concluyas los trámites de ingreso a la institución receptora (entrega de formatos, carta de presentación y de aceptación) iniciarás con las siguientes actividades:

Participación en el foro “actividades de la estadía 1

A partir de la primera semana se abrirá el foro “Actividades de la Estadía 1”, en el cual tendrás la oportunidad de interactuar y debatir con tus compañeros y tu docente en línea, el cual elaborará preguntas detonadoras sobre los aspectos más relevantes que se deben abordar al realizar un diagnóstico estratégico situacional de salud a desarrollar durante la Estadía 1, la participación en el foro será evaluada respondiendo a las preguntas detonadoras y mediante la retroalimentación efectiva a tres de tus compañeros y representará el 10% de la calificación final, la cual se calificará por medio de una rúbrica de evaluación.

Diagnóstico situacional de salud

Aproximadamente en la séptima semana se entregará el “Diagnóstico situacional de salud” sustentado en los Determinantes de la salud, realizado con apoyo del asesor de la institución receptora y con las especificaciones que se señalan en el presente manual, mismo que, una vez enriquecido y validado por el docente en línea, deberás presentar en la institución receptora en la cual realizas tu **Estadía 1**.

El diagnóstico estratégico situacional de salud deberá de incluir los elementos señalados a continuación, y que se trabajaron en materias previas, así mismo, se tendrá abierto el foro para el trabajo continuo con el docente en línea.

Portada

Título del documento, nombre de la Universidad, fecha de entrega, nombre del alumno, nombre del docente y de la localidad para la cual se realiza el diagnóstico situacional de salud.

Contenido (Índice)

Listado ordenado de palabras clave (títulos y subtítulos) contenidas en el documento en relación a la página.

Introducción

Deberá dar una idea específica del contenido del diagnóstico estratégico situacional de salud, sustentada con argumentos del porqué se realiza y sus implicaciones en la salud pública, destacando la importancia de su utilidad.



Justificación

Se resalta la importancia de este diagnóstico estratégico de la situación de salud como herramienta que conduce a obtener un panorama general de salud de una población determinada, considerado el contexto cultural y económico-social.

Se deberá argumentar la existencia de la necesidad de modificar las acciones que determinan la salud y la prevención de enfermedades.

Objetivos

Son los logros que se quieren alcanzar con la ejecución del diagnóstico situacional de salud, por lo que deben de ser claros, factibles y pertinentes, en cuanto a: daños a la salud, servicios de salud, factores determinantes, causas y respuesta social organizada.

Metodología del diagnóstico

En toda investigación, independientemente de su naturaleza, se debe establecer un proceso metodológico riguroso con la finalidad de otorgarle orden, validez y confiabilidad. En los diagnósticos de salud dicho proceso está conformado básicamente por cuatro fases:





Recopilación de información

Tras la revisión de la asignatura Diagnóstico e intervención recordemos que debe iniciar con la delimitación y el reconocimiento previo del área o comunidad en donde se desea llevarlo a cabo para implementar alguna intervención, programa, proyecto o servicio de salud. Por tal motivo es importante identifiques las características de la población blanco. Para la recolección de datos cuantitativos y cualitativos se utilizan métodos o técnicas, tales como: encuestas, entrevistas y observación.

Ordenamiento de datos

Una vez recolectada la información, ésta se debe clasificar y ordenar en una base de datos para su procesamiento y análisis.

Interpretación y análisis de datos

Cuando la información ya está clasificada y ordenada en la base de datos, se inicia con el procesamiento de la información, es decir con su interpretación y análisis, que implica relacionar las variables, para comprender los efectos observados.

Descripción de resultados y propuesta de alternativa de solución

El apartado de conclusiones describe en forma concisa los resultados más relevantes de la investigación. Dichos resultados orientan la propuesta de estrategias de intervención comunitaria mediante educación en salud.

Bibliografía

Las citas, referencias y notas aclaratorias para dar cuenta de las fuentes consultadas en las que se apoya el diagnóstico estratégico de la situación de salud, considerando las Normas APA (American Psychological Association).



Manual de talleres

Entre la semana 8 y la 10 se entregarán los 5 temas desarrollados para el Manual de Talleres, la elección de los temas se determinará con los resultados del diagnóstico situacional de salud. Los temas se incluirán en el Manual elaborado en la estancia 1, cabe señalar que serán 5 temas diferentes de los trabajados durante la estancia 1, con la finalidad de enriquecer su propio manual.

Para poder realizar las 5 técnicas didácticas del: **Manual de talleres Comunitarios en Determinantes de la Salud para la Localidad**, puedes basarte en los determinantes identificados durante el diagnóstico situacional, que incluyan temas y subtemas sugeridos por tu docente y asesor externo, recuerda que los temas que elijas deben ser prioritarios para tu localidad, que apoyen la salud o eviten el riesgo de enfermedad en la población o bien los recomendados por parte de la institución en la cual estas realizando la **Estadía 1**. Determinantes, temas y subtemas que puedes seleccionar para capacitar a la población de tu localidad se presentan a continuación, recuerda tomar en cuenta lo que identificaste con el diagnóstico situacional.

DETERMINANTE	TÉCNICA/TEMA	SUBTEMA
1.- Alimentación	Consumo de suplementos alimenticios	Desnutrición
	Alimentación correcta	Alimentación correcta
	Síndrome Metabólico	Sobrepeso y Obesidad
		Diabetes
		Hipertensión
		Dislipidemias
2.- Salud Sexual y Reproductiva	Adolescencia y sexualidad	Adolescencia
		Sexualidad
	Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual	Enfermedades de transmisión Sexual
		Virus de inmunodeficiencia Humana-SIDA
	Planificación Familiar	Planificación Familiar
	Embarazo, Parto y Puerperio	Embarazo y Maternidad sin riesgos
		Parto y Puerperio
		Lactancia Materna
	Climaterio Masculino y Femenino	Climaterio Masculino y Femenino
	Prevención de Cáncer	Cáncer de Cuello Uterino
		Cáncer de Mama
Cáncer de Próstata		
3.- Entornos Físicos Saludables	Higiene personal	Salud bucal
		Higiene personal
	Saneamiento básico a nivel familiar	Saneamiento básico a nivel familiar
	Enfermedades diarreicas agudas	Diarreas y vida suero oral
		Parasitosis
	Prevención de accidentes	Prevención de accidentes
		Manejo inicial de lesiones
	Acciones en caso de desastre	Acciones en caso de desastre
Prevención de Enfermedades Transmisibles	Infecciones Respiratorias Agudas	
	Tuberculosis	
	Enfermedades Transmitidas por Vector y otras	
4.- Entornos Psicosociales Saludables	Promoción de la Salud Mental	Promoción de la Salud Mental
	Prevención de Adicciones	Prevención de Adicciones
	Prevención de la Violencia	Prevención de la Violencia
5.- Crecimiento y Desarrollo Infantil	Cuidados del Recién Nacido	Cuidados del Recién Nacido
	Niños y Niñas Menores de Un Año	Niños y Niñas Menores de Un Año
	Niños y Niñas Menores de Cinco Años	Niños y Niñas Menores de Cinco Años



	Evaluación del Desarrollo Infantil	Evaluación del Desarrollo Infantil
	Estimulación Temprana	Estimulación Temprana
6.- Diversidad, Equidad y Género	Atención a Personas Adultas Mayores	Atención a Personas Adultas Mayores
	Atención a Personas con Discapacidad	Atención a Personas con Discapacidad
	Interculturalidad y Salud	Interculturalidad y Salud
	Género y Salud	Género y Salud
7.- Actividad Física	Actividad Física	Actividad Física
8.- Derecho a la Salud	Servicios de salud	Servicios de Salud
	Programa Nacional de vacunación	Seguro Médico Siglo XXI
	Cultura para la Donación de Órganos	Vacunas
	Cultura para la Donación de Órganos	Cultura para la Donación de Órganos
9.- Participación Social	Participación Social	Participación Social



Posterior a la validación de las **5 técnicas didácticas prioritarias para la localidad** que integras al Manual de Talleres Comunitarios en Determinantes de la Salud, se deberá entregar un informe

con talleres quincenales, por lo que al término de la semana 24 deberás realizar al menos ocho entregas.

Cada informe deberá de narrar de forma ejecutiva los siguientes puntos:

- Tema: Nombre del taller, técnicas utilizadas y determinante en salud que se incide.
- Entorno: Lugar donde se realiza el taller (Estado, Ciudad, localidad y sitio específico: escuela, área laboral, hospital, institución).
- Asistentes. Cantidad de personas que se asisten efectivamente al taller.
- Grupo objetivo: Grupos de edad o estado fisiológico a quienes va dirigido el taller.
- Experiencia: Breve descripción de la vivencia del propio estudiante como expositor de talleres en el rol de promotor de la salud. (organización del evento, apoyos, insumos, participación de los asistentes al taller)
- Recomendaciones: Tras una autoevaluación describir propuestas de automejora en futuras sesiones según el entorno y el grupo objetivo.

Nota: Se sugiere iniciar la entrega en la semana nueve.

Informe semanal de la aplicación del formato de saneamiento básico en espacios públicos con énfasis en las enfermedades transmitidas por vector

A partir de la semana número 11 y hasta la semana 23, deberás evaluar cada quince días la unidad donde estas realizando tu estancia II, con el formato de saneamiento básico en espacios públicos con énfasis en las enfermedades transmitidas por vector, validado (firmado) por tu asesor externo y el cual deberás enviar a tu docente en línea, cada quince días, el día en que se acuerde la entrega para ser calificado.

La calificación de cada entrega quincenal del formato de saneamiento básico en espacios públicos con énfasis en las enfermedades transmitidas por vector será por medio de una lista de cotejo, la entrega de cada formato representa el 2% de la calificación final, con un máximo de 6 formatos entregados.

Si en la Institución receptora no se realiza saneamiento básico, es importante que elabores en su lugar, un cartel con información sobre saneamiento básico aplicable a tu población blanca, el valor será de 12%.



Proyecto: estrategia de intervención local

Recordemos que una intervención en salud es un conjunto de estrategias sanitarias de promoción, mantenimiento y restauración de la salud aplicadas a nivel individual, familiar y comunitario, es importante contar con un diagnóstico de salud para diseñar estrategias efectivas para la intervención. Dichas estrategias se diseñan con el objetivo fundamental de modificar el comportamiento de los habitantes de una comunidad específica, con la finalidad de mantener un estado de salud óptimo para su adecuado desarrollo. Durante la semana 10 se entregará la denominación y descripción del proyecto de Estrategia de Intervención Local

Estrategia de Intervención Local: Denominación y Descripción

Para poder desarrollar intervenciones en salud efectivas, es necesario contemplar cinco elementos fundamentales: el diagnóstico del estado de salud, la identificación y priorización de los principales problemas, el análisis de sus factores determinantes, el planteamiento de alternativas de solución y los recursos necesarios para su implementación.

La denominación indica de forma resumida, aquello que se busca hacer con el objetivo de definir la intervención y el marco institucional. No se deberá confundir con el título ni el problema a atender.

La descripción de la intervención es parte del conjunto de información que hace la esencia de la intervención. Identifica la intervención, dando una mayor referencia acerca del contenido de la intervención. Define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Pretende dar a conocer las características de la intervención como: Tipo, clase, entorno dónde se realiza, contexto del entorno y de la institución, etc.

Justificación de la Estrategia de Intervención Local

Al finalizar la semana 12 se entregará la Justificación del Proyecto: Estrategia de Intervención Local, el cual deberá mostrar el origen y desarrollo del problema, considerando: Etapas relevantes, principales cambios y problemas relacionados al tema. Recuerda que la estructura cognitiva de los seres humanos está constituida por creencias, supuestos, contenidos racionales y vivenciales, además de operaciones mentales de agrupación, organización y valoración que permiten dar secuencia a procesos psicológicos de percepción, memoria y acción, los cuales son considerados como las capacidades esenciales para la construcción del conocimiento o aprendizaje y éstos deben ser considerados al proponer un proyecto de intervención

Objetivos

Al finalizar la semana 14 se entregarán los Objetivos del Proyecto: Estrategia de Intervención Local.

Derivados de la pregunta principal y las preguntas subsecuentes por las cuales se propone la intervención.

Este apartado deberá de contener un objetivo general y al menos 3 objetivos específicos. Los objetivos deberán de ser concretos y factibles, iniciando con un verbo en infinitivo que responda a las actividades a realizar.



Metodología del Proyecto: Estrategia de Intervención Local

Recuerda el Modelo PRECEDER-PROCEDER al proponer tu metodología.

Al finalizar la semana 16 se entregará la Metodología del Proyecto Estrategia de Intervención Local.

Debe describir el tipo de estrategia e intervención elegida para el alcance de los objetivos, incluyendo los siguientes puntos:

- Población a la cual se dirige la intervención y en quienes recaen las conclusiones.
- Participantes. Características y criterios de selección.
- Descripción del entorno donde se realiza la intervención.
- Procedimiento. Plan de la intervención que incluya las competencias a desarrollar, explica y detalla la propuesta de intervención, programación de actividades y recursos necesarios.

Instrumento de Evaluación del Proyecto: Estrategia de Intervención Local

Al finalizar la semana 18 se entregará la propuesta de instrumento de evaluación del Proyecto: Estrategia de intervención local.

En el cual se describe los elementos que se utilizarán para evaluar, el procedimiento, la implementación, el resultado y el impacto.

Se pueden utilizar cuestionarios, escalas de medición, registros de observación, cuyos reactivos provienen directamente de la operacionalización de la o las variables. Se tiene que definir las características de los instrumentos, su confiabilidad y validez.

Resultados/Resultados Esperados del Proyecto: Estrategia de Intervención Local

Al finalizar la semana 19 se entregarán los resultados esperados del proyecto.

Recuerda que los resultados esperados deben ser descritos en función de identificar las mejores prácticas realizadas previamente en situaciones similares; otros recursos de ayuda para el diseño de la intervención; cuestiones administrativas, regulatorias y políticas que pueden influenciar la implementación de la intervención. Considerar estos aspectos desde el planteamiento del Proyecto de intervención dará como resultado una intervención más eficaz.

Se incluyen también las características numéricas de los resultados y la descripción de cada aspecto que se propone intervenir en relación con la medición inicial, descrita en los objetivos de la estrategia de intervención.

Conclusión, recomendaciones y bibliografía del protocolo de estrategia de intervención local

Al finalizar la semana 20 se entregarán la última parte del Protocolo de la estrategia de intervención local: conclusión, recomendaciones y bibliografía del protocolo de estrategia de intervención local.

Conclusión. Exposición sintética del rol de la intervención donde se destacan las implicaciones, posibilidades y retos a los que se enfrenta el estudiante y la población blanca. Para fines de este documento, se fundamenta los posibles resultados de la intervención.

Recomendaciones. Son propuestas y recomendaciones para la fase de implementación de la intervención.



Bibliografía. Las citas, referencias y notas aclaratorias para dar cuenta de las fuentes consultadas en las que se apoya el manual, considerando las Normas APA (American Psychological Association).

Proyecto de estrategia de intervención local (trabajo final)

Entre la semana 20 y 21 se realizará la presentación oral y la entrega escrita del Protocolo de Estrategia de Intervención Local, en este documento deben de plasmarse las observaciones realizadas por el docente en las semanas anteriores.

La presentación oral no será mayor a 40 minutos para tener una sesión de preguntas por parte del RPE, Asesor externo y docente en línea.

El trabajo escrito deberá incluir:

Portada. Primera hoja del documento identifica al documento que se entrega. Se caracteriza por ser más descriptiva que decorativa.

Deberá de tener los siguientes datos:

- Nombre de la institución.
- Nombre de la materia e identificación del campo correspondiente.
- Título del documento.
- Nombre del alumno.
- Nombre del docente.
- Lugar y fecha.

Lineamientos editoriales. Características que deberá respetar el alumno en la redacción del documento.

- Extensión de 15 a 25 cuartillas (dependerá específicamente del docente en línea)
- Tipo de documento: Word 97 (2003) Word.doc
- Márgenes: 2.5 cm.
- Fuente: Arial en 11 puntos.
- Interlineado: 1.15 puntos.
- Alineación: Justificada.



ANEXOS

Anexo 1: Formato A Registro preliminar de la entidad para realizar la Estadía 1

Este formato deberá ser completado por el estudiante, en el cual deberás llenar cada rubro que se solicita.



Anexo 1: Formato A

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN	
Razón o denominación social:	
Domicilio:	
Teléfono fijo: (área donde realizará la estancia)	
Cargo y Nombre de la persona a quien se dirigirá la carta de presentación:	
Área en la que realizará la estancia:	
Grado Académico y Nombre del Asesor Externo:	
Teléfono móvil o fijo del Asesor Externo:	
DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre:	Matrícula:
	Grupo:
Correo Institucional:	
Programa Educativo:	Semestre: (al que corresponde la estancia (TSU-LIC))
Domicilio	
Calle	Núm.. Ext : Int
Colonia	Delegación o Municipio/Estado
Código Postal	Lada – Teléfono Fijo
	Lada -Teléfono Móvil
Firma del estudiante:	
Firma del responsable de la Institución	Sello de la Institución



FORMATO INFORME QUINCENAL SANEAMIENTO BÁSICO EN ESPACIOS PÚBLICOS

Instrucciones: Anotar en cada fila lo que corresponde.

MUNICIPIO	
COLONIA	
SEMANA EPI.	
LOCALIDAD	

NOMBRE Y FIRMA DEL PROMOTOR	
NOMBRE Y FIRMA DEL SUPERVISOR	
FECHA	DÍA / MES / AÑO

Instrucciones: Favor de anotar el número donde corresponda

+	NO. DE COLONIAS TRABAJADAS	
	TIPO DE ESPACIO UNIDADES DE SALUD	
	TIPO DE ESPACIO PANTEONES	
	TIPO DE ESPACIOS VULCANIZADORAS	
	TIPO DE ESPACIO TALLERES MECANICOS	
	TIPO DE ESPACIO BALNEARIOS	
	TIPO DE ESPACIO PARQUES	
	TIPO DE ESPACIO OFICINAS DE GOBIERNO	
	TIPO DE ESPACIO MERCADOS	
	TIPO DE ESPACIO ALBERGUES	
	No. TOTAL DE ESPACIOS PÚBLICOS TRABAJADOS	
	NO. DE ESPACIOS PÚBLICOS BARRIDOS	
	NO. DE ESPACIOS PÚBLICOS DESYERBADOS	
	NO. DE ESPACIOS PÚBLICOS ORDENADOS	
	NO. DE ESPACIOS PÚBLICOS CON CRIADEROS CONTROLADOS	
	NO. DE ESPACIOS PÚBLICOS PRESENCIA DE LARVAS	
	NO. DE ESPACIOS PÚBLICOS CON PRESENCIA DE PUPAS	
	NO. DE ESPACIOS PÚBLICOS CON PATIOS LIMPIOS	
	NO. DE PLÁTICAS DE PREVENCIÓN EN ESPACIOS PÚBLICOS	
	NO. DE ESPACIOS PÚBLICOS ELIMINACIÓN DE CRIADEROS	