



Enfermedades del rezago

Cuarto Semestre

31152421

32152421



Información general de la
asignatura



División de Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales



Información general de la asignatura

Ficha de identificación

Nombre de la asignatura	Semestre	Horas de estudio
Enfermedades del rezago	4º	80

Claves de la asignatura

Gerencia de servicios de salud

Lic. 31152421

Gestión de servicios de salud

TSU 32152421



Contenido

Ficha de identificación	2
Presentación de la asignatura.....	4
Temario	6
Competencia general.....	7
Competencias específicas	7
Logros	8
Metodología del trabajo	9
Evaluación	12
Fuentes de consulta	14



Presentación de la asignatura



La asignatura de Enfermedades del rezago presenta temas relacionados a las enfermedades derivadas de condiciones sociales como la marginación y la pobreza. Estas se consideran como un conjunto de infecciones, muchas de ellas parasitarias ocasionadas por diversos microorganismos que afectan principalmente a poblaciones en condiciones de pobreza, con niveles bajos de ingresos económicos y de educación, y carencia de acceso a servicios básicos (CENAPRECE, 2018).

Pueden surgir por causa de bacterias, virus y parásitos transmitidos por diversas vías; este tipo de enfermedades inciden en la calidad de vida de las personas y los índices de mortalidad y natalidad.

Dentro de esta asignatura podrás identificar las principales enfermedades del rezago, los factores condicionantes y analizar algunos datos sobre la incidencia que tienen dichas enfermedades dentro la sociedad.

Así mismo, podrás discriminar las principales enfermedades del rezago y los principales programas con relación a estas enfermedades, para contribuir a elaborar propuestas de mejora a los documentos revisados.

En algunas partes de México aún existe un gran índice de marginación y pobreza, por lo que el brote de enfermedades del rezago a causa de las carencias económicas, sociales y de acceso a los servicios de salud se ve reflejada en el nivel de vida de las personas y los índices de mortalidad de la población. Por ejemplo, en estados como Oaxaca y Guerrero, existen amplios segmentos de la población que sufren de pobreza extrema y por tanto es muy común que existan brotes de enfermedades derivadas de las carencias como la desnutrición.

El enfoque de esta asignatura te permitirá conocer los sistemas estadísticos que ofrecen información para realizar un proceso de análisis de datos asociados con estas enfermedades, lo que te permitirá generar estrategias para mejorar los servicios de salud en relación con esta problemática.

De esta forma lograrás coordinar y organizar medidas de detección, prevención y atención de estas enfermedades, a través de una toma de decisiones oportuna. Es deseable, que en el futuro puedas participar en equipos multidisciplinarios, gestionando recursos y dando viabilidad a los programas desde su planeación, implementación, seguimiento y evaluación.



A continuación, se muestran los tres ámbitos en los que tiene incidencia el estudio de las enfermedades del rezago para los gerentes de servicios de salud.



Es importante reconocer que las enfermedades del rezago se pueden atender y prevenir en gran medida con la atención adecuada dentro los servicios de salud y con ello mejorar la calidad de vida de las personas, considerando que la salud es la base fundamental para la vida en plenitud de una persona.



Temario



Unidad 1. Introducción a las enfermedades del rezago

1.1. Antecedentes

- 1.1.1. ¿Qué son las enfermedades del rezago?
- 1.1.2. Identificación de las enfermedades del rezago
- 1.1.3. Factores condicionantes
- 1.1.4. Ruta de la información estadística epidemiológica en México

1.2. Información epidemiológica

- 1.2.2. Ruta de la información epidemiológica en México

Unidad 2. Principales enfermedades del rezago

- 2.1. Enfermedades infecciosas del rezago
- 2.2. Enfermedades del rezago del tipo infeccioso transmitidas por vectores
- 2.3. Enfermedades del rezago por trastorno de la nutrición

Unidad 3. Programas institucionales de la salud aplicada a las enfermedades del rezago

- 3.1. Caravana de la salud
- 3.2. Programa IMSS Prospera
- 3.3. Cruzada Nacional contra el hambre
- 3.4. Programa de acción específica



Competencia general



Analiza las enfermedades del rezago mediante la revisión de sus definiciones, clasificación y factores condicionantes, para interpretar información de fuentes de consulta y generar propuestas de mejora a los programas institucionales de salud.

Competencias específicas

Unidad 1

Identifica las enfermedades del rezago mediante su conceptualización, clasificación e interpretación estadística para reconocer las fuentes que le ofrecen información sobre éstas.

Unidad 2

Discrimina las principales enfermedades del rezago a través de la revisión de su definición, clasificación, incidencia e impacto para analizar estadísticas sobre la incidencia de estas enfermedades y elaborar propuesta de prevención y atención.

Unidad 3

Esboza un plan de vigilancia de enfermedades del rezago, mediante el análisis estadístico y la revisión de los programas institucionales en salud, para generar propuestas de control y prevención.



Logros



Unidad 1.

- Identificar el concepto de las enfermedades del rezago.
- Distinguir las características de la clasificación de las enfermedades del rezago.
- Identificar los factores condicionantes de las enfermedades del rezago.
- Reconoce el uso de fuentes de información estadística y epidemiológica.

Unidad 2.

- Discrimina las principales enfermedades del rezago
- Analiza las estadísticas de las principales sobre la incidencia e impacto de las principales enfermedades del rezago.
- Elabora propuestas de prevención y atención a las principales enfermedades del rezago

Unidad 3.

- Analiza las propuestas de prevención y atención a las enfermedades de los programas institucionales.
- Aplica el método estadístico en el análisis de enfermedades del rezago relacionadas con la alimentación.
- Esboza un plan de vigilancia de control y prevención de enfermedades del rezago.



Metodología del trabajo



Para alcanzar la competencia de la asignatura, se realizarán actividades de aprendizaje, las cuales, en su mayoría, están diseñadas por el Docente en línea, quien las enviará para una mejor adquisición de conocimientos y así puedas desarrollar las habilidades necesarias para abordar cualquier situación de la vida real, a partir de las distintas percepciones que pueda tener cada escenario, buscando una comprensión del problema y así llevarlo a un pensamiento más profundo e integral, con la intención de conocer y comprender las enfermedades del rezago.



Por ello en cada actividad que realices, en la mayoría de los casos, obtendrás un producto que será la evidencia del aprendizaje alcanzado durante el desarrollo de la asignatura.

En el transcurso del estudio de la asignatura encontrarás actividades individuales y colaborativas que tienen el propósito de recopilar las evidencias para demostrar:

- El aprendizaje obtenido.
- El desarrollo de competencias.



Es importante señalar que las actividades colaborativas tienen una función adicional que es promover la interacción con tus compañeros ya sea bajo la modalidad asíncrona que permite que reconozcas las aportaciones de los demás, reflexiones sobre ellas y construyas tus aportaciones según tu propio estilo y ritmo de aprendizaje e incluso en algunos casos podrás evaluarlas; y bajo la modalidad síncrona, la cual generará un intercambio de ideas en tiempo real con tus compañeros, y con el *Docente en línea*.

La interacción grupal que se espera obtener fluye en varios sentidos:



Para desarrollar las actividades contarás con las herramientas que ofrece el aula virtual, que son:

Foro de Dudas y consultas.



En él podrás plasmar todas las inquietudes y cuestionamientos que te vayan surgiendo al momento de consultar los contenidos nucleares (materiales por unidad), así como al realizar las actividades y evidencia de aprendizaje. Tu docente en línea también podrá realizarte un diagnóstico de todos los conocimientos relacionados con la asignatura, con los que cuentas, o bien, organizar equipos de trabajo si se requiere realizar una actividad en equipo con tus compañeros(as).



Planeación didáctica del docente en línea.



Este espacio fue diseñado para que el docente en línea pueda plasmar y comunicar tanto las actividades determinadas para esta asignatura como las complementarias; éstas últimas te aportarán elementos para alcanzar la competencia específica, es decir, tu objetivo por unidad.

Es importante mencionar que deberás estar al pendiente de este espacio, porque el docente en línea puede comunicarse contigo y atender contingencias o problemáticas que vayan surgiendo en el semestre. Asimismo, te comunicará el diseño de cada una de las actividades que contribuirán a tu aprendizaje y asignar fechas de entrega, y que finalmente autogestionarás tu tiempo requerido para esta asignatura, otra de las funciones de este espacio es que también te puede enviar material extra de consulta.

Autorreflexiones



Por otro lado, cuentas con la actividad de Autorreflexiones, misma que podrás realizar mediante la herramienta de tarea. El docente en línea te formulará preguntas detonadoras para generarte una reflexión respecto a lo revisado en cada unidad, reflexión que podrás plasmar a través de un documento que, a su vez, podrás subir en la herramienta de tarea con el mismo nombre.

Asignación a cargo del docente en línea



Asimismo, cuentas con la pestaña de Asignación a cargo del docente en línea. En esta herramienta deberás subir la actividad complementaria determinada y comunicada por tu docente en línea mediante el apartado de asignación a cargo del docente en línea, y te permitirán abarcar conocimientos y habilidades para alcanzar las competencias establecidas en la asignatura.

Contenidos nucleares



Por último, no olvides consultar los contenidos nucleares que fueron seleccionados, determinados y desarrollados por un equipo docente para cada unidad, ya que estos contenidos nucleares son el conocimiento mínimo que debes aprender para poder realizar las actividades mencionadas anteriormente y así concluir con éxito la asignatura de Enfermedades del rezago. ¡No dejes de hacerlo!

Dentro de la estrategia didáctica que se estará trabajando, se promueve el trabajo individual y colaborativo con el fin de enriquecer la experiencia y el intercambio, no solo de



información sino de ideas entre los integrantes del grupo, de tal forma que estos espacios sirven para enriquecer tu aprendizaje y para que contribuyas al de tus compañeros(as) sirviendo como material de consulta y espacios de reflexión. Para ello, se espera que participes de manera activa motivado(a) en todo momento por tu *docente en línea*, quien tendrá como función moderar la participación y realizar la consolidación final del tópico.

Entre las funciones que tendrá el *Docente en línea* están:

- Aclarar dudas y atender tus comentarios, manteniendo una comunicación constante a través de foros de dudas, chat de plataforma, videoconferencias, correo institucional y espacio de planeación didáctica del docente en línea.
- Orientarte acerca del enfoque de la información que investigues y que creas que te puede ayudar a realizar las actividades y alcanzar la competencia de la asignatura.
- Realizar la retroalimentación puntual de las aportaciones que lleves a cabo.
- Proponer actividades, cuidando que sean significativas y que contribuyan a enriquecer y consolidar tu aprendizaje.
- Conformar equipos y determinar los roles de participación en las actividades colaborativas.

Evaluación



En el marco de la UnADM, la evaluación se conceptualiza como un proceso sustancial del mismo aprendizaje, el cual se despliega en la interacción del estudiante con los actores y componentes educativos mediante el aula virtual y fuera de ella en su propio contexto, laboral, familiar, de formación profesional, etcétera, por lo que se le considera un proceso integral y en continua creación y recreación.

Es por ello que la acreditación de la asignatura requiere de tu participación responsable, autónoma y activa, aprovechando al máximo los recursos disponibles como el acompañamiento y comunicación estrecha con el docente quien a través de la retroalimentación permanente a tus dudas, consultas y actividades evaluará tu desempeño y detectará áreas oportunidad que requieran especial atención, es por esto que se hace



necesaria la recolección de evidencias que reflejen el logro de las competencias que tú has desarrollado.

La comunicación permanente es fundamental para promover el aprendizaje significativo y reconocer el esfuerzo, así como las áreas vulnerables. Es requisito indispensable la entrega oportuna de cada una de las tareas, actividades y evidencias, así como la participación en foros y demás actividades programadas en cada una de las unidades y conforme a las indicaciones dadas. La planeación didáctica e instrumentos de evaluación establecidos para cada actividad contienen los criterios y lineamientos generales para realizarlas, por lo que es importante que las revises antes de elaborarlas.

En lo que se refiere a la asignación a cargo del docente, este hará uso de instrumentos y técnicas de evaluación con previa planificación que permitirán retroalimentar y reforzar de manera pertinente y permanente a los estudiantes de acuerdo con el avance y características del grupo con el fin de mediar su proceso formativo entre los conocimientos que ha adquirido en forma satisfactoria y aquellos que requieran un esfuerzo adicional para poder ser aprendidos en forma suficiente.

A continuación, se expone el esquema general de evaluación.

Esquema de evaluación		
Evaluación continua	Actividades colaborativas	10%
	Actividades individuales	30%
E-portafolio	Evidencias de aprendizaje	40%
	Autorreflexiones	10%
Asignación a cargo del docente	Instrumentos y técnicas de evaluación propuestas por el docente en línea	10%
CALIFICACIÓN FINAL		100%

Cabe señalar que, para aprobar la asignatura, se debe obtener la calificación mínima indicada por la UnADM.



Fuentes de consulta



- CENAPRECE. (2018). *Plan Nacional para el Manejo de Enfermedades del Rezago en México*, (PLANMER). México, Secretaría de salud.
<https://www.gob.mx/salud%7Ccenaprece/documentos/plan-nacional-para-el-manejo-de-enfermedades-del-rezago-en-mexico-planmerm>
- Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud. (s.f). *Enfermedades desatendidas, tropicales y transmitidas por vectores*. Recuperado de: <https://www.paho.org/es/temas/enfermedades-desatendidas-tropicales-transmitidas-por-vectores>
- Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud. (2015). *México firmó Estrategia de Cooperación con la OPS y la OMS*. Recuperado de: https://www.paho.org/mex/index.php?option=com_content&view=article&id=936:mexico-firmo-estrategia-de-cooperacion-con-la-ops-y-la-oms&Itemid=499
- Organización Panamericana de la Salud. (2011). *Guía para el desarrollo de planes integrados de acción para la prevención, control y eliminación de las enfermedades infecciosas desatendidas*. Recuperado de: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2012/Guia-POA-integrado-EID-2011.pdf>
- Santos, J. y Franco C. (2011). Enfermedades tropicales del rezago: a 72 años del establecimiento del Instituto de Salubridad y Enfermedades Tropicales en México. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*. (68) 2. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462011000200001
- Secretaría de salud. (octubre, 2013). *Generalidades de las siete principales causas de morbilidad en México 2005-2012 (segunda y última parte)*, 30 (43). Boletín epidemiológico. Recuperado de: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/12855/sem43.pdf>