

Salud Comunitaria

Tercer Semestre
31152315
32152315

i Información general de la
asignatura





Información general de la asignatura

Ficha de identificación

Nombre de la asignatura	Semestre	Horas de estudio
Salud Comunitaria	3º	80

Claves de la asignatura

Gerencia de servicios de salud

Lic. 31152315

Gestión de servicios de salud

TSU 32152315



Contenido

Presentación de la asignatura.....	4
Temario	5
Competencia general.....	6
Competencias específicas:	7
Logros	7
Metodología de trabajo	8
Evaluación	12
Fuentes de consulta	13



Presentación de la asignatura



La presente asignatura pretende que obtengas los conocimientos relacionados con el proceso de salud comunitaria, sus conceptos, fases e instrumentos, así como los campos de aplicación en las comunidades. Todo ello se sustenta en la recomendación que hace la Organización Mundial de la Salud (OMS) respecto a establecer la salud como un derecho, a partir de esto se desarrollan los tratados de Alma-Ata, la carta de Ottawa y la carta de Bangkok, en donde se busca garantizar la protección y promoción de la salud de todos los pueblos del mundo, buscando disminuir la desigualdad entre los países en desarrollo y desarrollados, e involucrar a la población de manera individual y colectiva.

Esta asignatura está estructurada en tres unidades y se encuentra ubicada en el tercer semestre del módulo dos: Formación disciplinar; está relacionada con las siguientes asignaturas: Desarrollo humano, Sistemas y salud, Salud pública, Ambiente y salud, Epidemiología, Demografía, Enfermedades transmisibles y Modelo de atención y redes de servicio, ya que en este tipo de asignaturas se tocan contenidos que involucran el proceso de salud comunitaria en la búsqueda de respuesta a las problemáticas de salud de una población .

De esta forma se abordan las problemáticas con relación a la salud comunitaria, por ejemplo, se habla de la necesidad de hacer un cambio en la manera de apreciar el proceso de salud- enfermedad de acuerdo a los enfoques y los tres modelos de la salud comunitaria.

En la actualidad existe evidencia de que la salud de toda persona está influenciada por la conducta, pensamientos, relaciones sociales, el entorno y demás determinantes que tienen incidencia directa o indirecta, y por lo tanto influyen en la salud de toda una población o comunidad. De esta forma los principales factores que influyen en la salud de las personas son: su estilo de vida y su conducta, por esta razón se requieren de acciones para la prevención y promoción de estilos de vida saludables.

Por ello el trabajo de la salud comunitaria parte de la idea de que la incidencia de los problemas de salud que pueda presentar un ciudadano o una comunidad, se debe a causas orgánicas, estrés ambiental y falta de apoyo social. Por lo que la propuesta de trabajo se sintetiza de la siguiente forma:



1. Favorecer el desarrollo de sistemas comunitarios competentes (escolar, laboral, sanitario).
2. Favorecer el desarrollo de competencias en el ciudadano, a fin de que éste maneje adecuadamente sus fuentes de estrés y sea hábil en obtener recursos y sistemas de apoyo social.
3. Implementar políticas públicas que construyan factores ambientales a través de ciudadanos y sistemas comunitarios competentes, a fin de ejercer algún control sobre el estrés económico y social con persistencia multidisciplinaria e intersectorial.

De esta forma se abordarán las problemáticas en relación con la salud comunitaria, como lo es la necesidad de hacer un cambio en la manera de apreciar el proceso de salud-enfermedad, así como atender los problemas y necesidades específicas de la población; por lo que se requieren de conocimientos para la prevención, promoción y atención de la salud comunitaria o individual, y su relación con las actividades que se lleven a cabo mediante programas y proyectos en pro de la salud.

Temario



Unidad 1. Bases fundamentales de la salud comunitaria.

- 1.1. Concepto de Salud comunitaria
- 1.2. Características de la salud comunitaria
- 1.3. Enfoques de salud comunitaria
- 1.4. Actores de la salud comunitaria (públicos y privados)
- 1.5. Participación comunitaria
 - 1.5.1. Conceptos y protagonistas
 - 1.5.2. Modelos de participación comunitaria
- 1.6. La salud como un derecho

**Unidad 2. Acciones de prevención, promoción y atención en salud.**

2.1 Prevención en salud

2.1.1. Conceptos

2.1.2. Fases

2.1.3. Instrumentos

2.2. Promoción en salud

2.2.1. Conceptos

2.2.2. Fases

2.2.3. Instrumentos

2.3. Atención en salud

2.3.1. Conceptos

2.3.2. Fases

2.3.3. Instrumentos

Unidad 3. Programas y proyectos en salud

3.1 Áreas de aplicación de la salud comunitaria

3.1.1. Salud sexual y reproductiva

3.1.2. Educación para la salud

3.2.3. Formación en salud

3.2. Redes de apoyo en salud comunitaria: Definición y características

Competencia general



Analiza las bases fundamentales de la salud comunitaria, a través de la revisión de los programas y proyectos para reconocer las áreas de aplicación de la salud comunitaria.

Competencias específicas:

Unidad 1

Identifica las bases fundamentales de la salud comunitaria, a través de la revisión de sus características y enfoques para reconocer la participación de los actores de públicos y privados en salud comunitaria.

Unidad 2

Reconoce los niveles de atención en salud comunitaria, a través de la revisión de sus conceptos y fases, para identificar los instrumentos de prevención, promoción y atención.

Unidad 3

Analiza los programas y proyectos en salud, a través de la revisión de las áreas de aplicación en la comunidad para identificar su influencia en las redes de apoyo.

Logros



Unidad 1

- Reconoce el concepto y las características de la salud comunitaria
- Distingue los enfoques de salud comunitaria.
- Identifica la participación comunitaria y sus actores

Unidad 2



- Reconoce los conceptos de prevención, promoción y atención en salud.
- Identifica los instrumentos utilizados en la prevención, promoción y atención en salud.
- Reconoce las fases de los niveles de atención en salud comunitaria.

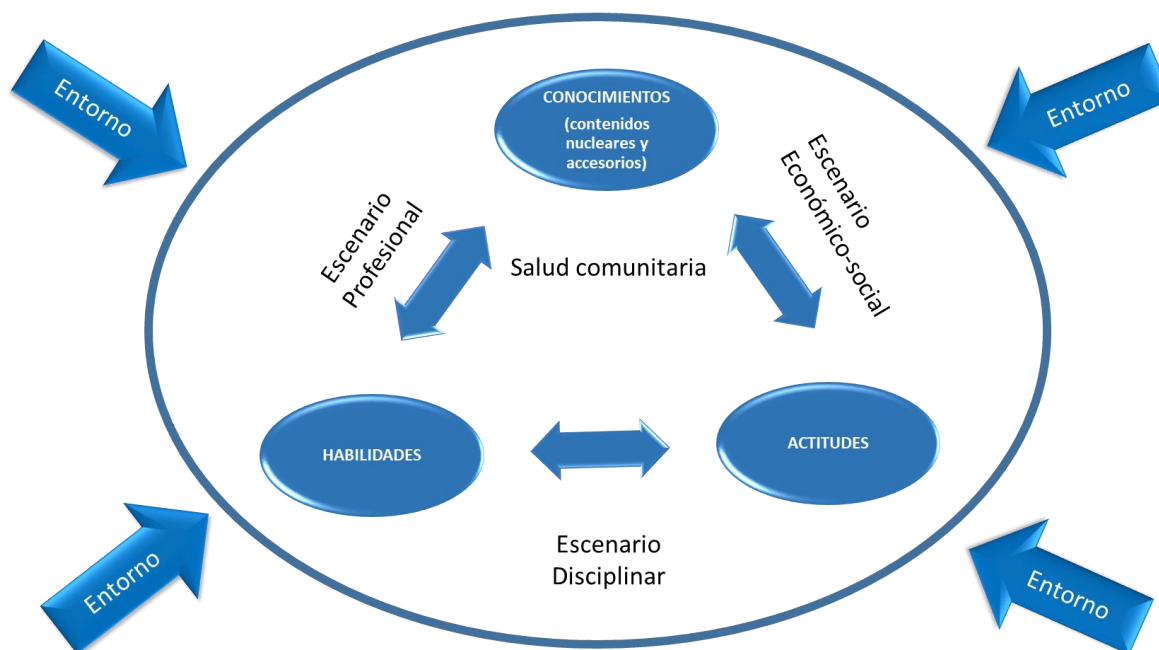
Unidad 3

- Identifica los programas y proyectos en salud
- Distingue las redes de apoyo en salud comunitaria considerando su definición y características.
- Analiza las áreas de aplicación de la salud comunitaria.

Metodología de trabajo



Para alcanzar la competencia de la asignatura, se realizan actividades de aprendizaje, las cuales en su mayoría están diseñadas por el Docente en línea, quien las enviará para una mejor adquisición de conocimientos y así puedas desarrollar las habilidades necesarias para abordar cualquier situación de la vida real, a partir de las distintas percepciones que pueda tener cada escenario, buscando una comprensión en un pensamiento más profundo e integral del problema planteado, con la intención de conocer, comprender y llevar a la práctica los conocimientos de la asignatura Salud comunitaria, manteniendo un compromiso social, con base al reconocimiento del contexto y las necesidades de los destinatarios.



Por ello en cada actividad que realices, en la mayoría de los casos obtendrás un producto que será la evidencia del aprendizaje alcanzado durante el desarrollo de la asignatura.

En el transcurso del estudio de la asignatura encontrarás actividades individuales y colaborativas las cuales tienen el propósito de recopilar las evidencias para demostrar:

- El aprendizaje obtenido.
- El desarrollo de competencias.

Es importante señalar, que las actividades colaborativas tienen una función adicional, que es promover la interacción con tus compañeros, ya sea bajo la modalidad asíncrona, que permite que reconozcas las aportaciones de los demás, reflexiones sobre ellas y construyas tus aportaciones según tu propio estilo y ritmo de aprendizaje e incluso en algunos casos las podrás evaluarlas. Y bajo la modalidad síncrona, la cual generará un intercambio de ideas en tiempo real tus compañeros y con el *Docente en línea*.

La interacción grupal que se espera obtener fluye en varios sentidos:



Para desarrollar dichas actividades contarás con las herramientas que ofrece el aula virtual tales como:

Foro de Dudas y consultas.



En él podrás plasmar todas las inquietudes y cuestionamientos que te vayan surgiendo al momento de consultar los contenidos nucleares (materiales por unidad), así como al realizar las actividades y evidencia de aprendizaje. Tu docente en línea también podrá realizarte un diagnóstico de todos los conocimientos relacionados con la asignatura, con los que cuentas, o bien, organizar equipos de trabajo si se requiere realizar una actividad en equipo con tus compañeros(as).

Planeación didáctica del docente en línea.



Este espacio fue diseñado para que el docente en línea pueda plasmar y comunicar tanto las actividades determinadas para esta asignatura como las complementarias; éstas últimas te aportarán elementos para alcanzar la competencia específica, es decir, tu objetivo por unidad.

Es importante mencionar que deberás estar al pendiente de este espacio, porque el docente en línea puede comunicarse contigo y atender contingencias o problemáticas que vayan surgiendo en el semestre. Asimismo, te comunicará el diseño de cada una de las actividades que contribuirán a tu aprendizaje y asignar fechas de entrega, para que finalmente autogestionarás tu tiempo requerido para esta asignatura, otra de las funciones de este espacio es que también te puede enviar material extra de consulta.



Autorreflexiones



Por otro lado, cuentas con la actividad de Autorreflexiones, misma que podrás realizar mediante la herramienta de tarea. El docente en línea te formulará preguntas detonadoras para generarte una reflexión respecto a lo revisado en cada unidad, reflexión que podrás plasmar a través de un documento que, a su vez, podrás subir en la herramienta de tarea con el mismo nombre. Es importante saber que, en esta herramienta, sólo tendrás un intento; por lo que deberás esforzarte al máximo.

Asignación a cargo del docente en línea



Asimismo, cuentas con la pestaña de Asignación a cargo del docente en línea. En esta herramienta deberás subir las respuestas de las actividades complementarias determinadas y comunicadas por tu docente en línea, mediante el foro de Planeación didáctica del docente en línea, te permitirán abarcar conocimientos y habilidades para alcanzar las competencias establecidas en la asignatura.

Contenidos nucleares



Por último, no olvides consultar los contenidos nucleares que fueron seleccionados, determinados y desarrollados por un equipo docente para cada unidad, ya que estos son el conocimiento mínimo que debes aprender para poder realizar las actividades mencionadas anteriormente y así concluir con éxito la asignatura de Salud comunitaria. ¡No dejes de hacerlo!

Dentro de la estrategia didáctica que se estará trabajando, se promueve el trabajo individual y colaborativo con el fin de enriquecer la experiencia y el intercambio, no solo de información, sino también de ideas entre los integrantes del grupo, de tal forma que estos espacios sirven para enriquecer tu aprendizaje y para que contribuyas al de tus compañeros(as), sirviendo como material de consulta y espacios de reflexión. Para ello se espera que participes de manera activa, motivado(a) en todo momento por tu *docente en línea*, quien tendrá como función moderar la participación y realizar la consolidación final del tópico.

Entre las funciones que tendrá el *Docente en línea* están:

- Aclarar dudas y atender tus comentarios, manteniendo una comunicación constante, a través de foros de dudas, chat de plataforma, videoconferencias, correo institucional y espacio de planeación didáctica del docente en línea.
- Orientarte acerca del enfoque de la información que investigues y que creas que te puede ayudar a realizar las actividades y resolver el problema que se te presente.
- Realizar la retroalimentación puntual a las aportaciones que lleves a cabo.



- Proponer actividades, cuidando que sean significativas y que contribuyan a enriquecer y consolidar tu aprendizaje.
- Conformar equipos y determinar los roles de participación en las actividades colaborativas.

Evaluación

En el marco de la UnADM, la evaluación se conceptualiza como un proceso sustancial del mismo aprendizaje, el cual se despliega en la interacción del estudiante con los actores y componentes educativos mediante el aula virtual y fuera de ella en su propio contexto, ya sea laboral, familiar, de formación profesional, etcétera, por lo que se le considera un proceso integral y en continua creación y recreación.

Es por ello que la acreditación de la asignatura requiere de tu participación responsable, autónoma y activa, aprovechando al máximo los recursos disponibles como el acompañamiento y comunicación estrecha con el docente quien a través de la retroalimentación permanente a tus dudas, consultas y actividades, evaluará tu desempeño y detectará áreas de oportunidad que requieran una especial atención, es por esto que se hace necesaria la recolección de evidencias que reflejen el logro de las competencias que tú has desarrollado

La comunicación permanente es fundamental para promover el aprendizaje significativo y reconocer el esfuerzo, así como las áreas vulnerables. Es requisito indispensable la entrega oportuna de cada una de las tareas, actividades y evidencias, así como la participación en foros y demás actividades programadas en cada una de las unidades y conforme a las indicaciones dadas. La planeación didáctica e instrumentos de evaluación establecidos para cada actividad contienen los criterios y lineamientos generales para realizarlas, por lo que es importante que las revises antes de elaborarlas.

En lo que se refiere a la asignación a cargo del docente, éste hará uso de instrumentos y técnicas de evaluación con previa planificación que permitirán retroalimentar y reforzar de manera pertinente y permanente a los estudiantes, de acuerdo con el avance y características del grupo, con el fin de mediar su proceso formativo entre los conocimientos que ha adquirido en forma satisfactoria y aquellos que requieran un esfuerzo adicional para poder ser aprendidos en forma suficiente.

A continuación se expone el esquema general de evaluación.



Esquema de evaluación		
Evaluación continua	Actividades colaborativas	10%
	Actividades individuales	30%
E-portafolio	Evidencia de aprendizaje	40%
	Autorreflexiones	10%
Asignación a cargo del docente	Instrumentos y técnicas de evaluación propuestas por el docente en línea	10%
CALIFICACIÓN FINAL		100%

Cabe señalar que para aprobar la asignatura, se debe de obtener la calificación mínima indicada por la UnADM.

Fuentes de consulta



Básica

- Dabas, E. N., Casserly, P. y Lemus. J. D. (2010). *Salud y redes, Modulo 9*. Ministerio de Salud de la Nación.
- Gofin J, y Gofin R. (2010). *Essentials of global community health*. Jones & Barlett Learning
- Lazcano, P. E., Martínez, M. O. G., Charvel, S. y Hernández, A. M. (2012). Funciones esenciales de la salud pública. En *Salud pública. Teoría y práctica*. (pp. 1-21). Manual moderno.
- Menéndez, E. L. (1997). Antropología médica: espacios propios, campos de nadie. *Nueva Antropología*, 15 (51), 83-103. <http://www.redalyc.org/pdf/159/15905107.pdf>



- Muñoz, S., Rovere, M., Dakessian, M. A., Skoumal, G., Coicaud, C., Escudero, B., Turra, V., Guglielmino, E. y Morón, M. (2013). *Salud comunitaria: la construcción de un campo interdisciplinar. Aproximaciones desde la formación de técnicos en salud*. Editorial Universitaria de la Patagonia.
- Organización Mundial de la Salud. (2004). *Informe sobre la salud en el mundo, cambiemos el rumbo de la historia*. Catalogación por la Biblioteca de la OMS.
http://www.who.int/whr/2004/en/report04_es.pdf?ua=1
- Organización Mundial de la Salud. (2005). *Carta de Bangkok para la promoción de la salud en un mundo globalizado*.
http://www.who.int/healthpromotion/conferences/6gchp/BCHP_es.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2008). *Subsanar las desigualdades en una generación. Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud*.
<https://apps.who.int/iris/handle/10665/69830>
- Organización Mundial de la Salud. (1986). *Carta de Ottawa para la promoción de la salud*. [sesión de conferencia]. Una conferencia Internacional sobre la promoción de la salud. *Ottawa, Canadá*. <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2013/Carta-de-ottawa-para-la-apromocion-de-la-salud-1986-SP.pdf>
- Pasarín, M. I., Forcada, C., Montaner, I., De Peray, J. L. y Gofin, J. (2010). Salud comunitaria: una integración de las competencias de atención primaria y de salud pública. Informe SESPAS 2010. *Gaceta sanitaria* 24(1), 23-27.
<http://www.gacetasanitaria.org/es/salud-comunitaria-una-integracion-las/articulo/S0213911110001949/>
- The Pan American Health Organization (1978). *Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud, Alma-Ata*. <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2012/alma-ata-1978declaracion.pdf>