



Séptimo semestre

# Perspectiva de género y prevención de violencia

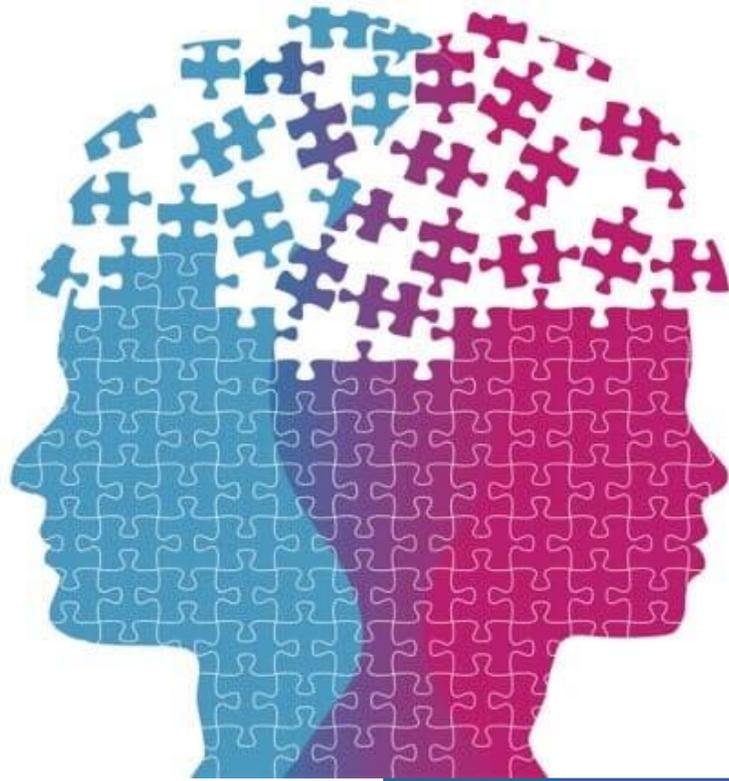
**U0**

Información general  
de la asignatura





# Perspectiva de género y prevención de violencia



<https://www.psicologicrostaalberto.com/disturbi-fobici>



# Información general de la asignatura

## Datos de identificación

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Semestre</b>	<b>Horas de estudio</b>
Perspectiva de género y prevención de violencia	Séptimo	90
<b>Claves de la asignatura</b>		
Promoción y Educación para la Salud		
LIC. 35154741		



## Índice

Datos de identificación.....	3
Presentación de la asignatura.....	5
Temario .....	6
Propósito .....	8
Competencias a desarrollar .....	9
Metodología de trabajo .....	10
Evaluación .....	13
Fuentes de consulta .....	15



## Presentación de la asignatura



La asignatura Perspectiva de género y prevención de violencia contribuye de manera transversal y considerable en la formación de el/la estudiante de la Licenciatura en Promoción y Educación para la salud, pues le permite ser capaz de implementar y monitorear acciones y programas para mejorar las condiciones de vida, salud y desarrollo humano de la sociedad.

De tal manera que la asignatura ha sido organizada y estructurada en tres unidades.

En la primera unidad, se revisarán los antecedentes de la Perspectiva de Género (PEG), así como el marco conceptual de la misma. Además se conocerá las posibilidades de integración y análisis de la misma con otros marcos teóricos como el desarrollo humano y la visión de la salud integral.

Posteriormente, en la segunda unidad se abordarán e identificarán las condiciones de desigualdad de género de las mujeres en México a partir de la búsqueda, procesamiento y análisis de datos estadísticos. También se revisarán los instrumentos internacionales y legislación nacional sobre los derechos humanos de las mujeres para incidir en la calidad de vida y bienestar social.

Por último, en la tercera unidad, revisará alternativas políticas de solución a los problemas de desigualdad de género mediante la revisión de convenciones internacionales y legislación nacional en el marco de los derechos humanos.



## Temario



### Unidad 1. La perspectiva de género

- 1.1 Antecedentes de la perspectiva de género
  - 1.1.1 Feminismo ilustrado
  - 1.1.2 Libertad e igualdad para varones
  - 1.1.3 Las inconsecuencias de la ilustración para el sujeto femenino
  - 1.1.4 El sistema sexo-género
- 1.2 La perspectiva de género
  - 1.2.1 La desigualdad a partir de la identidad de género
  - 1.2.2 La categoría género y el enfoque de género
  - 1.2.3 La percepción del desarrollo humano, bienestar y salud
- 1.3 Perspectiva de género y desarrollo humano
  - 1.3.1. La articulación del desarrollo humano y el género
  - 1.3.2. Mujeres en el desarrollo y género en el desarrollo
  - 1.3.3. El género y el buen vivir
- 1.4 Género y salud
  - 1.4.1 Atención en servicios de salud
  - 1.4.2 Atención en el núcleo familiar

### Unidad 2. Condición de las mujeres y normatividad

- 2.1 Panorama estadístico de las mujeres en México
  - 2.1.1 Mujeres y salud en México algunos datos
  - 2.1.2 Mujeres y violencia de género en México
- 2.2. La ciudadanía para varones y mujeres
  - 2.2.1 La calidad de la ciudadanía en México
  - 2.2.2 Los retos de la ciudadanía femenina en México
- 2.3 Las mujeres en la toma de decisiones



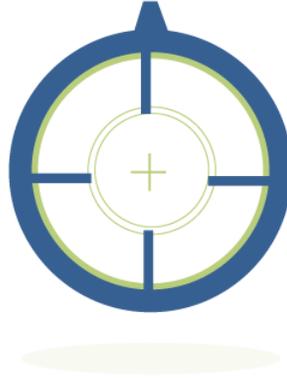
- 2.3.1. La salud de las mujeres
- 2.3.2. La violencia hacia las mujeres
- 2.3.3. Indicadores de desarrollo humano y género
  
- 2.4. El género en la normatividad
  - 2.4.1. Instrumentos normativos internacionales
  - 2.4.2. Instrumentos normativos nacionales
  - 2.4.3. Instituciones mexicanas

### **Unidad 3. Estrategias para impulsar el desarrollo humano con perspectiva de género**

- 3.1 Proyectos de incidencia social con enfoque de género
  - 3.1.1 Necesidades prácticas e intereses estratégicos
  - 3.1.2 El diseño de un proyecto y sus indicadores
  - 3.1.3 Los alcances de un proyecto con perspectiva de género
  
- 3.2 Transversalización de la perspectiva de género
  - 3.2.1. La perspectiva de género en las acciones públicas
  - 3.2.2. El fin: alcanzar la igualdad de género
  - 3.2.3. El caso mexicano
  
- 3.3. Género y políticas públicas
  - 3.3.1. El papel de las políticas públicas con perspectiva de género
  - 3.3.2. Políticas públicas para mujeres en México
  - 3.3.3 Buenas prácticas de políticas públicas con PEG
  - 3.3.3 Elaborar presupuestos públicos con enfoque de género



## Propósito



Conocerá el marco conceptual de la Perspectiva de Género (PEG) para que pueda comprender y analizar las desigualdades de género que existen en la sociedad así como diseñar y proponer programas y políticas públicas que contribuyan a solucionarlas impulsando el desarrollo humano y el bienestar social en el marco de los derechos humanos.



## Competencias a desarrollar



### Competencia general

Analizar los componentes de la perspectiva de género para favorecer el desarrollo humano y de la salud que promueva la equidad mediante el análisis teórico de género y de las estrategias para incidir en la calidad de vida y el bienestar social.

### Competencias específicas

- Unidad 1** | **Reconoce** los conceptos básicos de la perspectiva de género para comprender su articulación y desarrollo mediante su revisión histórica.
- Unidad 2** | **Identifica** las condiciones que están presentes en un problema de desigualdad de género con la finalidad de emplear recursos para favorecer y promover la igualdad entre hombre y mujer, mediante la revisión de instrumentos normativos internacionales y legislación nacional para incidir en la calidad de vida y bienestar social.
- Unidad 3** | **Revisa** alternativas políticas de solución a los problemas de desigualdad de género, mediante la revisión de convenciones internacionales y legislación nacional para fundamentar estrategias que permitan promover la igualdad y respeto entre hombres y mujeres



## Metodología de trabajo



La estructura de las asignaturas de la UnADM tiene una orientación que se inclina por el enfoque de educación basada en competencias. Este enfoque tiene por objetivo ligar actitudes, conocimientos y destrezas dirigidas a la adquisición de habilidades en relación con el contexto en que se aplicarán.

La competencia que busca la asignatura de *Perspectiva de género* tiene que ver con identificar los fundamentos teóricos que sustentan las metodologías de promoción y educación para la salud, por lo que se fomentará interés y participación en el tema, los estudiantes entenderán la importancia de estudiar la materia al reconocer que es el eje principal y central del desarrollo y ejecución de cualquier intervención de educación y promoción para la salud. También, se fomentarán las competencias transversales que tienen que ver con responsabilidad y compromiso como estudiante, elaborar informes, transmitir ideas de manera clara y precisa, y tomar decisiones.

En la interacción tendrás oportunidad de experimentar el trabajo colaborativo que enriquecerá tus conocimientos y a su vez, te permitirá centrar ideas, debatir en temas de sumo interés y aportar tus propias conclusiones.

El docente en línea se apoyará en diferentes herramientas en el aula que le permitirán guiarte y acompañarte durante el proceso de autoaprendizaje, las cuales se enlistadas a continuación:



### Foro de Dudas y consultas



En él podrás plasmar todas las inquietudes y cuestionamientos que te vayan surgiendo al momento de consultar los contenidos nucleares (materiales por unidad), así como al realizar las actividades y evidencia de aprendizaje. Tu docente en línea también podrá realizarte un diagnóstico de todos los conocimientos, relacionados con la asignatura, con los que cuentas, o bien, organizar equipos de trabajo si se requiere realizar una actividad en equipo con tus compañeros(as).

### Planeación didáctica del docente en línea



Este espacio fue diseñado para que el docente en línea pueda plasmar y comunicar tanto las actividades determinadas para esta asignatura como las complementarias; éstas últimas te aportarán elementos para alcanzar la competencia específica, es decir, tu objetivo por unidad.

Es importante mencionar que deberás estar al pendiente de este espacio, porque el docente en línea puede comunicarse contigo y atender contingencias o problemáticas que vayan surgiendo en el semestre. Asimismo, te comunicará el diseño de cada una de las actividades que contribuirán a tu aprendizaje y asignar fechas de entrega, y que finalmente autogestionarás tu tiempo requerido para esta asignatura, otra de las funciones de este espacio es que también te puede enviar material extra de consulta.

### Autorreflexiones



Por otro lado, cuentas con la actividad de Autorreflexiones, misma que podrás realizar mediante dos herramientas en el aula, un foro de consulta y una tarea. El docente en línea te formulará preguntas detonadoras en el foro para generarte una reflexión respecto a lo revisado en cada unidad, reflexión que podrás plasmar a través de un documento que, a su vez, podrás subir en la herramienta de tarea con el mismo nombre.

### Asignación a cargo del docente en línea

Asimismo, cuentas con la pestaña de Asignación a cargo del docente en línea, en la cual podrás encontrar, debidamente configuradas, herramientas de tareas, cuyo número corresponderá al número de unidades determinadas por esta asignatura. En estas herramientas deberás subir las respuestas de las actividades



complementarias determinadas y comunicadas por tu docente en línea mediante el foro de Planeación didáctica del docente en línea, y te permitirán abarcar conocimientos y habilidades para alcanzar las competencias establecidas en la asignatura.

### Contenidos nucleares



Por último, no olvides consultar los contenidos nucleares que fueron seleccionados, determinados y desarrollados por un equipo docente para cada unidad, ya que estos contenidos nucleares son el conocimiento mínimo que debes aprender para poder realizar las actividades mencionadas anteriormente y así concluir con éxito la asignatura. ¡No dejes de hacerlo!



## Evaluación



En el marco de la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), la evaluación se conceptualiza como un proceso participativo, sistemático y ordenado que inicia desde el momento en que ingresas al aula virtual, por lo que es algo continuo; es un durante y no algo al final.

Por lo anterior, para aprobar la asignatura, se espera que entregues en tiempo y forma los trabajos, ensayos, tareas y documentos solicitados en cada actividad.

Para alcanzar la competencia de la asignatura es fundamental que leas claramente las instrucciones precisas que cada unidad tiene, seas puntual y claro en tus actividades a realizar y si en el transcurso de la asignatura tienes dudas o sugerencias hacerlas llegar a tu docente.

Por lo anterior, las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje se han elegido para que te faciliten la teoría esencial de los temas, te brindan la oportunidad de tener mayor y personalizado acercamiento al docente y te solicitan los conocimientos apropiados al nivel de comprensión requerido para ti, hasta este nivel.



A continuación se presenta el esquema general de evaluación:

Esquema de evaluación		
Evaluación continua	Actividades colaborativas	10%
	Actividades individuales	30%
E-portafolio	Evidencia de aprendizaje	40%
	Autorreflexiones	10%
Asignación a cargo del docente	Instrumentos y técnicas de evaluación propuestas por el docente en línea	10%
CALIFICACIÓN FINAL		100%



## Fuentes de consulta



### Básica

- Amorós, C. (2000). *Tiempo de feminismo. Sobre feminismo, proyecto ilustrado y postmodernidad*. (2ª. Ed.). España: Cátedra.
- Berger, S. (2008). Desarrollo y economía feminista. *Umbrales. Revista del Posgrado en Ciencias del Desarrollo*. Noviembre 2008, Número 18. Pp. 13-34. Bolivia.
- Conway, W., Bourque, S. y Scott, J. (1997). El concepto de género, en Marta Lamas (Comp.) *La construcción cultural de la diferencia sexual*. México: Porrúa-PUEG.
- De Villota, P. (Ed.) (1999). *Globalización y género*. España: Síntesis.
- Instituto Nacional de las Mujeres. INMUJERES (2007). Glosario de género. (1ª. Edición). Recuperado de:  
[http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/100904.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100904.pdf)
- Instituto Nacional de las Mujeres. INMUJERES (2012). *Elaboración de proyectos de desarrollo social con perspectiva de género*. (3ª edición). Recuperado de:  
[http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/101206.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101206.pdf)
- Instituto Nacional de las Mujeres. INMUJERES-INEGI (2015). Mujeres y hombres en México 2014. Recuperado de:  
[http://www.inmujeres.gob.mx/inmujeres/images/frontpage/redes\\_sociales/myh\\_2014.pdf](http://www.inmujeres.gob.mx/inmujeres/images/frontpage/redes_sociales/myh_2014.pdf)
- Lamas, M. (Comp.) (1997). *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual*. México: Porrúa-PUEG.
- Lagarde, Marcela (1997). *Género y feminismo: desarrollo humano y democracia*. España: hoyas y horas.
- PNUD (2014). Indicadores de Desarrollo Humano y Género en México: nueva metodología. Recuperado de:  
<https://www.undp.org/es/mexico/publications/indicadores-de-desarrollo-humano-y-g%C3%A9nero-en->



- Serret (2008). *Qué es y para qué es la perspectiva de género. Libro de texto para la asignatura: Perspectiva de género en educación superior*. Recuperado de: <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/PAIMEF/Oaxaca/oax09.pdf>
- Servicio Nacional de la Mujer (1998). *Manual para proyectos. Por qué y cómo utilizar indicadores de género*. Chile: Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional. Recuperado de <http://www.biblioteca.org.ar/libros/manual.pdf>



### Complementaria

- Carrasco, C. (2006). La economía feminista: una apuesta por otra economía, en M. J. Vara (Coord.) *Estudios sobre género y economía*. España: Akal.
- Cobo, R. (1995). *Fundamentos del patriarcado moderno*. Jean Jacques Rousseau. España: Cátedra.
- Comisión Nacional de Derechos Humanos (2010). *Armonización de la Legislación de las Entidades Federativas Respecto a los Instrumentos Internacionales de Derechos Humanos*. México: CNDH.
- Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres. CONAVIM (2011). Otra forma de ser mujer. Recuperado de: [http://www.conavim.gob.mx/en/CONAVIM/Otra\\_forma\\_de\\_ser\\_Mujer](http://www.conavim.gob.mx/en/CONAVIM/Otra_forma_de_ser_Mujer)
- Herrera, C. y Juárez, C. (2012). *Monitoreo de la política nacional para la igualdad en los tres poderes y órdenes de gobierno*. Recuperado de: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/101204.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101204.pdf)
- Instituto Nacional de las Mujeres. INMUJERES (2012). *Género y desarrollo II. Investigación para la igualdad sustantiva de las mujeres*. Recuperado de: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/101205.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101205.pdf)
- León, M. (2008). Después del “desarrollo”: el “buen vivir” y las perspectivas feministas para otro modelo en América Latina”. *Umbrales. Revista del Posgrado en Ciencias del Desarrollo*. Noviembre 2008, Número 18. Pp.35-44. Bolivia.
- Martínez, M. C (2003). *Guía para elaborar presupuestos municipales con enfoque de equidad de género*. México: Instituto de Desarrollo Social - Equidad de Género- Ciudadanía, Trabajo y Familia, A.C.
- Organización Mundial de la Salud. OMS (2012). *Salud de la mujer*. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs334/es/index.html>
- Programa para de las Naciones Unidas para el Desarrollo. PNUD (2006). *Indicadores de Desarrollo Humano y Género en México*. México: PNUD.
- Programa para las Naciones Unidas para el Desarrollo. PNUD (2007). *De la Teoría a la práctica: Un paso adelante en la transversalización de género*. Recuperado de: [http://www.undp.org/ec/genero/manual\\_transversalizacion.pdf](http://www.undp.org/ec/genero/manual_transversalizacion.pdf)
- Riquer, F. y Castro, R. (2012). *Estudio Nacional sobre las Fuentes, Orígenes y Factores que Producen y Reproducen la Violencia contra las Mujeres*. México: CONAVIM. Recuperado de: [http://www.conavim.gob.mx/es/CONAVIM/Estudio\\_sobre\\_las\\_Fuentes](http://www.conavim.gob.mx/es/CONAVIM/Estudio_sobre_las_Fuentes)
- Secretaría de Salud Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva (2009). *Para la prevención y atención de la violencia familiar, sexual y contra las mujeres ¡CONOCE! La NOM-046-SSA2-2005*. México: SS-CNEG y SR.
- Sen, A. (2002). Desigualdad de género. La misoginia como problema de salud pública. *Revista Letras Libres*, Abril de 2002. Recuperado de



<http://www.letraslibres.com/revista/convivio/desigualdad-de-genero-la-misoginia-como-problema-de-salud-publica>

- Sen, A. K. (2000). Género y conflictos cooperativos, en M. Navarro y R. S. Catherine (Comps.). *Cambios sociales, económicos y culturales*. Buenos Aires: FCE.
- Serret, E. (2001). *El género y lo simbólico. La constitución imaginaria de la identidad femenina*. México: UAM-Azcapotzalco.
- Serret, E. (2004). Mujeres y hombres en el imaginario social. La impronta del género en las identidades, en I. G. Gossio (Coord.) *Mujeres y sociedad en el México contemporáneo: nombrar lo innombrable*. México: Tecnológico de Monterrey-Porrúa.
- Torres, F. M. (2005). *Violencia y modelo patriarcal*. México: UNAM.