



Sexto Semestre  
**Demografía**

**Información general  
de la asignatura**





# Información general de la asignatura

## Datos de identificación

| Nombre de la asignatura | Semestre | Horas de estudio |
|-------------------------|----------|------------------|
| Demografía              | Sexto    | 90               |

| Claves de la asignatura             |
|-------------------------------------|
| Promoción y educación para la salud |
| Lic. 35153634                       |



## Índice

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Datos de identificación .....       | 1  |
| Presentación de la asignatura ..... | 3  |
| Temario .....                       | 5  |
| Propósitos .....                    | 9  |
| Competencias a desarrollar.....     | 10 |
| Metodología de trabajo.....         | 11 |
| Evaluación.....                     | 14 |
| Para saber más .....                | 15 |
| Fuentes de consulta .....           | 18 |



## Presentación de la asignatura



Te damos la más cordial bienvenida a la asignatura Demografía.

La asignatura de Demografía tiene una estrecha relación con una gran diversidad de aspectos de la vida de los individuos, con su nivel cultural y socioeconómico, así como con lo referente a la salud. Debido a ello, su propósito es que los estudiantes de la licenciatura en educación y promoción de la salud comprendan sus principales conceptos y su relación con la salud. Se espera que esta asignatura sea una herramienta que le permita a los estudiantes vislumbrar los diversos procesos y fenómenos que intervienen en la conformación y cambios en la estructura de una población, para ello se ha combinado el contenido conceptual con ejemplos de los indicadores y fuentes demográficas, haciendo un importante énfasis en aquellos que tienen un impacto en la salud.

La asignatura se ubica en el sexto semestre y tiene una relación directa con asignaturas como Fundamentos de investigación, Estadística básica, Estadísticas e indicadores en salud, entre otras. Estas asignaturas establecieron las bases para que ahora se puedan conocer indicadores más especializados. La asignatura de Demografía contribuye al perfil de egreso del promotor y educador en salud al brindar elementos básicos para el estudio de la población, pues se incluyen algunos de los principales indicadores y medidas utilizadas en la elaboración de trabajos demográficos, pero sobre todo se busca que como futuros profesionales de la promoción y educación para la salud sean capaces de aplicar los indicadores demográficos en la detección de riesgos y prevención de enfermedades.

La asignatura se encuentra compuesta por tres unidades. En la unidad uno se brinda una introducción a los conceptos básicos relacionados con la demografía, incluido el concepto de población. En una segunda fase se revisan las principales teorías relacionadas con la explicación del crecimiento de la población, las cuales es importante que comprendas



pues aportan elementos teóricos al momento de analizar los cambios pasados, presentes y futuros de una población. En un tercer momento se revisan las principales fuentes de información demográfica; censos, estadísticas vitales y encuestas, las cuales es importantes que ubiques, porque proporcionan datos e indicadores que te serán útiles, pues no sólo te permitirán construir diagnósticos, sino también detectar riesgos y e implementar acciones de prevención de enfermedades

Por su parte, la unidad 2, pretende introducir al futuro profesional de la promoción y educación para la salud en la dinámica de la fecundidad y la natalidad. Es por eso que en la primera parte de la unidad se revisan los conceptos básicos de la fecundidad, además se exponen las diversas teorías y reflexiones que se han desarrollado alrededor de la fecundidad y la natalidad, en la segunda parte de la unidad se revisan las medidas demográficas más comunes a la fecundidad y la natalidad y por último, en la tercera parte de la unidad se revisará un tema totalmente ligado a la natalidad y a la fecundidad, que es un análisis sobre la situación actual de la estructura y conformación de las familias y los hogares en nuestro país, sobre todo considerando las repercusiones en los procesos sociales, demográficas y de salud.

En la unidad 3, se revisan los componentes de la mortalidad y la migración, en un segundo momento se revisa con detalle las implicaciones demográficas de cada uno de estos procesos y por último se analizan los principales indicadores y medidas relacionadas con dichos fenómenos demográficos. Conocer las causas por las cuales las personas pierden la vida es uno de los principales indicadores para determinar la eficacia y la eficiencia de los sistemas y las acciones de la salud. Por otro lado, el desplazamiento de las personas genera importantes impactos económicos, sociales, demográficos y en la salud. Es por eso que resulta relevante que conozcas los principales elementos de ambos procesos demográficos.

Es importante mencionar que el estudiante deberá obtener, usar e interpretar datos e indicadores demográficos de forma transversal en todas las unidades, además de implicar una constante reflexión sobre el impacto en la salud a nivel teórico y práctico, tanto en el contenido nuclear como en el desarrollo de las actividades a realizar.

Por último, estudiar cuantitativamente la estructura, evolución y características de las poblaciones humanas en un momento de tiempo y territorios determinados, a partir de diferentes procesos (natalidad, familia, fecundidad, sexo, edad, educación, divorcio, envejecimiento, mortalidad y migración), te ayudará en un futuro a fin de incidir en la prevención de enfermedad, y sugerir acciones de promoción de salud, mediante un liderazgo en participación social.



## Temario

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Unidad 1. Conceptos básicos de Demografía</b> | <b>1.1 Objeto de estudio de la Demografía</b> | <p>Presentación de la unidad 1</p> <p>1.1.1 Demografía y otras ciencias sociales</p> <p>1.1.2 Usos de la demografía en salud</p> <p>1.1.3 El concepto de Población</p> <p>1.2 Principales teorías sobre demografía</p> <p>1.2.1 La teoría de la transición epidemiológica</p> <p>1.2.2 Teoría de la revolución reproductiva</p> <p>1.2.3 Teoría de la transición demográfica</p> <p>1.2.4 Neomalthusianismo</p>   |
|  | <b>1.3 Fuentes y datos demográficos</b>       | <p>1.3.1 Censos</p> <p>1.3.2 Registros Continuos o Estadísticas Vítales</p> <p>1.3.3 Encuestas</p> <p>1.3.4 Estadísticas de los movimientos migratorios</p> <p>1.4 Medidas de población básicas</p> <p>1.4.1 Variables e indicadores</p> <p>1.4.2 Razón</p> <p>1.4.3 Proporción</p> <p>1.4.4 Tasa</p> <p>1.4.5 Probabilidad</p> <p>1.4.6 Cohorte</p> <p>1.5 Estructura por edad de la población</p> <p>1.5.1 Pirámide poblacional</p> <p>1.5.2 Poblaciones jóvenes y poblaciones viejas</p> <p>1.5.3 Edad Mediana</p> <p>1.5.4 Índice de masculinidad</p> <p>1.5.5 Razón de dependencia por edad</p> <p>Cierre de la Unidad</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Unidad 2. Fecundidad, natalidad y estructura actual de la familia</b> | <b>2.1 Análisis de la fecundidad y la natalidad</b> | <p>Introducción</p> <p>2.1.1 Determinantes de la fecundidad y la natalidad</p> <p>2.1.2 Políticas demográficas y control natal</p> <p>2.1.3 Políticas de control natal y crecimiento demográfico en México</p> <p>2.2 Un acercamiento al crecimiento demográfico en la actualidad</p> <p>2.2.1 ¿Cómo cambiará la población?</p> <p>2.2.2 Fuentes información sobre natalidad y fecundidad</p>  |
|  | <b>2.3 Datos e indicadores de la fecundidad</b>     | <p>2.3.1 Tasa bruta de natalidad</p> <p>2.3.2 Tasa general de la fecundidad</p> <p>2.3.3 Tasa Específica de fecundidad por edad</p> <p>2.3.4 Tasa global de fecundidad</p> <p>2.3.5 Tasa final de fecundidad</p> <p>2.3.6 Descendencia final</p> <p>2.3.7 Tasa bruta de reproducción</p> <p>2.3.8 Fecundidad a nivel de reemplazo</p> <p>2.3.9 Relación niños – mujeres</p> <p>2.3.10 Fecundidad Natural</p> <p>2.3.11 Fecundidad dirigida o malthusiana</p> |
|  | <b>2.3 Estructura actual de la familia</b>          | <p>2.3.1 La familia y la transición demográfica</p> <p>2.3.2 Cambios en la estructura actual de la familia</p> <p>2.3.3 La importancia de la familia en la salud</p>   |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Unidad 3.<br/>Migración y<br/>Mortalidad</b> | 3.1. La mortalidad como fenómenos demográfico                           | <p>Introducción</p> <p>3.1.1 Componentes de la mortalidad</p> <p>3.1.2 La mortalidad en la Actualidad</p> <p>3.1.3 La mortalidad en México</p> <p>3.1.4 Teoría de la transición epidemiológica</p> <p>3.1.5 Transición Sanitaria</p>   |
|   | 3.2 Análisis de la mortalidad   | <p>3.2.1 Tasa de mortalidad</p> <p>3.2.2 Tasa de mortalidad por edad</p> <p>3.2.3 Tasa de mortalidad infantil</p> <p>3.2.4 Esperanza de vida</p>   |
|   | 3.3 Migración   | <p>3.3.1 Tipos de migración</p> <p>3.3.2 La migración y sus causas</p> <p>3.3.3 Consecuencias de las migraciones</p> <p>3.3.4 Fuentes de información demográfica relacionadas con la migración</p>   |
|   | 3.4 Medidas de migración  | <p>3.4.1 Tasa de inmigración</p> <p>3.4.2 Tasa de emigración</p> <p>3.4.3 Tasa neta de migración</p> <p>3.4.4 Tasa de emigración</p>   |
|   | 3.5 Crecimiento de la población y el estudio de zonas urbanas y rurales | <p>3.5.1 Ecuación compensadora</p> <p>3.5.2 Tasa de crecimiento natural de la población</p> <p>3.5.3 Tasa de crecimiento social de la población</p> <p>3.5.4 Tasa de crecimiento total</p> <p>3.5.5 Tiempo de duplicación de una población</p> <p>3.5.6 Proyección de la población</p> <p>3.6 El estudio de zonas urbanas y rurales</p> <p>3.6.1 Zonas metropolitanas</p> <p>3.6.2 Porcentaje urbano</p> <p>3.6.3 Densidad de población</p> <p>3.6.4 Densidad bruta</p> <p>3.6.5 Densidad urbana</p> |

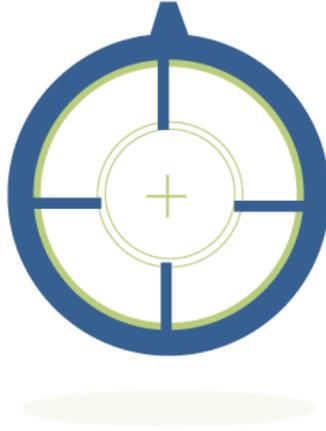


|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | 3.6.7 Hacinamiento<br>3.6.8 Densidad domiciliaria<br><br>Cierre de la unidad |
|--|--|--|

Estos conocimientos y herramientas te servirán para cimentar tu futura actuación como ingeniero en el área de Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales. Durante el transcurso de la asignatura podrás notar cómo el trabajo en equipo y el ser propositivo e innovador son fundamentales en la protección, conservación y mejoramiento del ambiente.



## Propósitos

**1**

Estudiar cuantitativamente la estructura, evolución y características de las poblaciones humanas en un momento de tiempo y territorios determinados.

**2**

Analizar los mecanismos por los que se modifica la dimensión, estructura y distribución geográfica de las poblaciones, a partir de diferentes procesos (natalidad, familia, fecundidad, sexo, edad, educación, divorcio, envejecimiento, mortalidad y migración).

**3**

Proporcionar información a las ciencias y disciplinas de la salud sobre la estructura y cambios en la estructura de la población, con el fin de focalizar, prevenir, palear e intervenir en la salud de la población.



## Competencias a desarrollar



### Competencia general

Utiliza los datos demográficos de natalidad, mortalidad y migración para aplicarlos en la detección de riesgos y prevención de enfermedades mediante el diseño de sistemas de indicadores.

### Competencias específicas

#### Unidad 1

Analiza los cambios en la estructura de la población, mediante la revisión de conceptos, datos e indicadores demográficos para aplicarlos en la detección de riesgos y prevención de enfermedades.

#### Unidad 2

Diseña instrumentos de recolección de información para conocer el impacto de la fecundidad y natalidad en la estructura poblacional a través de la revisión de sus componentes, datos y fuentes de información que conforman cada proceso demográfico.

#### Unidad 3

Manipula datos e indicadores relacionados con la mortalidad y la migración para conocer su influencia en diversos procesos demográficos y de salud, mediante la construcción de instrumentos de recolección de información.



## Metodología de trabajo



El objetivo de esta asignatura es familiarizar al estudiante los elementos básicos (conceptos, teorías y métodos), que habitualmente se usan en los estudios sobre la población. Se trata de facilitar al estudiante una serie de herramientas que le permitan entender las dinámicas demográficas. Para muchos estudiantes esta asignatura supone un primer contacto con los conceptos y métodos propios de la demografía, proporcionándoles unos conocimientos esenciales a la hora de analizar el papel de la población y su relación con otros fenómenos sociales, pero particularmente en aquellos relacionados con la salud. Es decir, el principal interés de este curso es que los futuros profesionales de la promoción y educación se introduzcan en el estudio de modo que aprenda a identificar los fenómenos demográficos, sus fuentes y los principales indicadores que informan sobre los mismos.

El curso ha sido diseñado desde una perspectiva inductiva, partiendo de la revisión de los componentes y conceptos más importantes de la natalidad, fecundidad, mortalidad y migración, para luego identificar fuentes de información de cada uno de ellos y culminando con la revisión de los principales indicadores de cada uno de estos procesos. Se espera que el estudiante tenga un acercamiento teórico – práctico en cuanto al aprendizaje de la metodología y técnicas demográficas, pero seguirá una dinámica tipo seminario en la parte teórica y su aplicación a fenómenos sociales particulares, mediante la revisión de lecturas y recursos de apoyo, pero sobre todo en la consulta de fuentes de información estadística.

El estudiante aplicará los conocimientos adquiridos durante el curso en el análisis de una población particular actual que puede ser un país, entidad o municipio, con lo cual se configurará en la evidencia final de aprendizaje. De esta forma, a lo largo del curso, al terminar cada unidad, se presentará el desarrollo gradual de la evidencia de aprendizaje, la cual está basada principalmente en el análisis de los indicadores demográficos, en una primera parte; mientras que de forma alterna, se espera que el estudiante logre al finalizar el curso desarrollar un instrumento de recolección de información demográfica, sobre todo considerando que como futuro profesional de la promoción y educación de la salud los



datos demográficos te serán de gran utilidad en la detección de riesgos y prevención de enfermedades.

El docente en línea te brindará elementos necesarios para que puedas problematizar y encontrar un problema prototípico de tu entorno, es decir, un problema ambiental típico de tu región, el cual irás resolviendo mediante tus actividades en cada unidad. Este problema lo podrás observar de diferentes maneras, una es mediante un comic y la otra es un audio y los podrás encontrar en la pestaña Material de apoyo. Es importante tener en cuenta siempre este problema o bien sus características con el objetivo que puedas identificar uno en tu entorno, ya que te permitirá relacionar los contenidos que aprenderás con la su posible solución mediante la propuesta teórica que planearás y determinarás a lo largo de la asignatura.

Para ello cuentas con diferentes herramientas en el aula, mismas que te podrán guiar en el proceso de aprendizaje; éstas son:

Foro de Dudas y consultas.



En él podrás plasmar todas las inquietudes y cuestionamientos que te vayan surgiendo al momento de consultar los contenidos nucleares (materiales por unidad), así como al realizar las actividades y evidencia de aprendizaje. Tu docente en línea también podrá realizarte un diagnóstico de todos los conocimientos, relacionados con la asignatura, con los que cuentas, o bien, organizar equipos de trabajo si se requiere realizar una actividad en equipo con tus compañeros(as).

Planeación didáctica del docente en línea.



Este espacio fue diseñado para que el docente en línea pueda plasmar y comunicar tanto las actividades determinadas para esta asignatura como las complementarias; éstas últimas te aportarán elementos para alcanzar la competencia específica, es decir, tu objetivo por unidad.

Es importante mencionar que deberás estar al pendiente de este espacio, porque el docente en línea puede comunicarse contigo y atender contingencias o problemáticas que vayan surgiendo en el semestre. Asimismo, te comunicará el diseño de cada una de las actividades que contribuirán a tu aprendizaje y asignar fechas de entrega, y que finalmente autogestionarás tu tiempo requerido para esta asignatura, otra de las funciones de este espacio es que también te puede enviar material extra de consulta.



### Autorreflexiones



Por otro lado, cuentas con la actividad de Autorreflexiones, misma que podrás realizar mediante dos herramientas en el aula, un foro de consulta y una tarea. El docente en línea te formulará preguntas detonadoras en el foro para generarte una reflexión respecto a lo revisado en cada unidad, reflexión que podrás plasmar a través de un documento que, a su vez, podrás subir en la herramienta de tarea con el mismo nombre.

### Asignación a cargo del docente en línea



Asimismo, cuentas con la pestaña de Asignación a cargo del docente en línea, en la cual podrás encontrar, debidamente configuradas, herramientas de tareas, cuyo número corresponderá al número de unidades determinadas por esta asignatura. En estas herramientas deberás subir las respuestas de las actividades complementarias determinadas y comunicadas por tu docente en línea mediante el foro de Planeación didáctica del docente en línea, y te permitirán abarcar conocimientos y habilidades para alcanzar las competencias establecidas en la asignatura.

### Contenidos nucleares



Por último, no olvides consultar los contenidos nucleares que fueron seleccionados, determinados y desarrollados por un equipo docente para cada unidad, ya que estos contenidos nucleares son el conocimiento mínimo que debes aprender para poder realizar las actividades mencionadas anteriormente y así concluir con éxito la asignatura. ¡No dejes de hacerlo!



## Evaluación



Para acreditar la asignatura se espera la participación responsable y activa del estudiante, contando con el acompañamiento y comunicación estrecha con su docente en línea, quien, a través de la retroalimentación permanente, podrá evaluar de manera objetiva su desempeño.

En este contexto, la retroalimentación permanente es fundamental para promover el aprendizaje significativo y reconocer el esfuerzo. Es requisito indispensable la entrega oportuna de cada una de las tareas, actividades y evidencias, así como la participación en foros y demás actividades programadas en cada una de las unidades y conforme a las indicaciones dadas. Las rúbricas establecidas para cada actividad contienen los criterios y lineamientos para realizarlas, por lo que es importante que el (la) estudiante las revise antes de elaborar sus actividades.

A continuación se presenta el esquema general de evaluación.

| Esquema de evaluación          |  |             |
|--------------------------------|--|-------------|
| Evaluación continua            | Actividades colaborativas  | 10%         |
|                                | Actividades individuales   | 30%         |
| E-portafolio                   | Evidencia de aprendizaje   | 40%         |
|                                | Autorreflexiones   | 10%         |
| Asignación a cargo del docente | Instrumentos y técnicas de evaluación propuestas por el docente en línea | 10%         |
| <b>CALIFICACIÓN FINAL</b>      |  | <b>100%</b> |



### Para saber más



Sí te interesa conocer más sobre el desarrollo de la demografía en nuestro país, te invitamos a revisar el siguiente documento:

WELTI-CHANES, Carlos. La Demografía en México, las etapas iniciales de su evolución y sus aportaciones al desarrollo nacional. Pap. poblac [online]. 2011, vol.17, n.69, pp.9-47. ISSN 2448-7147. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/112/11221117002.pdf>



Sí te interesa conocer más sobre los procesos socioculturales en torno a la natalidad y la fecundidad, te recomendamos revisar el siguiente texto:

Rojas, Olga (2002), La participación de los varones en los procesos reproductivos: un estudio cualitativo en dos sectores sociales y dos generaciones en la ciudad de México

Papeles de Población, vol. 8, núm. 31, enero-marzo, 2002, pp. 189-217. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/112/11203108.pdf>



Sí te interesa conocer más sobre el desarrollo y características de la población en México y América Latina, te invitamos a revisar la página de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL):

<https://www.cepal.org/es/areas-de-trabajo/poblacion-y-desarrollo>



Sí te interesa conocer con mayor detalle acerca de la forma en cómo planifica, aplica y presenta la organización obtenida de un Censo y Conteo de población en México, te invitamos a revisar la siguiente información del I

INEGI: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2010/>



Sí te interesa conocer más sobre fecundidad en nuestro país, te invitamos a revisar los resultados de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID), en diferentes años revisa la siguiente liga:

<https://www.inegi.org.mx/programas/enadid/2014/>



Sí te interesa conocer la Pirámide Poblacional de nuestro país de acuerdo a los datos del Conteo General de Población y Vivienda de 2015, te invitamos a revisar el siguiente recurso del INEGI:

<http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/habitantes.aspx?tema=P>



Sí te interesa conocer más datos e indicares sobre la mortalidad en México, te invitamos a revisar la información generada por el INEGI, el cual podrás consultar en la siguiente liga:

<http://www.beta.inegi.org.mx/temas/mortalidad/>



Sí te interesa conocer más sobre las características de la migración interna en nuestro país te invitamos a revisar la siguiente liga:

[http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Migracion\\_Interna](http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Migracion_Interna)



Sí te interesa conocer con mayor detalle acerca de la forma en cómo se calculan las medidas poblacionales básicas de la demografía, te invitamos a revisar el material:

<https://www.youtube.com/watch?v=LKuZiq9NArQ>



## Fuentes de consulta



Caselli Graziella, Jacques Vallin, and Guillaume Wunsch (2006), *Demography: Analysis and Synthesis*, Academic Press-Elsevier.

Curso de Análisis Demográfico del Centro Centroamericano de Población, Universidad de Costa Rica. Un manual online, de libre acceso, Disponible en [http://ccp.ucr.ac.cr/cursos/demografia\\_03/](http://ccp.ucr.ac.cr/cursos/demografia_03/)

Haupt Arthur y Thomas T. Kane (2003), *Guía rápida de población*, del Population Reference Bureau, PRB, Washington, [www.prb.org](http://www.prb.org)

Leguina, Joaquín (1973). *Fundamentos de demografía*, Siglo XXI, 1973.

Livi-Bacci, Massimo, *Introducción a la demografía*, Ariel, Barcelona, 2006

Newwell, Colin, (1986). *A Manual of formal demography*, Centre for Population Studies, London School of Hygiene and Tropical Medicine.

Pimienta, Rodrigo y Martha Vera (1999). *La declaración de la edad. Un análisis comparativo de su calidad en los censos generales de población y vivienda*. Documentos de Investigación 33, El Colegio Mexiquense,

Pressat Roland (2000), *El análisis demográfico*, México, FCE

Pressat, Roland (1977). *Introducción a la demografía*, Barcelona, Ariel,

Pressat, Roland (1977). *La práctica de la demografía*, México, FCE

Shryock, Henry S., Siegel, Jacob S. y et. al. (1976), *The methods and materials of demography*, Nueva York, Academic Press.



Tapinos, Georges (1988), Elementos de demografía, Madrid, Espasa Calpe.

Valdés, Luz María (2000). Población: reto del tercer milenio, UNAM-Miguel Ángel Porrúa, México,

Vinuesa Angulo, Julio (coord.), Zamora López, Francisco, Génova Maleras, Ricard, Serrano Secanella, Pedro y Recaño Valverde, Joaquín, (1994), Demografía: análisis y proyecciones, Madrid, Síntesis

Vinuesa, Julio, Zamora Francisco, Ricard Génova, Pedro Serrano y Joaquín Recaño, (1997). Demografía, análisis y proyecciones, Sintesis,

Walti C, (editor), (1997). Demografía I y II, CELADE-IISUNAM, México,