



Segundo semestre

Diagnóstico e intervención

Información
general de la
asignatura





Información general de la asignatura

Ficha de identificación

Nombre de la asignatura	Semestre	Horas de estudio
Diagnóstico e intervención	Segundo	75
Clave de la asignatura		
Promoción y Educación para la Salud		
LIC: 35151207		TSU: 36151207



Índice

Ficha de identificación	2
Índice.....	3
Presentación de la asignatura	4
Temario.....	6
Propósito.....	8
Competencias a desarrollar	9
Metodología de trabajo	10
Evaluación.....	13
Fuentes de consulta	15



Presentación de la asignatura



De acuerdo con Pinault y Develuy (1989), el Diagnóstico Integral de Salud (DIS) es una investigación operativa, propia de la Salud Pública, que tiene como propósito conocer la situación del proceso salud enfermedad de una colectividad o población determinada en relación con morbilidad y mortalidad, factores determinantes, sistemas y servicios de salud, y respuesta social organizada, con la finalidad de proponer y crear alternativas de solución viables que contribuyan a mejorar su situación de salud.

Tomando como base lo anterior, esta asignatura está orientada hacia la identificación de los principales procesos metodológicos para el diseño de diagnósticos integrales de salud mediante la revisión de distintas corrientes teóricas que abordan sus fases y características, mismas que contribuyen al reconocimiento de las situaciones, necesidades o problemáticas relacionadas con la salud de una colectividad y con base en ello plantear alternativas de solución dirigidas hacia la implementación de intervenciones que contribuyan a la mejora de su estado de salud y que esta se vea reflejada en el desarrollo y en el bienestar, tanto a nivel individual y familiar como comunitario.

Una de las funciones clave de los profesionales de promoción y educación para la salud es el diseño, la implementación y la evaluación, tanto de diagnósticos integrales de salud como de intervenciones de promoción y educación, que susciten el desarrollo de hábitos saludables y/o el cambio de conductas que fomenten salud. Es por esto, que esta asignatura se encuentra ubicada en el eje socio formativo de acción *Metodologías para la salud*, dentro del mapa curricular de la carrera, ya que ha sido considerada como asignatura preliminar o base



para el desarrollo de las asignaturas ubicadas en el mismo eje de manera secuencial, las cuales son *Estadísticas e indicadores de salud* (Módulo 1: Formación disciplinar básica, segundo semestre), *Participación social y empoderamiento* y *Capacitación y gestión para la salud* (Módulo 2: Formación multidisciplinar productiva, cuarto semestre), *Planeación y evaluación de programas en salud* (Módulo 3: Formación y vinculación social, quinto semestre), *Administración y gestión* (Módulo 3, sexto semestre), y *Construcción de indicadores asociados a los determinantes en salud* (Módulo 4: Formación, gestión y especialidad séptimo semestre).

Asimismo, las asignaturas mencionadas son consideradas como integradoras del conocimiento porque incorporarás los conocimientos adquiridos en cada una de ellas con los conocimientos de las asignaturas ubicadas en cada uno de los demás ejes (teórico, multidisciplinar, gestión y profesional), de tal manera que te permitirá aplicarlos o llevarlos a la práctica durante las seis estadias establecidas en los semestres 3, 4, 5, 6, 7 y 8, a través del desarrollo de productos como el desarrollo de un diagnóstico integral de salud y el diseño, la implementación y la evaluación de una intervención de promoción o de educación para la salud con la finalidad de que desarrolles las competencias necesarias y suficientes para tu adecuado desempeño en el ámbito laboral (UnADM, 2015).

Derivado de lo anterior, se considera que esta asignatura y la de *Estadísticas e indicadores de salud*, en conjunto con las del tronco común y del área disciplinar de los dos primeros semestres (para mayor detalle ve el mapa curricular de la licenciatura) servirán como base para el desarrollo de un diagnóstico integral de salud durante la primera estadia.

En la primera unidad estudiarás conceptos teóricos y metodológicos para el desarrollo de diagnósticos de salud en comunidades específicas. En la segunda unidad revisarás métodos e instrumentos de la investigación mixta (cuantitativa) para la recolección de información a partir de fuentes primarias y secundarias, y, por último, en la tercera unidad conocerás algunos paradigmas y el modelo PRECEDE-PROCEDE para el desarrollo de intervenciones de promoción y educación para la salud.



Temario



Unidad 1. Diagnóstico

- 1.1 Diagnóstico como proceso dinámico
 - 1.1.1 El ser humano como agente dinámico
 - 1.1.2 Factores internos y externos que influyen en la salud humana
- 1.2 El diagnóstico
 - 1.2.1 Características
 - 1.2.2 Tipos
- 1.3 Fases del diagnóstico
 - 1.3.1 Recopilación de información
 - 1.3.2 Ordenamiento de datos
 - 1.3.3 Interpretación y análisis de datos
 - 1.3.4 Conclusiones y generación de hipótesis
 - 1.3.5 Utilidad

Unidad 2. Metodologías del diagnóstico

- 2.1 Metodologías cuantitativas y cualitativas
 - 2.1.1 Metodologías cuantitativas y cualitativas utilizadas en el diagnóstico comunitario
- 2.2 Herramientas del diagnóstico
 - 2.2.1 Técnicas para recolección de datos cualitativos
 - 2.2.1.1 Entrevista
 - 2.2.1.2 Observación
 - 2.2.2 Técnicas para la recolección de datos cuantitativos
 - 2.2.3 Instrumentos de recolección de datos
- 2.3 Indicadores para el diagnóstico
 - 2.3.1 Indicadores demográficos
 - 2.3.2 Indicadores epidemiológicos
 - 2.3.3 Indicadores de utilización de servicios de salud
 - 2.3.4. Indicadores de recursos
- 2.4 Métodos de priorización
 - 2.4.1 Análisis FODA
 - 2.4.2 Método del árbol de problemas y objetivos



Unidad 3. Metodologías de intervención

3.1 Tipos de intervención

3.1.1 Individual

3.1.1.1 Paradigma cognitivo

3.1.1.2 Paradigma constructivista

3.1.1.3 Paradigmas sobre el aprendizaje

3.1.2 Colectiva

3.1.2.1 Paradigma sistémico-estratégico

3.2 Modelo PRECEDE-PROCEDE

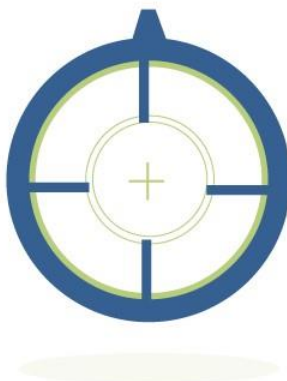
3.2.1 Fases de intervención

3.2.1.1 PRECEDER

3.2.1.2 PROCEDER



Propósito

**1**

El propósito de esta asignatura es otorgar a los estudiantes conceptos teóricos y metodológicos fundamentales para el desarrollo de diagnósticos de salud comunitarios, detección de áreas de oportunidad, priorización de los problemas encontrados, identificación y análisis de los determinantes o causas para la toma de decisiones y la implementación de intervenciones enfocadas hacia la promoción y la educación para la salud.



Competencias a desarrollar



Competencia general

Identifica las distintas metodologías para el diagnóstico mediante la revisión de sus fases y características para reconocer situaciones, necesidades o problemáticas y aproximarse a la propuesta de la planeación de intervención.

Competencias específicas

Unidad 1

Distingue las características de un diagnóstico mediante la revisión de sus definiciones, su utilidad y fases para poder elegir el tipo de diagnóstico de acuerdo con la situación que se presente.

Unidad 2

Reconoce criterios para utilizar un método de diagnóstico mediante la identificación de datos que definen un área de oportunidad.

Unidad 3

Distingue los tipos, fases y criterios que determinan el plan de intervención mediante el reconocimiento de mecanismos de aproximación social para generar una propuesta de planeación.



Metodología de trabajo



La estructura de las asignaturas de la UnADM tiene una orientación que se inclina por el enfoque de educación basada en competencias. Este enfoque tiene por objetivo ligar actitudes, conocimientos y destrezas dirigidas a la adquisición de habilidades en relación con el contexto en que se aplicarán.

Para obtener suficientes evidencias del desempeño de los estudiantes, se implementará una forma de evaluación que permita reconocer los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que han adquirido.

La educación abierta y a distancia por su propia génesis y naturaleza debe ofrecer a sus estudiantes principios básicos de:

- Métodos de aprendizaje participativo y colaborativo.
- Diversas opciones y momentos para estudiar y aprender.
- La posibilidad de organizar, concientizar y estimular su propio proceso formativo.

Los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir los conocimientos de manera autónoma y aplicarlos en el contexto en donde se desenvuelven, asimismo, generar la crítica constructiva y ejercer la toma de decisiones de manera efectiva.

La competencia que busca la asignatura *Diagnóstico e intervención* tiene que ver con la identificación de distintas metodologías para el desarrollo de diagnósticos de salud e intervenciones de promoción y educación para la salud por lo que se fomentará la revisión de diversos recursos educativos, por ejemplo: lecturas, videos, páginas web, foros de debate, entre otros. También se fomentarán las competencias transversales, las cuales tienen que ver con actitudes y valores como trabajo individual y en equipo de forma colaborativa, responsabilidad ética, social y compromiso ciudadano, atención a la diversidad,



compromiso con la preservación del medio ambiente, análisis y manejo de la información, elaboración de informes, manejo de las tecnologías de la Información y de la comunicación, transmisión de ideas de manera clara y precisa, formulación y gestión de programas y planes, y capacidad para la toma de decisiones.

En la interacción tendrás oportunidad de experimentar el trabajo colaborativo, el cual contribuye al aprendizaje significativo tanto de contenidos teóricos como metodológicos y al mismo tiempo promueve el desarrollo de las competencias transversales.

Para ello, cuentas con diferentes herramientas en el aula, mismas que te podrán guiar en el proceso de aprendizaje. Estas son:

Foro de dudas



En él plasmarás todas las inquietudes y cuestionamientos que surjan al momento de consultar el contenido de las unidades, así como al realizar las actividades y evidencia de aprendizaje. Tu docente en línea podrá realizarte un diagnóstico para conocer el nivel de conocimientos que cuentas referentes a la asignatura u organizar equipos de trabajo si se requiere realizar una actividad en equipo con tus compañeros.



Avisos del docente en línea



Este espacio fue diseñado para que el docente en línea plasme y comunique las actividades determinadas y complementarias para esta asignatura; estas últimas te aportarán elementos para alcanzar la competencia específica, es decir, tu objetivo por unidad.

Es importante mencionar que deberás estar al pendiente de este espacio porque el docente en línea puede comunicarse contigo y atender contingencias o problemáticas que vayan surgiendo en el semestre. Asimismo, te comunicará el diseño de cada una de las actividades que contribuirán a tu aprendizaje y asignará fechas de entrega. Lo anterior con la finalidad de que autogestiones el tiempo que le asignarás a la asignatura. Otra de las funciones de este espacio es material extra de consulta.

Autorreflexiones



La actividad Autorreflexiones, la realizarás mediante dos herramientas en el aula: un foro de consulta y una tarea. El docente en línea te formulará preguntas detonadoras en el foro para generarte una reflexión respecto a lo revisado en cada unidad, reflexión que plasmarás a través de un documento que subirás en la herramienta de tarea con el mismo nombre.

Asignación a cargo del docente en línea



En la Asignación a cargo del docente en línea encontrarás, debidamente configuradas, herramientas de tareas, cuyo número corresponderá al número de unidades determinadas para esta asignatura. En estas herramientas subirás las respuestas de las actividades complementarias determinadas y comunicadas por tu docente en línea mediante el foro de Planeación didáctica del docente en línea, y te permitirán abarcar conocimientos y habilidades para alcanzar las competencias establecidas en la asignatura.



Contenidos por unidad



No olvides consultar los contenidos temáticos por unidad, ya que estos contenidos nucleares son el conocimiento mínimo que debes aprender para realizar las actividades y concluir con éxito la asignatura *Diagnóstico e intervención*. Estos contenidos fueron seleccionados, determinados y desarrollados por un equipo docente. ¡No dejes de hacerlo!

Evaluación



En el marco de la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), la evaluación se conceptualiza como un proceso participativo, sistemático y ordenado que inicia desde el momento en que ingresas al aula virtual, por lo que es algo continuo. Es un durante y no algo al final.

Por lo anterior, para aprobar la asignatura, se espera que lleves a cabo todas las actividades y evidencias de aprendizaje establecidas ya que con ello será posible evaluar el proceso de aprendizaje de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.

La evaluación es parte del proceso de aprendizaje, por lo que la retroalimentación permanente por parte del docente de la asignatura es fundamental porque facilita la elaboración y entrega de las evidencias de aprendizaje en tiempo y forma.

La asignatura se desarrollará a través de la plataforma de la UnADM, específicamente en aula virtual. También utiliza diversos recursos educativos



abiertos una estrategia que te permitirá tener acceso a todos los materiales de estudio. Por lo anterior, la metodología de aprendizaje estará basada en la realización de actividades y evidencias de los logros obtenidos.

Para alcanzar la competencia general de la asignatura es fundamental que realices todas las actividades de aprendizaje establecidas.

Por lo anterior, las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje serán secuenciales y enfocadas hacia el logro tanto de la competencia general como de las competencias específicas y transversales establecidas.

Los docentes en línea tienen un papel muy importante dentro del curso, pues se espera que genere una estrecha y proactiva relación con los estudiantes con el fin de fomentar su aprendizaje de manera significativa.

A continuación, se presenta el esquema general de evaluación.

Esquema de evaluación		
Foro	Interacción	5 %
	Producto	15 %
Tarea		20 %
Evidencia		40 %
Asignación a cargo del docente		10 %
Autorreflexión		10 %
CALIFICACIÓN FINAL		100 %



Fuentes de consulta



Básica

- Baptista, P. & et. al., (1999). *Comunicación Científica*. México: Porrúa.
- Brenes Castillo, C. (2007). *Comunidades Rurales. Criterios y herramientas para su diagnóstico*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia EUNED.
- Cembranos, F., Montesinos, D. H., y Bustelo, M. (1999). *La animación sociocultural: una propuesta metodológica*. España: Popular.
- Duque, A. (2013). *Metodologías de intervención social. Palimpsestos de los modelos en Trabajo Social*. Colombia: Editorial: EpiLogos.
- Eyssaunther, M. (1999). *Metodología de la Investigación. Desarrollo de la Investigación*. México: Editorial ECAFSA.
- Martín Muñoz, Maite. *Manual de indicadores para el diagnóstico social*. Recuperado de:
https://www.cgtrabajosocial.es/files/51786ad45be4d/Manual_de_indicadores_para_el_diagnostico_social.pdf el 03/07/2019
- Tamayo, M. (2000). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa.
- Viscarret, Juan Jesús (2007). *Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social*. Madrid: Alianza.



Complementaria

- Hernández. M., Lazcano. E. (2014). "Análisis de situación de salud y sistemas de salud". En: *Salud Pública teoría y práctica*. México: Manual Moderno, pp. 109-112.
- Meyer., J (2008). "Acción- investigación". En: Gerrish K. Lacey., A. *Investigación en enfermería*. México: MC Graw Hill, pp. 274-288.
- Servicio Nacional de Aprendizaje de Colombia. (2009). *Caracterización de comunidades*. Recuperado de https://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/RevArq/article/view/55/901 el 03/07/2019