



TSU/ Cuarto semestre
LIC / Séptimo semestre

Investigación en nutrición I

Información general de la
asignatura





Información general de la asignatura

Ficha de identificación

Nombre de la asignatura	Semestre	Horas de estudio
Investigación en nutrición I.	Cuarto	80
Claves de la asignatura		
Nutrición Aplicada		
TSU: 34152421	LIC: 33154746	



Índice

Presentación de la asignatura.....	3
Temario	4
Propósito	6
Competencias a desarrollar	6
Metodología de trabajo	8
Evaluación.....	10
Para saber más	11
Fuentes de consulta	12



Presentación de la asignatura



Te damos la más cordial bienvenida a la asignatura de **Investigación en nutrición I**

La asignatura de Investigación en nutrición I, está diseñada para que el estudiante pueda desarrollar un proyecto de investigación en Nutrición, con conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan resolver problemas en los ámbitos de Educación y didáctica para la alimentación 1, Administración de los Servicios de Alimentos, Salud y epidemiología.

La asignatura de Investigación en Nutrición I se encuentra ubicada en el Módulo 2. Al finalizar la asignatura el egresado será capaz de construir un proyecto de Investigación, a través de los elementos que integran las técnicas metodológicas, para realizar investigación en Nutrición con un enfoque preventivo de la enfermedad, encaminando sus acciones a la conservación y/o mejoramiento del estado de salud del individuo en todas las etapas de la vida, en los diferentes escenarios clínicos y sociales, con capacidad para evaluar el proceso alimentario-nutricio de la población a nivel colectivo e individual y ético.

Como parte del estudio los temas se abordarán por tres unidades temáticas: En la primera se abordará los conceptos básicos, tipos y diseños de la investigación. En la segunda unidad, se abordarán los primeros apartados del protocolo de investigación (Selección y delimitación del tema de investigación; Planteamiento del problema; Justificación; Preguntas de investigación; objetivos de investigación; marco teórico; hipótesis y variables). Finalmente, en la tercera unidad, se estudiará el diseño metodológico, en donde se tiene el objetivo de continuar desarrollando los siguientes puntos del protocolo como lo es la justificación del diseño de estudio de investigación, determinación de población y muestreo, métodos y técnicas para la recolección para recolección de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos, análisis y tratamiento de la información.



Temario



Unidad 1. La investigación en el campo de la salud	<ul style="list-style-type: none">1.1 Introducción a la investigación1.2 Tipos de investigación<ul style="list-style-type: none">1.2.1 Criterios para el diseño de la investigación en salud1.2.2 Diseños de investigación en nutrición<ul style="list-style-type: none">1.2.2.1 De acuerdo con el propósito de la investigación1.2.2.2 De acuerdo con cada uno de los parámetros que intervienen en la estructura del diseño.1.2.2.3 De acuerdo con la estructura de la investigación
Unidad 2. Fundamentación de la investigación en nutrición	<ul style="list-style-type: none">2.1 Apartados de fundamentación en el protocolo de investigación<ul style="list-style-type: none">2.1.1 Selección y delimitación del tema de investigación2.1.2 Planteamiento del problema2.1.3 Justificación2.1.4 Preguntas de investigación2.1.5 Objetivos de investigación2.1.6 Marco teórico<ul style="list-style-type: none">2.1.6.1 Tipos de marco teórico2.1.7 Hipótesis<ul style="list-style-type: none">2.1.7.1 Tipos y características2.1.8 Variables<ul style="list-style-type: none">2.1.8.1 Tipos y características



Unidad 3. Diseño metodológico de la investigación en nutrición

- 3.1 Justificación del diseño de estudio de investigación
- 3.2 Población y muestreo
 - 3.2.1 Selección de la muestra y determinación del universo
- 3.3 Métodos y técnicas para la recolección para recolección de datos
- 3.4 Herramientas de recolección de datos
 - 3.4.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos
- 3.5 Análisis y tratamiento de la información
- 3.6 Formatos para la presentación de los resultados (artículo, informe, otros)



Propósito



El propósito de la Investigación en Nutrición es analizar las características generales de los tipos y diseños de investigaciones cualitativas y cuantitativas, así como los diferentes instrumentos de medición, para el diseño del proyecto de Investigación, vinculados con los problemas de Nutrición o solucionar un problema o prevención y/o conservación o mejoramiento del estado de salud del individuo en las diferentes etapas de la vida, que darán los máximos beneficios en salud.

Competencias a desarrollar

Competencia general



Analiza las problemáticas que pueden ser motivo de investigación en nutrición, por medio del análisis metodológico para el desarrollo de habilidades de investigación del nutriólogo.



Competencias específicas

Unidad 1

Identifica las cualidades de la investigación en el área de la salud, identificando los criterios y tipos de diseños de investigaciones, para ser aplicados en el área de la nutrición.

Unidad 2

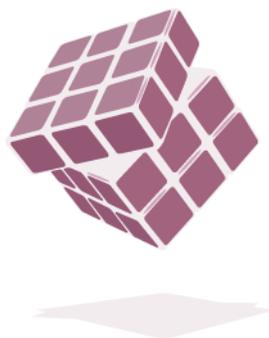
Analiza la fundamentación de la investigación, por medio del estudio de sus apartados del protocolo de investigación, para dar soporte teórico-descriptivo a la investigación.

Unidad 3

Analiza el diseño metodológico aplicando las técnicas y métodos de recolección, análisis y tratamiento de la información para la presentación de resultados de la investigación en nutrición



Metodología de trabajo



Cuentas con diferentes herramientas en el aula, mismas que te podrán guiar en el proceso de aprendizaje; éstas son:

Foro de Dudas y consultas.



En él podrás plasmar todas las inquietudes y cuestionamientos que te vayan surgiendo al momento de consultar los contenidos nucleares (materiales por unidad), así como al realizar las actividades y evidencia de aprendizaje. Tu docente en línea también podrá realizarte un diagnóstico de todos los conocimientos, relacionados con la asignatura, con los que cuentas, o bien, organizar equipos de trabajo si se requiere realizar una actividad en equipo con tus compañeros(as).

Planeación didáctica del docente en línea.



Este espacio fue diseñado para que el docente en línea pueda plasmar y comunicar tanto las actividades determinadas para esta asignatura como las complementarias; éstas últimas te aportarán elementos para alcanzar la competencia específica, es decir, tu objetivo por unidad.

Es importante mencionar que deberás estar al pendiente de este espacio, porque el docente en línea puede comunicarse contigo y atender contingencias o problemáticas que vayan surgiendo en el semestre.



	<p>Asimismo, te comunicará el diseño de cada una de las actividades que contribuirán a tu aprendizaje y asignar fechas de entrega, y que finalmente autogestiones tú tiempo requerido para esta asignatura, otra de las funciones de este espacio es que también te puede enviar material extra de consulta.</p>
<p>Autorreflexiones</p> 	<p>Por otro lado, cuentas con la actividad de Autorreflexiones, misma que podrás realizar mediante dos herramientas en el aula, un foro de consulta y una tarea. El docente en línea te formulará preguntas detonadoras en el foro para generarte una reflexión respecto a lo revisado en cada unidad, reflexión que podrás plasmar a través de un documento que, a su vez, podrás subir en la herramienta de tarea con el mismo nombre.</p>
<p>Asignación a cargo del docente en línea</p>	<p>Asimismo, cuentas con la pestaña de Asignación a cargo del docente en línea, en la cual podrás encontrar, debidamente configuradas, herramientas de tareas, cuyo número corresponderá al número de unidades determinadas por esta asignatura. En estas herramientas deberás subir las respuestas de las actividades complementarias determinadas y comunicadas por tu docente en línea mediante el foro de Planeación didáctica del docente en línea, y te permitirán abarcar conocimientos y habilidades para alcanzar las competencias establecidas en la asignatura.</p>
<p>Contenidos nucleares</p>	<p>Por último, no olvides consultar los contenidos nucleares que fueron seleccionados, determinados y desarrollados por un equipo docente para cada unidad, ya que estos contenidos nucleares son el conocimiento mínimo que debes aprender para poder realizar las actividades mencionadas anteriormente y así concluir con éxito la asignatura Desarrollo sustentable. ¡No dejes de hacerlo!</p>



Evaluación



Para acreditar la asignatura se espera la participación responsable y activa del estudiante, contando con el acompañamiento y comunicación estrecha con su docente en línea, quien, a través de la retroalimentación permanente, podrá evaluar de manera objetiva su desempeño.

En este contexto, la retroalimentación permanente es fundamental para promover el aprendizaje significativo y reconocer el esfuerzo. Es requisito indispensable la entrega oportuna de cada una de las tareas, actividades y evidencias, así como la participación en foros y demás actividades programadas en cada una de las unidades y conforme a las indicaciones dadas. Las rúbricas establecidas para cada actividad contienen los criterios y lineamientos para realizarlas, por lo que es importante que el (la) estudiante las revise antes de elaborar sus actividades.

A continuación, se presenta el esquema general de evaluación.

Esquema de evaluación		
Evaluación continua	Actividades colaborativas	10%
	Actividades individuales	30%
E-portafolio	Evidencia de aprendizaje	40%
	Autorreflexiones	10%
Asignación a cargo del docente	Instrumentos y técnicas de evaluación propuestas por el docente en línea	10%
CALIFICACIÓN FINAL		100%



Para saber más



Fundación Universidad Panamericana. (s.f.). *Guía para la elaboración y presentación de proyectos de Investigación e informe final*. Disponible en: <http://www.igeograf.unam.mx/sigg/utilidades/docs/pdfs/posgrados/ingreso/guiainvestigacion.pdf>



Ortiz, J. (2016, septiembre). Guía descriptiva para la elaboración de protocolos de investigación Salud en Tabasco [en línea]. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 12 (3). Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/487/48712305.pdf>



Organización Panamericana de la Salud. (s.f.). *Guía para escribir un protocolo de Investigación*. Disponible en: www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-bal/ops_protocolo.pdf



Tinoco, Z. y Sáenz, D. (1999). *Investigación científica: Protocolo de investigación*. Disponible en: http://www.conductitlan.org.mx/04_Investigacion/Materiales/A_protocolo-investigacion.pdf

Fuentes de consulta



Básicas

Andrade T. (2005) *Didáctica para Seminario de tesis. El protocolo de investigación*. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Castillo M. (2004) *Guía para la formulación de proyectos de investigación*. Bogotá: Magisterio

Hulley S., Cummings S. (1993) *Diseño de la investigación clínica. Un enfoque epidemiológico*. Barcelona: Doyma.

Méndez (2008) *La investigación en la era de información. Guía para realizar la bibliografía y fichas de trabajo*. México: Trillas

Miján A. (2002) *Técnicas y métodos de investigación en nutrición humana*. Barcelona: Glosa

Pineda E., Alvarado E., De Canales F. (1994) *Metodología de la investigación*. 2ª ed.



Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.

Complementarias

Bisquerra R. (1989) *Formulación de la hipótesis. Métodos de investigación educativa.*

Guía Práctica. Barcelona: Ediciones Ceac.

Zorrilla S. (1984) *Planteamiento del problema. Introducción a la metodología de la investigación.* México: Océano.

Kerlinger N. (1992) *Investigación del comportamiento.* México; Mc Graw Hill

Ortega J. (1997) *Las variables en la investigación en ciencias de la salud. Una aproximación teórica.* México. Rev Med IMSS

Bunge M. (1990) *Elementos para el estudio de la salud colectiva.* México: UNAM.