



Sexto Semestre

Salud laboral

Información general de la asignatura





Información general de la asignatura

Datos de identificación

Nombre de la asignatura	Semestre	Horas de estudio
Salud laboral	Sexto	90
Claves de la asignatura		
Promoción y educación para la salud		
LIC. 35153632		



Índice

Datos de identificación	1
Presentación de la asignatura	3
Temario	6
Propósitos	8
Competencias a desarrollar.....	9
Metodología de trabajo.....	10
Evaluación.....	13
Fuentes de consulta	14



Presentación de la asignatura



La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la salud no solamente como la ausencia de enfermedades, sino que se trata de un **estado de completo bienestar físico, mental y social**.

Considerando lo anterior y haciendo una analogía, cuando hablemos de salud laboral será necesario no referirnos únicamente a las afecciones o a los posibles riesgos de salud que los trabajadores puedan sufrir, sino que hablaremos de un concepto aún más elevado y que se encuentra directamente relacionado con la satisfacción y bienestar integral que las personas pueden encontrar en su puesto laboral y en el lugar físico donde trabajan.

Para que las acciones en beneficio de la salud laboral sean efectivas, éstas deben ser planteadas de manera sensible, de tal manera que se pueda existir un consenso entre los trabajadores y sus directivos. Para articular esta manera sensible ¿quién mejor que el conocimiento y profesionalismo de un experto en promoción de la salud? Alguien que facilite la planeación para la adopción de medidas más eficaces y en sincronía con el estrechamiento de las relaciones entre todas las partes involucradas.

Hay que considerar que desarrollar estrategias de promoción de salud laboral conlleva una serie de ventajas para todas las partes involucradas, pues:

- Mejora la salud de los trabajadores y disminuye el índice de accidentes y enfermedades.
- Mejora la productividad y disminuye el ausentismo laboral.
- Aumenta la motivación y participación que se ven mejoradas gracias a un buen clima laboral.



- Disminuye la deserción y la rotación del personal.
- Disminuye los costos de seguridad social y de seguros, así como contribuir a mejorar la calidad de vida de la ciudadanía.
- Mejora el medio ambiente al disminuir la contaminación.

Considerando el gran porcentaje del tiempo de vida que se invierte en el trabajo de manera cotidiana, es evidente pensar que la ocupación laboral, más allá de la importancia económica que reviste *per se*, es parte fundamental de la existencia de las personas.

Frecuentemente no se logran ambientes laborales saludables debido a que no es adecuado el pensamiento que comúnmente tienen los empleadores e incluso los mismos trabajadores. El trabajo, en cuanto a la actividad y al ámbito donde se lleva a cabo, debe ser considerado como una extensión básica de la vida personal de los trabajadores. De esta manera, es incorrecto pensar por ejemplo, que tan sólo por brindar seguridad social a los trabajadores, se garantiza que haya una buena salud laboral y que esto da licencia para descuidar los aspectos que tienen que ver con las estrategias y medidas específicas, que evitarán o disminuirán la posibilidad de que una persona enferme o se lesione en o por causa de su trabajo.

El problema que guiará esta asignatura se enfoca en identificar los errores o malas decisiones, en que se incurre en los ámbitos laborales en general en cuanto al tratamiento que se le da a los procesos, estrategias o incluso políticas que tienen que ver con el aseguramiento de la protección de la salud en el trabajo. Esto será fundamental para alcanzar las competencias específicas, que junto con la competencia general den pie a la posibilidad de encarar y solucionar este problema.

La asignatura de Salud laboral se ubica en el sexto semestre de la licenciatura, el cual está enfocado en brindarle al estudiante herramientas teórico – prácticas para identificar necesidades de promoción de la salud y prevención de enfermedades en el trabajo. De tal manera que, al terminar la asignatura, el estudiante será capaz de reconocer los elementos necesarios para proponer estrategias y acciones de promoción de la salud, específicamente dentro de los ámbitos laborales.

Así mismo, la asignatura está conformada por 3 unidades que abordan los aspectos teóricos y prácticos más relevantes de estos procesos de salud laboral.

- En la primera unidad, se revisarán los fundamentos conceptuales y legales de la salud laboral en México.
- En la segunda unidad, se clasificarán los factores de riesgo de la salud laboral.
- Por último, en la tercera unidad, se revisará el concepto de entornos saludables y se verá la posibilidad de proponer estrategias para desarrollarlos.



Temario



Unidad 1. Fundamentos de salud laboral

- 1.1. Antecedentes históricos de salud laboral en México
 - 1.1.1. Breve historia de la salud laboral en México
 - 1.1.2. Antecedentes de la moderna salud laboral de México
- 1.2. Inicios formales de la salud laboral en México
 - 1.2.1. Definiciones básicas
 - 1.2.2. Factores y agentes de riesgo laboral
 - 1.2.3. Datos epidemiológicos de la salud laboral en México
- 1.3. Legislación en salud laboral en México
 - 1.3.1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
 - 1.3.2. Ley General de Salud
 - 1.3.3. Ley del Seguro Social
 - 1.3.4. Ley Federal del Trabajo

Unidad 2. Afectaciones a la salud en el trabajo

- 2.1 Riesgos para la salud de los trabajadores
 - 2.1.1. Condiciones de seguridad laboral
 - 2.1.2. Riesgos ambientales
 - 2.1.3. Riesgos psicosociales
 - 2.1.4. El burnout
- 2.2. Enfermedades y lesiones profesionales
 - 2.2.1. Enfermedades broncopulmonares
 - 2.2.2. Hipoacusias
 - 2.2.3. Intoxicación



2.2.4. Neurosis

2.3 Accidentes laborales

2.3.1. Clasificación de los accidentes de trabajo

2.3.2. Agentes involucrados en un accidente laboral

Unidad 3. Promoción de la salud laboral

3.1. Entornos laborales saludables

3.1.1. Conceptualización

3.1.2. Trabajo comunitario en salud laboral

3.2. Desarrollo de entornos laborales saludables

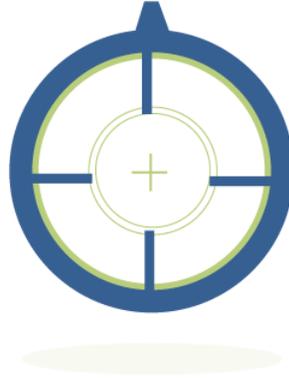
3.2.1 Implementación de programas de promoción de salud laboral

3.2.2 Procesos de mejora continúa

3.2.3 Capital humano



Propósitos



Propone la revisión de los fundamentos históricos y teóricos que rigen las acciones de la salud en el trabajo, hace una revisión de los padecimientos y enfermedades más comunes en los ámbitos laborales y concluye con la posibilidad de detectar los posibles obstáculos que se encuentran en el camino hacia la implantación de ambientes laborales saludables, así como las destrezas y herramientas que permitan vencerlos.



Competencias a desarrollar



Competencia general

Analiza los antecedentes y los fundamentos de la salud laboral para impulsar la promoción de entornos laborales saludables con base en la legislación, identificación de los factores de riesgo, enfermedades y lesiones relacionados a los trabajadores.

Competencias específicas

- | | |
|-----------------|--|
| Unidad 1 | Identifica los antecedentes históricos de la salud laboral de México a través del reconocimiento del entorno legal, para analizar su eventual aplicación dentro de las acciones de promoción de salud. |
| Unidad 2 | Clasifica los factores que ponen en riesgo la salud de los trabajadores para obtener mejoras en beneficio del ambiente laboral, mediante propuestas de acciones de promoción de salud. |
| Unidad 3 | Analiza los entornos laborales saludables, en función de los principales riesgos, enfermedades y lesiones relacionados a los trabajadores, para diseñar estrategias de promoción de la salud en áreas laborales. |



Metodología de trabajo



En esta asignatura aprenderás y te desarrollarás de siguiente manera:

El docente en línea te brindará elementos necesarios para que puedas problematizar y encontrar un problema prototípico de tu entorno, es decir, un problema ambiental típico de tu región, el cual irás resolviendo mediante tus actividades en cada unidad. Este problema lo podrás observar de diferentes maneras, una es mediante un comic y la otra es un audio y los podrás encontrar en la pestaña Material de apoyo. Es importante tener en cuenta siempre este problema o bien sus características con el objetivo que puedas identificar uno en tu entorno, ya que te permitirá relacionar los contenidos que aprenderás con la su posible solución mediante la propuesta teórica que planearás y determinarás a lo largo de la asignatura.

Para ello cuentas con diferentes herramientas en el aula, mismas que te podrán guiar en el proceso de aprendizaje; éstas son:

Foro de Dudas y consultas.



En él podrás plasmar todas las inquietudes y cuestionamientos que te vayan surgiendo al momento de consultar los contenidos nucleares (materiales por unidad), así como al realizar las actividades y evidencia de aprendizaje. Tu docente en línea también podrá realizarte un diagnóstico de todos los conocimientos, relacionados con la asignatura, con los que cuentas, o bien, organizar equipos de trabajo si se requiere realizar una actividad en equipo con tus compañeros(as).



Planeación didáctica del docente en línea.



Este espacio fue diseñado para que el docente en línea pueda plasmar y comunicar tanto las actividades determinadas para esta asignatura como las complementarias; éstas últimas te aportarán elementos para alcanzar la competencia específica, es decir, tu objetivo por unidad.

Es importante mencionar que deberás estar al pendiente de este espacio, porque el docente en línea puede comunicarse contigo y atender contingencias o problemáticas que vayan surgiendo en el semestre. Asimismo, te comunicará el diseño de cada una de las actividades que contribuirán a tu aprendizaje y asignar fechas de entrega, y que finalmente autogestionarás tu tiempo requerido para esta asignatura, otra de las funciones de este espacio es que también te puede enviar material extra de consulta.

Autorreflexiones



Por otro lado, cuentas con la actividad de Autorreflexiones, misma que podrás realizar mediante dos herramientas en el aula, un foro de consulta y una tarea. El docente en línea te formulará preguntas detonadoras en el foro para generarte una reflexión respecto a lo revisado en cada unidad, reflexión que podrás plasmar a través de un documento que, a su vez, podrás subir en la herramienta de tarea con el mismo nombre.

Asignación a cargo del docente en línea



Asimismo, cuentas con la pestaña de Asignación a cargo del docente en línea, en la cual podrás encontrar, debidamente configuradas, herramientas de tareas, cuyo número corresponderá al número de unidades determinadas por esta asignatura. En estas herramientas deberás subir las respuestas de las actividades complementarias determinadas y comunicadas por tu docente en línea mediante el foro de Planeación didáctica del docente en línea, y te permitirán abarcar conocimientos y habilidades para alcanzar las competencias establecidas en la asignatura.



Contenidos nucleares



Por último, no olvides consultar los contenidos nucleares que fueron seleccionados, determinados y desarrollados por un equipo docente para cada unidad, ya que estos contenidos nucleares son el conocimiento mínimo que debes aprender para poder realizar las actividades mencionadas anteriormente y así concluir con éxito la asignatura. ¡No dejes de hacerlo!



Evaluación



Para acreditar la asignatura se espera la participación responsable y activa del estudiante, contando con el acompañamiento y comunicación estrecha con su docente en línea, quien, a través de la retroalimentación permanente, podrá evaluar de manera objetiva su desempeño.

En este contexto, la retroalimentación permanente es fundamental para promover el aprendizaje significativo y reconocer el esfuerzo. Es requisito indispensable la entrega oportuna de cada una de las tareas, actividades y evidencias, así como la participación en foros y demás actividades programadas en cada una de las unidades y conforme a las indicaciones dadas. Las rúbricas establecidas para cada actividad contienen los criterios y lineamientos para realizarlas, por lo que es importante que el (la) estudiante las revise antes de elaborar sus actividades.

A continuación se presenta el esquema general de evaluación.

Esquema de evaluación		
Evaluación continua	Actividades colaborativas	10%
	Actividades individuales	30%
E-portafolio	Evidencia de aprendizaje	40%
	Autorreflexiones	10%
Asignación a cargo del docente	Instrumentos y técnicas de evaluación propuestas por el docente en línea	10%
	CALIFICACIÓN FINAL	100%



Fuentes de consulta



1. Sandoval, Ocaña Jorge. (2016). *Breve historia de la salud ocupacional en México*. México. Disponible en:
http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=108062&id_seccion=5610&id_ejemplar=10523&id_revista=277
2. Martínez Karen. (2013). Programa integral de seguridad para un campo de prácticas de emergencias y combate de incendios. México. Disponible en:
<http://www.ptolomeo.unam.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/132.248.52.100/5635/Tesis.pdf?sequence=1>
3. Garfias O. (2014). *Medicina del Trabajo: Un recorrido histórico*. EEUU: Palibrio.
4. Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Disponible en:
http://www.stps.gob.mx/bp/secciones/conoce/quienes_somos/quienes_somos/historia_stps.htm
5. Gómez Octavio. (2011). *Sistema de Salud de México*. Cuernavaca. Mor. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342011000800017
6. Parra Manuel. (2003). *Conceptos básicos de salud laboral*. Santiago de Chile: Oficina Internacional del Trabajo. Disponible en:
http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Licenciatura/Enfermeria/ProgramaNivelacion/A21/Unidad%201/lec_13a_conceptos_basicos_salud_laboral.pdf
7. Grau Ríos, Mario. (2014). *Seguridad laboral*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Disponible en:
http://www.f2i2.net/web/publicaciones/libro_seguridad_industrial/LSI_Cap04.pdf
8. Memoria estadística IMSS. (2016). Disponible en: <http://www.imss.gob.mx/conoce-al-imss/memoria-estadistica-2016>
9. Salud laboral. Instituto Sindical de Trabajo, Ambiente y Salud (ISTAS). Disponible en: <http://www.istas.net/web/index.asp?idpagina=1286>
10. Riesgos psicosociales. Instituto Sindical de Trabajo, Ambiente y Salud (ISTAS). Disponible en: <http://www.istas.net/web/index.asp?idpagina=3185>



11. J Edelwich; A Brodsky. Burn-Out. (1980). *Stages of Disillusionment in the Helping Professions*. New York: Human Sciences Press. Disponible en: <https://www.ncjrs.gov/App/abstractdb/AbstractDBDetails.aspx?id=70184>
12. Forbes A. Roger. (2011). *El síndrome de burnout: síntomas, causas y medidas de atención en la empresa*. San José, Costarrica: CEGESTI. Disponible en: http://www.cegesti.org/exitoempresarial/publicaciones/publicacion_160_160811_es.pdf
13. Lista de enfermedades profesionales de la OIT. (2010). Ginebra Suiza. Disponible en: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---protrav/---safework/documents/publication/wcms_125164.pdf
14. Grolero, María. (1989). Enfermedades broncopulmonares laborales. Uruguay: Revista Médica. Disponible en: <http://www.rmu.org.uy/revista/1989v2/art4.pdf>
15. Enfermedades profesionales. (2008). Madrid: Secretaría de Salud Laboral y Medio Ambiente de UGT. Disponible en: <http://www.inpahu.edu.co/biblioteca/imagenes/libros/Informativo.pdf>
16. Albiano, Nelson. Toxicología laboral. Universidad de Guadalajara. Disponible en: <http://www.cucba.udg.mx/sites/default/files/proteccioncivil/normatividad/ToxicologiaLaboralVigilanciadelosTrabajadores.pdf>
17. Clasificación de accidentes. Directemar, Armada de Chile. Disponible en: <http://web.directemar.cl/estadisticas/laboral/2011/introd03.pdf>
18. Psicología y empresa. (2011). *Elementos que intervienen en un accidente de trabajo*. México: Disponible en: <http://psicologiayempresa.com/elementos-que-intervienen-en-un-accidente-de-trabajo.html>
19. Memoria estadística, IMSS, (2016). Disponible en: <http://www.imss.gob.mx/conoce-al-imss/memoria-estadistica-2016>
20. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Disponible en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_240217.pdf
21. Ley General de Salud. Disponible en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/142_220617.pdf
22. Ley del Seguro Social. Disponible en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/92_121115.pdf
23. Ley Federal del Trabajo. Disponible en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/125_120615.pdf
24. STPS: Estadísticas de Accidentes y Enfermedades Laborales a Nivel Nacional. Disponible en: <http://airsl.webnode.mx/noticias/boletin-semanal-airsl/boletin-n%C2%B08/stps-estadisticas-de-accidentes-y-enfermedades-laborales-a-nivel-nacional>
25. Irizabal Luciana. (2013). *Entornos Laborales Saludables*. Montevideo: Revista Uruguaya de Enfermería. Disponible en: <http://rue.fenf.edu.uy/index.php/rue/article/view/48/46>



26. Urrego, Paola. (2016). *Entorno laboral saludable como incentivo al talento humano en salud*. Cali, Colombia: Ministerio de Salud y Protección Social. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/entorno-laboral-saludable-incentivo-ths-final.pdf>
27. Dirección Regional de Salud Cajamarca. (1997). *Metodología para el trabajo comunitario en salud*. Cajamarca, Perú. Disponible en: <http://www.minsa.gob.pe/publicaciones/aprisabac/21.pdf>
28. Barrios, Sara. (2006). *Promoción de la salud y un entorno laboral saludable*. Rio de Janeiro: Rev Latino-am Enfermagem. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/rlae/v14n1/v14n1a19>
29. Costas, José (2010). *Entender el ciclo PDCA de mejora continua*. Madrid: Asociación Española para la Calidad. Disponible en: https://www.aec.es/c/document_library/get_file?p_l_id=64199&folderId=195586&name=DLFE-7137.pdf
30. OMS. (2010). *Ambientes de Trabajo Saludables: un modelo para la acción*. Ginebra. Disponible en: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/44317/1/9789243599311_spa.pdf?ua=1
31. Ramos, Marcia. (2014). *Promoción de salud en el ámbito laboral*. Santiago de Chile: Instituto de Salud Pública de Chile. Disponible en: http://www.ispch.cl/sites/default/files/Nota_Tecnica_N_33_Promocion_de_Salud_en_el_Ambito_Laboral.pdf
32. Torres José. (2014). *Mejora Continua: Implementación de las 5S en un Sistema de Salud*. Lima Perú: Revista Inter-ciencia
33. Rodríguez Juan. (2012). *Capital Humano: "Google" un modelo de gestión*. Disponible en: <http://www.eoi.es/blogs/mtelcon/2012/12/21/capital-humano-%E2%80%9Cgoogle%E2%80%9D-un-modelo-de-gestion/>
34. Gestiópolis. (2001). Taylor. *Fundamentos y principios de la administración científica*. Disponible en: <https://www.gestiopolis.com/taylor-fundamentos-y-principios-de-la-administracion-cientifica/>
35. Diaz Mérito, Angel. (1982). *El dirigente*. México: Panorama.