



# Ética y Salud

Segundo Semestre

31151209

32151209



Información general de la  
asignatura





# Información general de la asignatura

## Ficha de identificación

Nombre de la asignatura	Semestre	Horas de estudio
Ética y salud	2º	80

## Claves de la asignatura

Gerencia de servicios de salud

Lic. 31151209

Gestión de servicios de salud

TSU 32151209



### Contenido

Presentación de la asignatura.....	4
Temario .....	6
Competencia General .....	8
Competencias Específicas.....	8
Logros .....	9
Metodología de trabajo .....	10
Evaluación .....	13
Fuentes de consulta .....	15



### Presentación de la asignatura



La globalización ha llevado al ser humano a una situación de incertidumbre respecto al futuro, llevándolo al debilitamiento de la conciencia moral y de los valores éticos tradicionales, lo que pone en evidencia las limitaciones de determinados fundamentos y códigos de conducta, tanto religiosos como éticos y civiles, y han originado una demanda social de orientación normativa para guiar, entre otros, los deberes del personal que presta servicios de salud.

Las ciencias de la salud tienen como principal interés al ser humano, considerado como un ente interconectado con su entorno y los diversos saberes que posee, los cuales deberían ser utilizados para enfrentar problemas fundamentales globales; de la misma manera los factores que se correlacionan con su bienestar son de vital importancia, por tanto, la aplicación de principios éticos resultan indispensables para una actuación profesional competente, que favorezca el compromiso social y genere una cultura de participación social a través de conocimientos, habilidades, actitudes y acciones de mediación específicas, cimentadas en teorías como el pensamiento crítico; necesario para relacionar el conocimiento con los problemas fundamentales globales.

Es importante reconocer los derechos humanos y las garantías individuales que otorga la constitución de nuestro país; la beneficencia, no-maleficencia y justicia; como principios fundamentales de la ética y el pensamiento complejo, ya que te acercará a la búsqueda de soluciones a las crisis de la humanidad contemporánea desde el punto de vista filosófico; y te permitirá conceptualizar los principales planteamientos que norman la conducta moral de los individuos, lo que facilitará guiar tu actuar con buenas prácticas durante la revisión de casos, a través de lo cual podrás describir el impacto del profesional de salud en las decisiones, determinaciones y contexto específicos a los que se enfrenta.

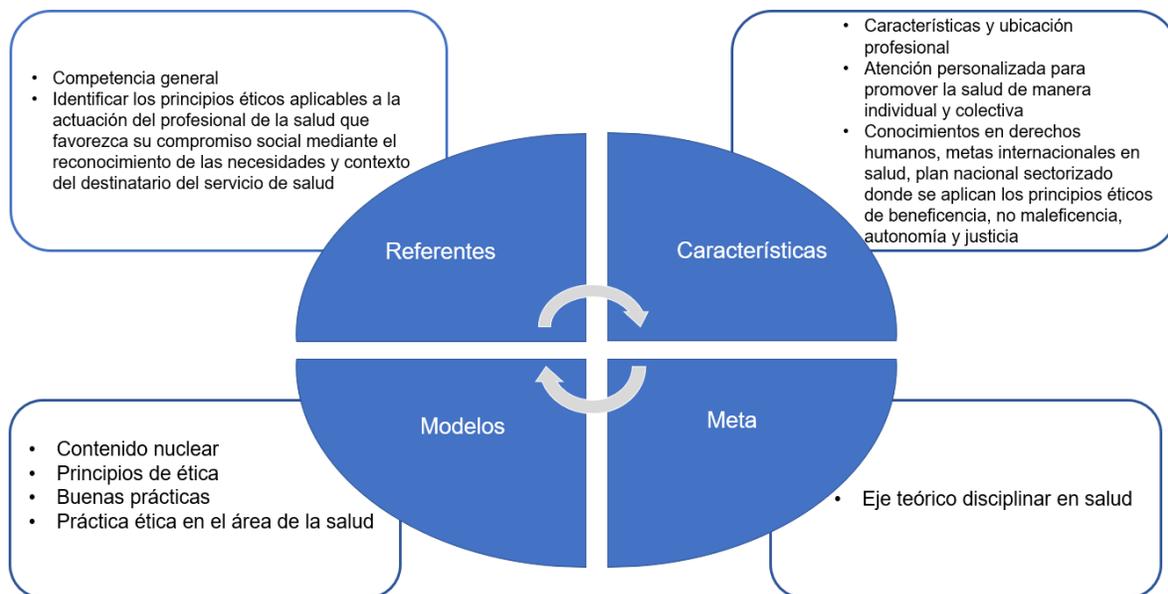
Es muy importante reconocer que los derechos humanos tienen un orden internacional, ya que todo ser humano en cualquier parte del mundo debe poder acceder a ellos, sin embargo, esta asignatura tiene un mayor énfasis en la aplicación de los principios de ética en salud vigentes en México, siempre apoyado por la legislación actual en salud, incluidas las normas oficiales mexicanas en materia de salud.

Durante el recorrido por esta asignatura podrás identificar los principios que fundamentan la valoración moral de los actos humanos, desde los actos heroicos, hasta el adecuado comportamiento cotidiano, que permite una interacción sana entre seres humanos; enfocados a las características de pluralismo cultural de las sociedades actuales, que



exponen una relación entre el conocimiento del mundo biológico con las buenas prácticas de conducta en atención a la salud, con el fin de conseguir un bien social.

De igual manera observarás la conducta social esperada de un prestador de servicios de salud, mediante los principios que dictan la conducta de un profesional de la salud de acuerdo con las normas oficiales y el desempeño esperado del profesional en México, ya que los valores y las normas morales que son consideradas en el área de la salud requieren un marco normativo que regule lo relacionado a las buenas prácticas, que debieran estar enfocadas a las características de las sociedades, considerando un conjunto de saberes encaminados a conseguir la calidad de vida y el bienestar de las personas. Por lo anterior, es necesario que los profesionales en salud sean capaces de tomar decisiones y guiar su desempeño con base en juicios éticos fundamentados.



La asignatura se ubica en el primer bloque del segundo semestre, con la debida intención de apoyarte en la formación de criterios necesarios, para llevar a cabo un desempeño profesional en salud, sustentado en valores éticos y enriquecidos por asignaturas previamente recibidas, como lo es Desarrollo Humano.

La ética profesional es de muy alto valor en las ciencias de la salud, en este bloque llevarás asignaturas que complementan tu aprendizaje; como lo son: Salud pública, donde implica el conocimiento de las características sociales, culturales y ambientales, incluido el acceso a los servicios de salud; y Ambiente y salud que permitirá el desarrollo de habilidades para identificar y valorar las necesidades individuales y colectivas de la salud ambiental, con ellas pondrás en práctica tus nuevos conocimientos respecto a la ética.

La asignatura se encuentra dividida en tres unidades; en la primera unidad, se revisará la integración de temas, como el mundo del ser y del deber ser, el mundo normativo, el



derecho natural, las normas jurídicas, morales, religiosas y del trato social; así mismo se abordará a la ética a través de la integración de su concepto y su acción como ciencia del deber ser y como medio de regulación entre el bien personal y el bien social; para finalmente encontrar el ejercicio de la ética en el campo de la salud, (*praxis, logos, ethos*) lo que te permitirá demostrar una actitud responsable y comprometida con tu futuro desempeño profesional en el área de la salud.

Después, la segunda unidad se espera que sea una etapa muy agradable, porque te dejará grandes aprendizajes, ya que se encuentra integrada por temas como el código ético, el cuál abordará la fundamentación y perspectiva ética, para la toma de decisiones, incluso considerará ejemplos para dirigir la conducta hacia juicios sustentados en información verídica. También trabajaremos con la conceptualización de las buenas prácticas de conducta como el respeto, la beneficencia, la justicia y la confidencialidad; así mismo, trataremos la importancia del consentimiento informado y ahondaremos en las características y criterios para reconocer las buenas prácticas de conducta profesional en salud.

Por último, en la tercera unidad, se revisarán las prácticas éticas en diferentes contextos, el marco normativo de legislación en salud, donde destaca la Ley General de Salud. De igual manera se analizará a la ética respecto al compromiso social, los derechos humanos y el empoderamiento que unificarán y guiarán el ejercicio de tu práctica en el campo de la salud.

## Temario



### Unidad 1. Principios de la ética

- 1.1 Fundamentos de la ética
  - 1.1.1 Mundo del ser y del deber ser
  - 1.1.2 El derecho natural
  - 1.1.3 El mundo normativo
  - 1.1.4 Normas jurídicas
  - 1.1.5 Normas morales



- 1.1.6 Normas religiosas
- 1.1.7 Normas de trato social

### 1.2 Ética

- 1.2.1. Conceptos de la ética
- 1.2.2 Ética como ciencia del deber ser
- 1.2.3 Ética como medio de regulación entre el bien personal y el bien social
- 1.2.4 Ética en el campo de la salud (*praxis, logos, ethos*)

## Unidad 2. Buenas prácticas

### 2.1 Código ético

- 2.1.1 Fundamentación
- 2.1.2 Perspectiva ética en salud
  - 2.1.2.1 Toma de decisiones
  - 2.1.2.2 Dirigir la conducta
  - 2.1.2.3 Juicios informados

### 2.2 Buenas prácticas

- 2.2.1 Conceptualización
  - 2.2.1.1 Respeto
  - 2.2.1.2 Beneficencia
  - 2.2.1.3 Justicia
  - 2.2.1.4 Confidencialidad
  - 2.2.1.5 Consentimiento informado
- 2.2.2 Características de las buenas prácticas
- 2.2.3 Criterios para reconocer las buenas prácticas

## Unidad 3. Práctica ética en el área de la salud

- 3.1 Prácticas éticas en diferentes contextos
- 3.2 Marco normativo
  - 3.2.1 Legislación y salud
  - 3.2.2 Ley General de Salud



### 3.3 Ética y compromiso social

#### 3.3.1 Derechos humanos

#### 3.3.2 Empoderamiento

## Competencia General



Identificar los principios de la ética aplicables a la actuación del profesional de la salud, que favorezcan su compromiso social; mediante el reconocimiento del contexto y las necesidades del destinatario del servicio de salud.

## Competencias Específicas

### Unidad 1

**Reconoce** los principios de la ética pertinentes a la formación del profesional en salud, mediante la distinción de sus conceptos y fundamentos.

### Unidad 2

**Reconoce** las características de las buenas prácticas del profesional de la salud, para guiar su actuar mediante la revisión de casos y argumentación fundamentada.

### Unidad 3

**Reconoce** el impacto de la actuación ética del profesional de la salud, en la atención de las necesidades y del contexto del destinatario del servicio de salud, a través de la revisión del marco normativo correspondiente.



### Logros



#### Unidad 1.

- Reconoce los principios éticos que le permiten regular su criterio entre el bien personal, profesional y social.
- Distingue conceptos éticos, para integrarlos a su diario actuar.
- Aplica los fundamentos éticos que fomentan las buenas prácticas en el campo de la salud.

#### Unidad 2.

- Reconoce las características de las buenas prácticas del profesional de la salud.
- Identifica guías de buenas prácticas para su actuar profesional.
- Analiza casos de la CONAMED respecto a prácticas profesionales con responsabilidad moral y legal, argumentando el empleo de buenas prácticas fundamentadas.

#### Unidad 3.

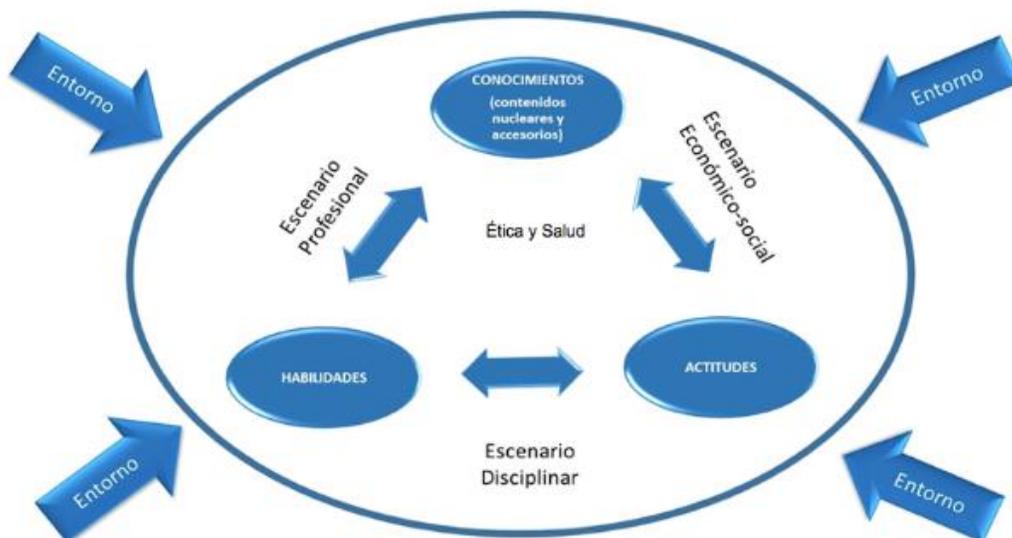
- Reconoce el impacto del contexto socio-cultural y ambiental desde la perspectiva ética en la atención de las necesidades de salud.
- Reconoce el marco normativo actual, considerando la importancia de las disposiciones legales actuales que unificarán y guiarán el ejercicio de la práctica en el campo de la salud.
- Analiza el impacto de la actuación ética del profesional de salud, con base en los derechos humanos; en el empoderamiento y autocuidado del destinatario del servicio de salud.



### Metodología de trabajo



Para alcanzar la competencia de la asignatura, se realizarán actividades de aprendizaje, las cuales en su mayoría están diseñadas por el Docente en línea, quien las enviará para una mejor adquisición de conocimientos y así puedas desarrollar las habilidades necesarias, para abordar cualquier situación de la vida real, a partir de las distintas percepciones que pueda tener cada escenario, buscando una comprensión integral del problema planteado y así llevarlo a un pensamiento más profundo, con la intención de conocer, comprender y llevar a la práctica los principios de la ética, manteniendo un compromiso social, con base en el reconocimiento del contexto y las necesidades de los destinatarios del servicio de salud.



Por ello en cada actividad que realices, en la mayoría de los casos, obtendrás un producto que será la evidencia del aprendizaje alcanzado durante el desarrollo de la asignatura.

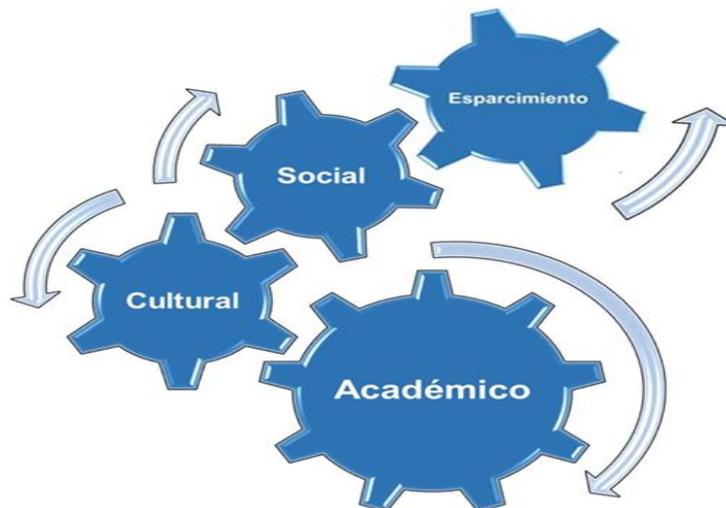
En el transcurso del estudio de la asignatura encontrarás actividades individuales y colaborativas que tienen el propósito de recopilar las evidencias para demostrar:



- El aprendizaje obtenido
- El desarrollo de competencias

Es importante señalar que las actividades colaborativas tienen una función adicional que es promover la interacción con tus compañeros, ya sea bajo la modalidad asíncrona, que permite que reconozcas las aportaciones de los demás, reflexiones sobre ellas y construyas tus aportaciones según tu propio estilo y ritmo de aprendizaje; e incluso en algunos casos podrás evaluarlas. Y bajo la modalidad síncrona, la cual generará un intercambio de ideas en tiempo real con tus compañeros y con el *Docente en línea*.

La interacción grupal que se espera obtener fluye en varios sentidos:



Para desarrollar las actividades contarás con las herramientas que ofrece el aula virtual, que son:

Foro de Dudas y consultas.



En él podrás plasmar todas las inquietudes y cuestionamientos que te vayan surgiendo al momento de consultar los contenidos nucleares (materiales por unidad), así como al realizar las actividades y evidencia de aprendizaje. Tu docente en línea también podrá realizarte un diagnóstico de todos los conocimientos relacionados con la asignatura, con los que cuentas, o bien, organizar equipos de trabajo si se requiere realizar una actividad en equipo con tus compañeros(as).



Planeación didáctica del docente en línea.



Este espacio fue diseñado para que el docente en línea pueda plasmar y comunicar tanto las actividades determinadas para esta asignatura como las complementarias; éstas últimas te aportarán elementos para alcanzar la competencia específica, es decir, tu objetivo por unidad.

Es importante mencionar que deberás estar al pendiente de este espacio, porque el docente en línea puede comunicarse contigo y atender contingencias o problemáticas que vayan surgiendo en el semestre. Asimismo, te comunicará el diseño de cada una de las actividades que contribuirán a tu aprendizaje y asignar fechas de entrega, para que finalmente autogestiones tu tiempo requerido para esta asignatura, otra de las funciones de este espacio es que también te puede enviar material extra de consulta.

Autorreflexiones



Por otro lado, cuentas con la actividad de Autorreflexiones, misma que podrás realizar mediante la herramienta de tarea. El docente en línea te formulará preguntas detonadoras para generarte una reflexión respecto a lo revisado en cada unidad, reflexión que podrás plasmar a través de un documento que, a su vez, podrás subir en la herramienta de tarea con el mismo nombre. Es importante saber que, en esta herramienta, sólo tendrás un intento; por lo que deberás esforzarte al máximo.

Asignación a cargo del docente en línea



Asimismo, cuentas con la pestaña de Asignación a cargo del docente en línea. En esta herramienta deberás subir las respuestas de las actividades complementarias determinadas y comunicadas por tu docente en línea, mediante el foro de Planeación didáctica del docente en línea, te permitirán abarcar conocimientos y habilidades para alcanzar las competencias establecidas en la asignatura.

Contenidos nucleares



Por último, no olvides consultar los contenidos nucleares que fueron seleccionados, determinados y desarrollados por un equipo docente para cada unidad, ya que estos son el conocimiento mínimo que debes aprender para poder realizar las actividades mencionadas anteriormente y así concluir con éxito la asignatura de Ética y salud. ¡No dejes de hacerlo!

Dentro de la estrategia didáctica que se estará trabajando, se promueve el trabajo individual y colaborativo con el fin de enriquecer la experiencia y el intercambio, no solo de información, sino también de ideas entre los integrantes del grupo, de tal forma que estos espacios sirven para enriquecer tu aprendizaje y para que contribuyas al de tus



compañeros(as); sirviendo como material de consulta y espacios de reflexión. Para ello, se espera que participes de manera activa, motivado(a) en todo momento por tu *docente en línea*, quien tendrá como función moderar la participación y realizar la consolidación final del tópico.

Entre las funciones que tendrá el *Docente en línea* están:

- Aclarar dudas y atender tus comentarios, manteniendo una comunicación constante a través de foros de dudas, chat de plataforma, videoconferencias, correo institucional y espacio de planeación didáctica del docente en línea.
- Orientarte acerca del enfoque de la información que investigues y que creas que te puede ayudar a realizar las actividades y resolver el problema que se te presente.
- Realizar la retroalimentación puntual de las aportaciones que lleves a cabo.
- Proponer actividades, cuidando que sean significativas y que contribuyan a enriquecer y consolidar tu aprendizaje.
- Conformar equipos y determinar los roles de participación en las actividades colaborativas.

## Evaluación



En el marco de la UnADM, la evaluación se conceptualiza como un proceso sustancial del mismo aprendizaje, el cual se despliega en la interacción del estudiante con los actores y componentes educativos mediante el aula virtual y fuera de ella en su propio contexto, ya sea laboral, familiar, de formación profesional, etcétera, por lo que se le considera un proceso integral y en continua creación y recreación.

Es por ello que la acreditación de la asignatura requiere de tu participación responsable, autónoma y activa, aprovechando al máximo los recursos disponibles como el acompañamiento y comunicación estrecha con el docente, quien a través de la retroalimentación permanente a tus dudas, consultas y actividades, evaluará tu desempeño y detectará áreas oportunidad que requieran especial atención, es por esto que se hace



necesaria la recolección de evidencias que reflejen el logro de las competencias que tú has desarrollado.

La comunicación permanente es fundamental para promover el aprendizaje significativo y reconocer el esfuerzo, así como las áreas vulnerables. Es requisito indispensable la entrega oportuna de cada una de las tareas, actividades y evidencias, así como la participación en foros y demás actividades programadas en cada una de las unidades y conforme a las indicaciones dadas. La planeación didáctica e instrumentos de evaluación establecidos para cada actividad contienen los criterios y lineamientos generales para realizarlas, por lo que es importante que las revises antes de elaborarlas.

En lo que se refiere a la asignación a cargo del docente, este hará uso de instrumentos y técnicas de evaluación con previa planificación que permitirán retroalimentar y reforzar de manera pertinente y permanente a los estudiantes, de acuerdo con el avance y características del grupo, con el fin de mediar su proceso formativo entre los conocimientos que ha adquirido en forma satisfactoria y aquellos que requieran un esfuerzo adicional para poder ser aprendidos en forma suficiente.

A continuación, se expone el esquema general de evaluación.

Esquema de evaluación		
<b>Evaluación continua</b>	Actividades colaborativas	10%
	Actividades individuales	30%
<b>E-portafolio</b>	Evidencia de aprendizaje	40%
	Autorreflexiones	10%
<b>Asignación a cargo del docente</b>	Instrumentos y técnicas de evaluación propuestas por el docente en línea	10%
<b>CALIFICACIÓN FINAL</b>		<b>100%</b>

Cabe señalar que, para aprobar la asignatura, se debe obtener la calificación mínima indicada por la UnADM.



### Fuentes de consulta



#### Básica

- Atrévete a saber. (12 de noviembre de 2012). *Redes 130: Aprende a gestionar las emociones- emociones* [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=q-KkdMrAz-8>
- Díaz, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw- Hill Interamericana.
- Figuroa de Fatra, L. (2005). La dimensión ética- axiológica: configuradora de sujetos sociales. *Reencuentro*, (43). [www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004302](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004302)
- Morales, J. A., Nava, G., Esquivel, J. y Díaz, L. (2011). *Principios de ética, bioética y conocimiento del hombre*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Touriñán, J. M. (2005). Experiencia axiológica y educación en valores de la estimación personal del valor al carácter patrimonial de la elección de valores. *Revista Galega Portuguesa de Psicoloxía e educación*. Santiago de Compostela, 12(10), 9-44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1292270>

#### Complementaria

- Cardona, A. (2013). *Prácticas en la educación colombiana: Buenas prácticas educativas Formación de docentes en lenguas La comunicación de los docentes*. Editorial Eae
- Flores, F. y Carvajal, G. (2018). *Nociones de derecho*. Porrúa.
- Observatorio laboral. (s.f). *Expectativas laborales para el futuro*. Gobierno de México. [https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/preparate-emprego/Expectativas\\_laborales.html](https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/preparate-emprego/Expectativas_laborales.html)
- Rodríguez, M. (2009). Empoderamiento y promoción de la salud. *Red de Salud*, 14, 20-31. <https://www.academia.cat/files/425-8234-DOCUMENT/empoderamientopsmrodriguez.pdf>