



Segundo Semestre

Ética y salud



Información General de
la Asignatura



División de Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales



Información general de la asignatura



Índice

a) Ficha de identificación	4
b) Descripción	4
c) Propósito.....	6
d) Competencias.....	6
e) Contenido	7
f) Problema prototípico.....	9
g) Metodología	10
h) Evaluación	11
i) Fuentes de consulta.....	16



a) Ficha de identificación

Nombre de la asignatura	Semestre	Horas de
Ética y salud	Segundo	90

Claves	
Gestión en Servicios de Salud	
TSU: 31151209	LIC: 32151209
Nutrición Aplicada	
TSU: 34151209	LIC: 33151209
Promoción y Educación para la Salud	
TSU: 36151209	LIC: 35151209

b) Descripción

Las ciencias de la salud tienen como principal interés al ser humano y los factores que se correlacionan con su bienestar, por tanto, la aplicación de principios de éticos resultan indispensables para una actuación profesional competente que favorezca el compromiso social, genere una cultura de participación social a través de conocimientos, habilidades, actitudes y acciones de mediación específicas cimentadas en teorías como el pensamiento crítico, necesario para relacionar el conocimiento con los problemas fundamentales globales.

Es importante reconocer los derechos humanos, las garantías individuales que otorga la constitución de nuestro país, la beneficencia, no-maleficencia y justicia como principios fundamentales de la ética y el pensamiento complejo, ya que te acercará a la búsqueda de soluciones a las crisis de la humanidad contemporánea desde el punto de vista filosófico y te permitirá conceptualizar los principales planteamientos que norman la conducta y moral de los individuos, lo que facilitará guiar tu actuar con buenas prácticas durante la revisión de casos, a través de lo cual podrás describir el impacto del profesional de salud en las decisiones, determinaciones y contexto específicos a los que se enfrenta.

Es muy importante reconocer que los derechos humanos tienen un orden internacional, ya que todo ser humano en cualquier parte del mundo debe poder acceder a ellos, sin

embargo, ésta asignatura tiene un mayor énfasis en la aplicación de los principios de ética en salud vigentes en México, siempre apoyado por la legislación actual en salud, incluidas las normas oficiales mexicanas en materia de salud.

Durante el recorrido por ésta asignatura podrás identificar los principios que fundamentan la valoración moral de los actos humanos, desde los actos heroicos hasta el adecuado comportamiento cotidiano que permite una interacción sana entre seres humanos, de igual manera observarás la conducta social esperada de un prestador de servicios de salud, mediante los principios que dictan la conducta de un profesional de la salud centrado en el desempeño esperado en México.

La asignatura se ubica en el primer bloque del segundo semestre, con la debida intención de apoyarte en la formación de criterios necesarios para llevar a cabo un desempeño profesional en salud sustentado en valores éticos enriquecidos por asignaturas previamente recibidas.

La ética profesional es de muy alto valor en las ciencias de la salud, en este bloque llevarás asignaturas que complementan tu aprendizaje; Salud pública implica el conocimiento de las características sociales, culturales y ambientales, incluido el acceso a los servicios de salud, mientras que Diagnóstico e intervención permitirá el desarrollo de habilidades para identificar y valorar las necesidades individuales y colectivas en salud, con ellas pondrás en práctica tus nuevos conocimientos respecto a ética.

Entre las asignaturas que preceden ésta se encuentra Desarrollo humano, misma que está directamente relacionada al conocimiento personal y su relación con la conducta humana.

En la primera unidad, se revisará la integración de temas como el mundo del ser y del deber ser, el mundo normativo, el derecho natural las normas jurídicas, morales, religiosas y del trato social; así mismo se aborda a la ética a través de la integración de su concepto y su acción como ciencia del deber ser y como medio de regulación entre el bien personal y el bien social, para finalmente encontrar el ejercicio de la ética en el campo de la salud (*praxis, logos, ethos*) lo que te permitirá demostrar una actitud responsable y comprometida con tu futuro desempeño profesional en el área de la salud.

Después, la segunda unidad será una etapa muy agradable porque te dejará grandes aprendizajes, se encuentra integrada por temas como el código ético, el cuál abordará la fundamentación y perspectiva ética, para la toma de decisiones, incluso considerará ejemplos para dirigir la conducta hacia juicios sustentados en información verídica. También trabajaremos con la conceptualización de las buenas prácticas de conducta como el respeto, la beneficencia, la justicia, la confidencialidad; así mismo, trataremos la

importancia del consentimiento informado y ahondaremos en las características y criterios para reconocer las buenas prácticas de conducta profesional en salud.

Por último, en la tercera unidad, se revisarán temas por demás interesantes como las prácticas éticas en diferentes contextos, el marco normativo de legislación en salud, entre los que destaca la Ley General de Salud; así mismo se aborda a la ética a través de una mirada hacia el compromiso social, los derechos humanos y el empoderamiento que unificarán y guiarán el ejercicio de tu práctica en el campo de la salud.

c) Propósito

La principal intención de la asignatura de Ética y salud es moldear la esencia del profesional de la salud que se regirá por cuatro valores: la beneficencia, la no maleficencia, justicia y autonomía, conocidos porque promueven la solidaridad, cercanía y apoyo mutuo entre seres humanos, manifestando la vocación de servicio del servicio de salud, centrado en el marco legal del sistema de salud mexicano.

d) Competencias

General

Identifica los principios de la ética aplicables a la actuación del profesional de la salud que favorezcan su compromiso social mediante el reconocimiento de las necesidades y contexto del destinatario del servicio de salud.

Específicas

1. Reconoce los principios de la ética pertinentes a la formación del profesional en salud mediante la distinción de sus conceptos y fundamentos.
2. Reconoce las características de las buenas prácticas del profesional de la salud para guiar su actuar mediante la revisión de casos y argumentación fundamentada.
3. Describe el impacto de la actuación ética del profesional de la salud en la atención de las necesidades y del contexto del destinatario del servicio de salud a través de la revisión del marco normativo correspondiente.



e) Contenido

Unidad 1. Principios de la ética

- 1.1 Fundamentos de la ética
 - 1.1.1 Mundo del ser y del deber ser
 - 1.1.2 El derecho natural
 - 1.1.3 El mundo normativo
 - 1.1.4 Normas jurídicas
 - 1.1.5 Normas morales
 - 1.1.6 Normas religiosas
 - 1.1.7 Normas de trato social
- 1.2 Ética
 - 1.2.1. Conceptos de la ética
 - 1.2.2 Ética como ciencia del deber ser
 - 1.2.3 Ética como medio de regulación entre el bien personal y el bien social
 - 1.2.4 Ética en el campo de la salud (*praxis, logos, ethos*)

Unidad 2. Buenas prácticas

- 2.1 Código ético
 - 2.1.1 Fundamentación
 - 2.1.2 Perspectiva ética
 - 2.1.2.1 Toma de decisiones
 - 2.1.2.2 Dirigir la conducta
 - 2.1.2.3 Juicios informados
- 2.2 Buenas prácticas
 - 2.2.1 Conceptualización
 - 2.2.1.1 Respeto
 - 2.2.1.2 Beneficencia
 - 2.2.1.3 Justicia
 - 2.2.1.4 Confidencialidad
 - 2.2.1.5 Consentimiento informado
 - 2.2.2 Características de las buenas prácticas
 - 2.2.3 Criterios para reconocer las buenas prácticas



Unidad 3. Práctica ética en el área de la salud

3.1 Prácticas éticas en diferentes contextos

3.1.1 Práctica profesional en instituciones de salud

3.1.2 Práctica profesional en comunidad

3.1.2 Desempeño profesional en comunidad urbana

3.1.2 Desempeño profesional en comunidad rural

3.2 Marco normativo

3.2.1 Legislación y salud

3.2.2 Ley General de Salud

3.3 Ética y compromiso social

3.3.1 Derechos humanos

3.3.2 Empoderamiento

f) Problema prototípico

El progreso tecnológico y científico ha incrementado su velocidad en los últimos tiempos, situación indispensable para crear avances en el área biomédica, sin embargo la globalización ha llevado al ser humano a una situación de incertidumbre respecto al futuro, llevándolo al debilitamiento de la conciencia moral y de los valores éticos tradicionales lo que pone en evidencia las limitaciones de determinados fundamentos y códigos de conducta, tanto religiosos como éticos y civiles, y han originado una demanda social de orientación normativa para guiar entre otros, los deberes del personal que presta servicios de salud, que debieran estar enfocados a las características de pluralismo cultural de la sociedades actuales que exponga una relación entre el conocimiento del mundo biológico con el uso de buenas prácticas de conducta en atención a la salud encaminadas a conseguir el bien social, desde la perspectiva del pensamiento complejo se considera al ser humano como un ente interconectado con su entorno y la multiplicidad de saberes que posee debieran ser utilizados para enfrentar problemas fundamentales globales por lo que , es necesario discernir si calidad técnica y la ética se alcanzan sólo con conocimiento y compromiso social.

El progreso tecnológico y científico que se ha dado en el área de la salud, si bien ha tenido un gran desarrollo en los últimos tiempos,



en lo que se refiere a la prestación, atención y trato digno al receptor aún presenta áreas de oportunidad en materia de buenas prácticas.



Los valores y las normas morales que son consideradas en el área de la salud requieren un marco normativo que regule lo relacionado a las buenas prácticas, que debieran estar enfocadas a las características de las sociedades, considerando un conjunto de saberes encaminados a conseguir la calidad de vida y el bienestar de las personas. Por lo anterior, es necesario que los profesionales en salud sean capaces de tomar decisiones y guiar su desempeño con base en juicios éticos fundamentados.

g) Metodología

“Aprender sin pensar es inútil, pensar sin aprender, peligroso.”

Confucio

La estructura de las asignaturas de la UnADM tiene una orientación que se inclina por el enfoque de educación basada en competencias para la vida y el beneficio social del egresado a partir de la integración de aprendizajes situados en la realidad mediante estándares curriculares. Este enfoque tiene por objetivo ligar pensamientos, actitudes, conocimientos y destrezas dirigidas a la adquisición de habilidades en relación con el contexto real en que se aplicarán.

La educación abierta y a distancia por su propia génesis y naturaleza debe ofrecer a sus estudiantes principios básicos de:

- Métodos de aprendizaje participativo y colaborativo.
- Diversas opciones y momentos para estudiar y aprender.
- La posibilidad de organizar, concientizar y estimular su propio proceso formativo.

Los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar entre ellos, con el docente, pero incluso podrán incorporar conocimientos y experiencias adquiridas previamente y moldear su actuar ante situaciones de relevancia social que se le presenten.

La competencia que busca la asignatura de Ética y salud tiene que ver con la utilización de los principios de la ética en la actividad cotidiana lo que te llevará a mantener y desarrollar un compromiso social-moral y reflexionar que las necesidades del “destinatario o usuario del servicio de salud” se relacionan con el contexto en el que se ha desenvuelto, que al reconocer sus diferencias y particularidades sus acciones serán más efectivas ya que estarán fundamentadas en la ética y las buenas prácticas, por lo que se fomentará el respeto y la justicia, además del desarrollo de habilidades de lenguaje y comunicación social derivado de las lecturas y las actividades en clase. También, se fomentarán las competencias transversales que tienen que ver con atención a la diversidad, el manejo y solución de conflictos, así como promover la conducción y dirección con integridad de la formación integral de la carrera y de los campos de acción de acuerdo con el perfil profesional.

En la interacción tendrás oportunidad de experimentar el trabajo colaborativo que incrementará la perspectiva que tienes respecto a la importancia de los valores éticos y morales para el desempeño profesional mediante el ejercicio de habilidades como el respeto a las ideas y experiencias de otros, actividades de beneficencia y ayuda a otros.

Por la naturaleza de esta asignatura, la metodología se basará en buena medida en el estudio de caso como estrategia didáctica, ya que mediante ella se espera que el estudiante pueda aterrizar conocimientos del actuar ético, en situaciones similares a las que vivirá en su ejercicio profesional, por lo que resulta pertinente ya que a través de ellas se espera que puedan elaborar juicios fundamentados ante dilemas éticos.

h) Evaluación

En el marco de la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), la evaluación se conceptualiza como un proceso participativo, sistemático y ordenado que inicia desde el momento en que ingresas al aula virtual, por lo que es algo continuo; es un durante y no algo al final.

Para obtener suficientes evidencias del desempeño de los estudiantes se implementará una forma de evaluación que le permita como estudiante identificar la utilidad del conocimiento adquirido en la realidad.

Por lo anterior, para aprobar la asignatura, se espera una disposición total en la realización de las actividades descritas. Con ello, será posible evaluar el proceso de aprendizaje de contenidos: nucleares, procedimentales y actitudinales.

La evaluación es parte del proceso de aprendizaje, por lo que la retroalimentación permanente permite mantener el contacto cercano que marcará el rumbo se espera logre el estudiante que a su vez inducirá la transformación de pensamientos y actitudes.

La asignatura se desarrollará a través de tres unidades por demás imprescindibles para la comprensión del ejercicio de la ética en el campo de la salud, mismos que se abordaran a través de una serie de actividades diseñadas específicamente para alcanzar las competencias propuestas.

También utiliza el aula virtual, una estrategia que te permitirá sentirte en un ambiente de aprendizaje. Por lo anterior, la metodología de aprendizaje estará basada en el logro de competencias específicas, mediante la realización de actividades y evidencias de los logros obtenidos.

Para alcanzar la competencia de la asignatura es fundamental que participes activamente en los foros, aportando experiencias, incluso, como receptor de servicios de salud.

Por lo anterior, las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje serán sumamente recíprocas donde se ejercerá un continuo vaivén de reflexión-acción-reflexión, que mantendrán el fortalecimiento de valores y la concientización de las diversas realidades posibles de acuerdo con el contexto y momento único en que un receptor o usuario de servicios de salud solicita tu intervención.

El (la) docente en línea tiene un papel muy importante dentro del curso, pues se espera que mantenga un acompañamiento continuo y mantenga la orientación esperada hacia el compromiso social mediante el reconocimiento de las necesidades del destinatario del servicio de salud en los diversos contextos posibles sustentado en principios éticos y buenas prácticas. Recuerda que es muy importante que tú, como estudiante, revises los instrumentos de evaluación (rúbricas, listas de cotejo o escalas de evaluación) que indique tu docente en línea, para que estés al tanto de los criterios con los cuales se evaluará tu desempeño en las distintas actividades.

Para este semestre, la evaluación se hará con base en las siguientes categorías:

Foro

El foro engloba distintos foros: el de dudas es un espacio donde se resolverán las dudas respecto a la asignatura y a su evaluación. El foro de la unidad está pensado para que socialices tus avances con respecto al desarrollo de las competencias y bajo el eje del problema prototípico, apoyándote en el contenido, así como los recursos que en él se proponen.

Se ha elegido la modalidad de foro como un medio que genera un ambiente de aprendizaje a través de 2 momentos, la interacción dentro del foro y el producto que resulta de tal interacción, con frecuencia en esta asignatura la interacción dentro del foro será en modalidad de debate para lo cual el docente pondrá un tema para generar la línea de discusión y cada estudiante participante argumentará su postura basado en la comprensión del capítulo revisado del contenido de la asignatura, así como de los textos recomendados para tal momento, la participación de cada estudiante será de suma importancia para enriquecer la actividad ya que cada experiencia del estudiante consolidada desde la perspectiva del conocimiento permitirá una reflexión constante del tema; una vez agotada la actividad de interacción será indispensable que cada estudiante coloque por escrito las ideas principales que generó como conclusión de actividad ya que tal pensamiento creado será el aprendizaje que le permitirá enfrentar dilemas y autoconstruirse como sujetos capaces de transformar a la sociedad con su actuar.

Planeación del docente en línea

Al principio de cada unidad se presenta la manera en que está organizada didácticamente la ruta del aprendizaje, muestra de forma clara y en un solo momento las competencias, las vertientes y la evidencia de aprendizaje, con ello visualizarás la pertinencia y congruencia de todos los elementos del curso. Es un espacio diseñado para que tu docente en línea establezca su planeación didáctica, es decir, el diseño de cada una de las actividades que debes realizar.

Recuerda estar atento a dicho espacio para revisar las indicaciones precisas, por ejemplo, fechas de entrega, formatos, materiales de consulta, actividades o ejercicios que te aportarán en tu aprendizaje.

También en este espacio tu docente en línea te indicará al finalizar el curso la actividad que deberás entregar en la *Asignación a cargo del docente en línea*, así que mantente atento a lo largo del curso y revisa constantemente esta herramienta, porque será la comunicación directa con tu docente en línea sobre cada una de las actividades a entregar.

Por lo tanto, este espacio **sólo es de consulta** y no es necesario que participes en él.

Tarea entregable

Otra actividad considerada para ésta asignatura son las tareas entregables, en las que se espera el estudiante vincule sus experiencias personales con sus expectativas profesionales a través de los contenidos teóricos profundos y los plasme con un género literario como el ensayo, ya sea en macro estilo o micro estilo, demostrando lo que sabe, siente y opina sobre el tema en un análisis o una síntesis a través del texto. Éste recurso es de suma importancia ya que a través de él es posible determinar hacia donde se orienta el conocimiento adquirido y deberá contener como mínimo una introducción, desarrollo y conclusión.

Será el docente en línea quien diseñe los criterios generales del documento del producto a entregar.

Evidencia de aprendizaje – EA

Con la finalidad de realizar una evaluación efectiva respecto al aprendizaje pertinente a la realidad se delineó la evidencia de aprendizaje, actividad que permite integrar todos los saberes, conocimientos y normativas para guiar entre otros, los deberes del personal que presta servicios de salud, que debieren estar enfocados a las características de pluralismo cultural de la sociedades actuales y que exponga una relación entre el conocimiento del mundo biológico con el uso de buenas prácticas de conducta en atención a la salud encaminadas a conseguir el bien social con trato digno.

Dentro de la *Planeación del docente en línea* se describe de forma general de qué tratará la Evidencia de aprendizaje. El docente proporcionará las instrucciones más precisas sobre el formato en que entregarás dicho documento.

Autorreflexiones

Una vez que la asignatura se ha dirigido hacia el logro de las competencias propuestas es necesario que el docente verifique o en su caso reoriente la dirección del aprendizaje, éste aspecto resulta indispensable para asegurar la formación del profesional de la salud; para tal efecto se creó la actividad de autorreflexión, dónde será posible identificar el beneficio axiológico expresado en el desarrollo personal, necesario para el desarrollo de sensibilidad útil en la convivencia social.

En este espacio el docente es libre de proponer una actividad con el propósito de cubrir algunos puntos que requieran de mayor profundidad. Es posible que se lancen algunas preguntas detonadoras o alguna actividad complementaria.



Asignación a cargo del docente

Dentro de la *Planeación del docente en línea* se describe de forma general de qué tratará la Actividad a cargo del docente. El docente proporcionará las instrucciones más precisas sobre el formato en que entregarás dicho documento.

A continuación se presenta el esquema general de evaluación:

Esquema de evaluación		
Actividad		Ponderación
Foro	Interacción	5 %
	Producto	15 %
Tarea		20 %
Evidencia		40 %
Asignación a cargo del docente en línea		10 %
Autorreflexión		10 %
Total		100 %

i) Fuentes de consulta

Básica

- Díaz Barriga, A. F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill Interamericana
- Figueroa de Fatra, L. (2005). *La dimensión ética- axiológica: configuradora de sujetos sociales*. N°. 43, agosto, 2005. UAM Xochimilco. DF. Recuperado de: www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004302
- Morales González J. A., Nava Chapa G., Esquivel Soto J., Díaz Pérez L.E., (2011) *Principios de ética, bioética y conocimiento del hombre*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Punset, E. (2012). *Redes: Aprende a gestionar las emociones. Programa 130*. [Archivo de video] Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=q-KkdMrAz-8>
- Touriñán, L. J. (2005). Experiencia axiológica y educación en valores de la estimación personal del valor al carácter patrimonial de la elección de valores. *Revista Galego Portuguesa de Psicología e educación*. N° 10. Vol. 12. Año 9. Santiago de Compostela

Complementaria

- Cardona, S A. (2014). *Buenas prácticas educativas en el mundo*. Recuperado de: http://www.academia.edu/692102/BUENAS_PRACTICAS_EDUCATIVAS_EN_EL_MUNDO
- Floresgómez, F. y Carvajal, G. (2008). *Nociones de derecho positivo mexicano*. 49ª ed., pp. 31-37. México: Porrúa.
- Observatorio laboral (2014). *Expectativas laborales para el futuro*.
- Rodríguez, M. (2009). *Empoderamiento y promoción de la salud* [Versión electrónica]. *Red de Salud*, 20-31. Consultado el 31 de julio de 2015 de <http://www.academia.cat/files/425-8234-DOCUMENT/empoderamientopsmrodriguez.pdf>