



Segundo Semestre Salud Pública



**Información general
de la asignatura**





Ficha de identificación

Nombre de la asignatura	Semestre	Horas de
Salud Pública	Segundo	90

Claves	
Gerencia de Servicios de Salud	
LIC: 31151208	TSU: 32151208
Promoción y Educación para la Salud	
LIC: 35151208	TSU: 36151208



Índice

Ficha de identificación.....	4
Descripción.....	5
Propósito.....	5
Competencias.....	6
Contenido.....	7
Metodología.....	8
Evaluación.....	10
Fuentes de consulta.....	14



Salud Pública

Información general de la asignatura

Descripción

La asignatura de salud pública te ayudará a identificar, analizar y razonar la evolución del concepto y las funciones básicas que ha tenido a lo largo de la historia. Asimismo, entenderás la importancia que tiene en nuestra realidad como ciudadanos o integrantes de un grupo social específico.

Al conocer los indicadores de salud y las diferentes acciones e intervenciones que realiza la salud pública en México, se espera que el alumno logre y reconozca su objeto de estudio a través de la asociación de indicadores de salud, el análisis de información y la elaboración de un diagnóstico de salud.

La salud pública tiene el propósito de identificar y razonar las áreas de oportunidad que tenemos todos los ciudadanos para construir y conservar una buena calidad de vida, de forma tal, que nuestro compromiso es comunicarnos de manera efectiva, tanto de forma verbal como no verbal, analizando, entendiendo y atendiendo las necesidades de los habitantes de la sociedad como estudiantes, y en un futuro cercano, como profesionistas del área de la salud, preocupados y ocupados en mejorar la calidad de vida de la gente que nos rodea.

La asignatura tiene relación con sistemas y salud y epidemiología. La asignatura está organizada en tres unidades, a lo largo de las cuales el estudiante analizará los fundamentos teóricos de la salud pública en México, los factores determinantes de salud y las generalidades del diagnóstico de salud.

En la primera unidad se revisarán los antecedentes y las funciones de la salud pública. En la segunda unidad los alumnos reconocerán los determinantes e indicadores de salud y su ámbito de aplicación. Por último, en la tercera unidad, estudiarán los elementos que integran el diagnóstico de salud.



Salud Pública

Información general de la asignatura

Propósito

Identificar el contexto de la Salud Pública en México, mediante el reconocimiento y análisis de los fundamentos teóricos, a partir de su definición, objeto de estudio, antecedentes y evolución para explicar sus funciones básicas. Identificando además los determinantes e indicadores de salud, que contribuyan en el proceso para la elaboración final de un diagnóstico de salud.



Salud Pública

Información general de la asignatura

Competencias



Competencia general

Analiza los fundamentos teóricos de la Salud Pública en México, para realizar un diagnóstico de salud mediante la revisión de indicadores y determinantes de salud.

Competencias específicas

Unidad 1

Identifica las generalidades de la salud pública para reconocer sus funciones a través de la revisión de sus antecedentes y su relación con otras disciplinas.

Unidad 2

Identifica los determinantes e indicadores de la salud para reconocer su ámbito de aplicación y desarrollo en torno a la salud pública, mediante la revisión de bases teóricas.

Unidad 3

Analiza los fundamentos teóricos del diagnóstico de salud mediante la revisión de su diseño y etapas, para reconocer el estado de salud de una comunidad.



Salud Pública

Información general de la asignatura

Contenido



Unidad 1 Introducción a la salud pública

- Generalidad de la salud pública
- Definición de salud pública
- Objeto de estudio de la salud pública
- Antecedentes de la salud pública y su interdisciplinariedad
- Evolución histórica de la salud pública
- La interdisciplinariedad de la salud pública
- Funciones de la salud pública (OMS/OPS)

Unidad 2 Determinantes de la salud

- Factores determinantes de salud
- Generalidades
- Determinantes biológicos
- Determinantes del medio ambiente
- Estilo de vida
- Acceso a los servicios públicos
- Indicadores de salud
- Generalidades
- Tipos de indicadores en salud
- Indicadores básicos (natalidad, mortalidad infantil, mortalidad materna, morbilidad, mortalidad general)
- Indicadores conjugados (esperanza de vida, índice de desarrollo humano, índice de años perdidos por causas prevenibles)

Unidad 3 Diagnóstico de salud

- Generalidades del diagnóstico de salud
- Tipos de diagnósticos de salud
- Etapas de elaboración del diagnóstico de salud



Salud Pública

Información general de la asignatura

Diseño del diagnóstico de salud



Salud Pública

Información general de la asignatura

Metodología



En esta asignatura aprenderás y te desarrollarás de siguiente manera: El docente en línea te brindará elementos necesarios para que puedas problematizar y encontrar un problema prototípico de tu entorno, es decir, un problema ambiental típico de tu región, el cual irás resolviendo mediante tus actividades en cada unidad. Este problema lo podrás observar de diferentes maneras, una es mediante un comic y la otra es un audio y los podrás encontrar en la pestaña Material de apoyo. Es importante tener en cuenta siempre este problema o bien sus características con el objetivo que puedas identificar uno en tu entorno, ya que te permitirá relacionar los contenidos que aprenderás con la su posible solución mediante la propuesta teórica que planearás y determinarás a lo largo de la asignatura. Para ello cuentas con diferentes herramientas en el aula, mismas que te podrán guiar en el proceso de aprendizaje; éstas son:

Foro de Dudas y consultas



En él podrás plasmar todas las inquietudes y cuestionamientos que te vayan surgiendo al momento de consultar los contenidos nucleares (materiales por unidad), así como al realizar las actividades y evidencia de aprendizaje. Tu docente en línea también podrá realizarte un diagnóstico de todos los conocimientos, relacionados con la asignatura, con los que cuentas, o bien, organizar equipos de trabajo si se requiere realizar una actividad en equipo con tus compañeros(as).



Salud Pública

Información general de la asignatura

Planeación didáctica del docente en línea



Este espacio fue diseñado para que el docente en línea pueda plasmar y comunicar tanto las actividades determinadas para esta asignatura como las complementarias; éstas últimas te aportarán elementos para alcanzar la competencia específica, es decir, tu objetivo por unidad.

Este espacio fue diseñado para que el docente en línea pueda plasmar y comunicar tanto las actividades determinadas para esta asignatura como las complementarias; éstas últimas te aportarán elementos para alcanzar la competencia específica, es decir, tu objetivo por unidad.

Autorreflexiones



Por otro lado, cuentas con la actividad de Autorreflexiones, misma que podrás realizar mediante dos herramientas en el aula, un foro de consulta y una tarea. El docente en línea te formulará preguntas detonadoras en el foro para generarte una reflexión respecto a lo revisado en cada unidad, reflexión que podrás plasmar a través de un documento que, a su vez, podrás subir en la herramienta de tarea con el mismo nombre.

Asignación a cargo del docente en línea



Asimismo, cuentas con la pestaña de Asignación a cargo del docente en línea, en la cual podrás encontrar, debidamente configuradas, herramientas de tareas, cuyo número corresponderá al número de unidades determinadas por esta asignatura. En estas herramientas deberás subir las respuestas de las actividades complementarias determinadas y comunicadas por tu docente en línea mediante el foro de Planeación didáctica del docente en línea, y te permitirán abarcar conocimientos y habilidades para alcanzar las competencias establecidas en la asignatura.



Salud Pública

Información general de la asignatura

Contenidos nucleares



Por último, no olvides consultar los contenidos nucleares que fueron seleccionados, determinados y desarrollados por un equipo docente para cada unidad, ya que estos contenidos nucleares son el conocimiento mínimo que debes aprender para poder realizar las actividades mencionadas anteriormente y así concluir con éxito tu asignatura. ¡No dejes de hacerlo!



Salud Pública

Información general de la asignatura

Evaluación



En el marco de la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), la evaluación se conceptualiza como un proceso participativo, sistemático y ordenado que inicia desde el momento en que ingresas al aula virtual, por lo que es algo continuo; es un durante y no algo al final. Por lo anterior, para aprobar la asignatura, se espera tu participación responsable y activa, así como una comunicación estrecha con tu docente en línea para que pueda evaluar objetivamente tu desempeño. Para lo cual es necesaria la recolección de evidencias que permitan apreciar el proceso de aprendizaje de contenidos: declarativos, procedimentales y actitudinales.

La evaluación es parte del proceso de aprendizaje, por lo que la retroalimentación permanente es fundamental para promover el aprendizaje significativo y reconocer el esfuerzo. Es requisito indispensable la entrega oportuna de cada una de las tareas, actividades y evidencias, conforme a las indicaciones dadas por el docente en línea, así como la participación en foros y demás actividades programadas en cada una de las unidades, según se indique en la planeación del docente en línea. La asignatura se desarrollará a través de la revisión conceptual que posibilita y fundamenta la teoría de la comunicación efectiva. También utiliza el Aprendizaje Basado en Problemas (ABPr), una estrategia que te permitirá enfrentar un problema o situación por resolver; problematiza una situación del mundo real como un contexto para que aprendas habilidades de pensamiento crítico y solución de problemas, y para que adquieras, a su vez, el conocimiento de los conceptos del curso.

Por lo anterior, la metodología de aprendizaje estará basada en el planteamiento de problemas prototípicos, el estudio de casos y la realización de actividades y evidencias de los logros obtenidos. Para alcanzar la competencia de la asignatura es fundamental que los conceptos y procedimientos presentados se apliquen y ejerciten de forma continua en diferentes contextos, pues se espera que los contenidos no sólo se comprendan, sino que se utilicen en la solución de problemas prototípicos relacionados con situaciones que se presentan con regularidad en los ámbitos académico y profesional.



Salud Pública

Información general de la asignatura

Por lo anterior, las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje abarcan, por un lado, la revisión teórica, el planteamiento de ejercicios y problemas prototipo de cada uno de los procedimientos que se abordan, sobre todo en la última unidad, esto con el objetivo de ejercitar el uso, aplicación y manejo de habilidades y contenidos procedimentales para la comunicación efectiva. Por otro lado, los (las) docentes de la asignatura tendrán que orientar la aplicación de cada uno de estos procedimientos, es decir, dentro de la asignatura se trabajarán los contenidos de manera aislada y los (las) docentes tendrán que ejemplificar y presentar casos y situaciones aplicables en los distintos campos profesionales, que complementen los ejercicios que se están planteando. El (la) docente en línea juega un papel muy importante dentro del curso, pues se espera que sea quien dirija y oriente todo el proceso de aprendizaje.

Deberá diseñar estrategias que propicien un aprendizaje verdaderamente significativo, facilitando la comprensión del contenido y relacionando éste con tus conocimientos previos, así como con tus áreas específicas de estudio, a través de la presentación de casos y problemas relacionados con el hacer cotidiano donde puedas aplicar y ejercitar lo aprendido. Además de ser quien oriente las discusiones y sesiones de trabajo que se plantean en los espacios de aprendizaje colaborativo (foros).

Para este semestre, la evaluación se hará con base en las siguientes categorías:

Foro

El foro engloba distintos foros: el de dudas es un espacio donde se resolverán las dudas respecto a la asignatura y a su evaluación. El foro de construcción del conocimiento está para que socialices y desarrolles tu objeto de investigación bajo el eje de su problema prototípico, apoyándote en el contenido, así como los recursos que en él se proponen.

Planeación del docente en línea

Al principio de cada unidad se presenta la manera en que está organizada didácticamente la ruta del aprendizaje, muestra de forma clara y en un solo momento, las competencias, las vertientes y la evidencia de aprendizaje, con ello visualizarás la pertinencia y congruencia de todos los elementos del curso. Es un espacio diseñado para que tu docente en línea establezca su planeación didáctica, es decir, el diseño de cada una de las actividades que debes realizar.

Recuerda estar atento a dicho espacio para revisar las indicaciones precisas, por ejemplo, fechas de entrega, formatos, materiales de consulta, actividades o



Salud Pública

Información general de la asignatura

ejercicios que te aportarán en tu aprendizaje.

También en este espacio tu docente en línea te indicará al finalizar el curso la actividad que deberás entregar en la Asignación a cargo del docente en línea, así que mantente atento a lo largo del curso y revisa constantemente esta herramienta, porque será la comunicación directa con tu docente en línea sobre cada una de las actividades a entregar.

Por lo tanto, este espacio sólo es de consulta y no es necesario que participes en él.

Tarea entregable

Será el Docente en línea quien diseñe los criterios generales del documento del producto a entregar.

Evidencia de aprendizaje – EA

Dentro de la planeación del docente se describe de forma general de qué tratará la Evidencia de aprendizaje. El docente proporcionará las instrucciones más precisas sobre el formato en que entregarás dicho documento.

Autorreflexiones

En este espacio el docente es libre de proponer una actividad con el propósito de cubrir algunos puntos que requieran de mayor profundidad. Es posible que se lancen algunas preguntas detonadoras o alguna actividad complementaria.

Actividad a cargo del docente

Dentro de la planeación del docente se describe de forma general de qué tratará la Actividad a cargo del docente. El docente proporcionará las instrucciones más precisas sobre el formato en que entregarás dicho documento.



Salud Pública

Información general de la asignatura

A continuación, se presenta el esquema general de evaluación:

Esquema de evaluación		
Evaluación continua	Actividades colaborativas	10%
	Actividades individuales	30%
E-portafolio	Evidencia de aprendizaje	40%
	Autorreflexiones	10%
Asignación a cargo del docente	Instrumentos y técnicas de evaluación propuestas por el docente en línea	10%
CALIFICACIÓN FINAL		100%



Salud Pública

Información general de la asignatura

Fuentes de consulta



Básica

Fierros A. (2014) Concepto e historia de la salud pública en México (siglos XVIII a XX) en “Historia y filosofía de la medicina” Gaceta Médica de México. 2014;150:195-5. Retomado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/gaceta/gm-2014/gm142m.pdf>

Figueroa S. (2012) Introducción a la Salud Pública. Retomado de: <https://saludpublicayepi.files.wordpress.com/2012/06/salud-publica-2012.pdf>

López, S. (2000) Salud pública y medicina curativa: Objetos de estudio y fronteras disciplinarias. México. Retomado de: <http://www.scielosp.org/pdf/spm/v42n2/2375.pdf>

American Health Organization(2015). Essential PublicHealth Functions. Retomado de: http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=category&id=3175&layout=blog&Itemid=3617&lang=es

Funciones esenciales de la salud pública (s.f.) Retomado de: http://www.digesa.minsa.gob.pe/publicaciones/descargas/salud_americas/06--CH6--59-72.pdf

Instituto Nacional de Salud Pública (2012) Módulo del programa de oportunidades en la encuesta nacional de salud y nutrición (ENSANUT) 2011-2012 en “Informe de resultados”. Retomado de: https://www.prospera.gob.mx/EVALUACION/es/wersd53465sdg1/docs/2012/ensanut_2012_informe_resultados.pdf



Salud Pública

Información general de la asignatura

Secretaría de Salud (2014) Manual de Eventos Supuestamente Atribuibles a la Vacunación o Inmunización. Primera Edición. México. Recuperado de: http://censia.salud.gob.mx/contenidos/vacunasa/ESAVI_2014.pdf

Barragán H. (Cooomp.). (2007) Fundamentos de Salud Pública. La Plata-Primera parte. Recuperado de: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/29128/Documento_completo_...pdf?sequence=4

Complementaria

Fajardo M. (2000) Políticas y estrategias en salud. Cuba. Recuperado de: www.sld.cu/revistas/spu/vol26_2_00/spu01200.pdf

Rolando E. (2007). La salud pública como campo transdisciplinar 2007; 25(1): 71-7. En Revista Facultad Nacional de salud pública. Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/120/12025109.pdf>

Navarro. V. (2007) Concepto actual de Salud Pública. Capítulo 3. En Revista Salud pública 9 (1): 140-, 154.