



Octavo semestre

Estimación y comunicación de riesgos

Información general de la asignatura





Información general de la asignatura

Datos de identificación

Nombre de la asignatura	Semestre	Horas de estudio
Estimación y comunicación de riesgos	Octavo	90

Claves de la asignatura
Promoción y Educación para la Salud
LIC: 35154846



Índice

Datos de identificación	1
Presentación de la asignatura	3
Temario	5
Competencias a desarrollar.....	6
Metodología de trabajo.....	7
Evaluación.....	9
Para saber más	10
Fuentes de consulta	11



Presentación de la asignatura



La asignatura de Estimación y comunicación de riesgos brinda al estudiante la oportunidad de analizar la percepción de riesgo y comprender la importancia de la gestión de riesgos, al analizar los componentes fundamentales del riesgo, tanto el peligro como la percepción y su clasificación, de esta manera destaca el uso eficiente de la comunicación asertiva para las situaciones de emergencia sanitaria. Así mismo se revisará el impacto de la gestión de riesgos en el sector salud a través de la historia de experiencias exitosas en la comunicación de riesgos.

La asignatura se ubica en el cuarto Módulo de formación, en el octavo semestre, y tiene relación con las asignaturas de; Comunicación efectiva en salud, Salud Pública, Epidemiología, Ambiente y salud, Vigilancia epidemiológica, Promoción de programas prioritarios de salud, Resiliencia y tanatología, Empoderamiento y participación social, Prevención de enfermedades infecto-contagiosas, Demografía, Prevención de enfermedades emergentes y reemergentes y gestión social en salud, asignaturas que en conjunto coinciden al reconocer que una habilidad indispensable a desarrollar en el promotor de salud es la estrategia de comunicación de riesgo, como herramienta fundamental para participar eficazmente ante situaciones de emergencia pública sanitaria.

La asignatura está conformada por 3 unidades, de las cuales, en la Unidad 1 Estimación de riesgos, se analizará el proceso de estimación de riesgo, la historia de la comunicación de riesgos, la estrategia de comunicación de riesgos de acuerdo a la OMS, así mismo se revisará como se estiman riesgos en nuestro país, al revisar el Plan DNII-E y la participación civil organizada.

Dentro de la Unidad 2 Comunicación de riesgos. El estudiante reconocerá la clasificación de la evaluación y análisis de riesgos, incluido en la gestión de riesgos dirigido a comunicar eficientemente la información vital para las comunidades vulnerables, desde la perspectiva nacional e internacional.



Por último, en la Unidad 3. Se analizará el impacto de la gestión de riesgos en el sector salud, a través de la revisión del reglamento sanitario internacional, las técnicas para la comunicación de riesgos en una crisis sanitaria, así como la revisión de experiencias históricas exitosas en la comunicación de riesgos.



Temario



Unidad 1. Estimación de riesgos

- 1.1 Comunicación de riesgos
 - 1.1.1 Qué es la comunicación
 - 1.1.2 Qué son los riesgos
 - 1.1.3 Qué es la Comunicación de riesgos
 - 1.1.4 Estrategias de Comunicación de riesgos
- 1.2 Desastres
 - 1.2.1 Tipos de Desastres
 - 1.2.1.1 Desastres Geológicos
 - 1.2.1.2 Desastres Hidrometeorológicos
 - 1.2.1.3 Desastres Químicos-tecnológicos
 - 1.2.1.4 Desastres Socio-organizativos
 - 1.2.1.5 Desastres Sanitario-ecológicos
 - 1.2.2 Etapas de las estrategias ante los desastres
 - 1.2.3 Intersectorialidad
- 1.3 Qué es una emergencia

Unidad 2. Comunicación de riesgos

- 2.1 Principios rectores de la comunicación de riesgos.
 - 2.1.1 Comunicación de riesgos para el control de emergencias sanitarias.
- 2.2 Estimación de riesgos.
 - 2.2.1 Peligro
 - 2.2.2 Estratificación del riesgo.
- 2.3 Estimación de riesgos y políticas públicas.

Unidad 3. Impacto de la gestión de riesgos

- 3.1 Gestión de riesgos.
 - 3.1.1 Principales etapas de la gestión de riesgos.
 - 3.1.2 Que es una amenaza.
 - 3.1.3 Desastre, riesgo y amenaza:
- 3.2 Gestión comunitaria ante los riesgos
 - 3.2.1 Peligros ambientales



Competencias a desarrollar



Competencia general

Integra el conocimiento adquirido en promoción y educación para la salud y lo aplica para reducir el impacto de las emergencias y desastres en la salud pública, mediante la utilización de una comunicación asertiva y dinámica ante crisis de salud para proteger a las personas y los medios de subsistencia a través de herramientas de liderazgo y participación social para combatir enfermedades y el impacto en la economía social.

Competencias específicas

- Unidad 1** | Relaciona las funciones esenciales de la salud pública y la importancia de su correcta implementación mediante el análisis de políticas y programas de acción propuestos para reducir el impacto de las emergencias y desastres en la salud pública en el plan nacional de desarrollo en materia de salud desde el año 2000 al 2018
- Unidad 2** | Evalúa y estima el riesgo poblacional de salud, mediante una revisión al análisis de las condiciones de vulnerabilidad y cálculo del riesgo con la finalidad de proponer las medidas de prevención a través de herramientas de liderazgo y participación social
- Unidad 3** | Diseña un proyecto de intervención en comunidad para facilitar la comunicación ante un riesgo para la salud detectado, mediante la utilización de la gestión de riesgos y el Reglamento Sanitario Internacional.



Metodología de trabajo



En esta asignatura aprenderás y te desarrollarás de la siguiente manera:

El docente en línea te brindará los elementos necesarios para que puedas integrar el conocimiento adquirido a lo largo de la licenciatura en promoción y educación para la salud para que puedas aplicar el conocimiento para reducir el impacto de las emergencias y desastres en la salud pública, mediante la utilización de una comunicación asertiva y dinámica ante crisis de salud para proteger a las personas y los medios de subsistencia; para ello, en el transcurso de cada unidad irás desarrollando competencias de liderazgo y participación social para combatir enfermedades y el impacto en la economía social.

Por lo anterior, cuentas con diferentes herramientas en el aula que te guiarán en el proceso de aprendizaje, como lo son:

Foro de dudas y consultas



En él podrás plasmar todas las inquietudes y cuestionamientos que te surjan al momento de consultar los contenidos nucleares (materiales por unidad), así como al realizar las actividades y evidencia de aprendizaje. Tu docente en línea también podrá realizar un diagnóstico de todos los conocimientos relacionados con la asignatura con los que cuentas, o bien organizar equipos de trabajo si se requiere hacer una actividad con tus compañeros y compañeras.

Planeación didáctica del docente en línea



Este espacio fue diseñado para que el docente en línea pueda plasmar y comunicar tanto las actividades determinadas para esta asignatura como las complementarias; éstas últimas te aportarán elementos para alcanzar la competencia específica, es decir, tu objetivo por unidad.



Autorreflexiones



Es importante mencionar que deberás estar al pendiente de este espacio porque el docente en línea puede comunicarse contigo y atender contingencias o problemáticas que surjan en el semestre. Asimismo, te comunicará el diseño de cada una de las actividades que contribuirán a tu aprendizaje y asignará fechas de entrega, de manera que puedas autogestionar el tiempo requerido para esta asignatura. Otra de las funciones de este espacio es el envío de material extra de consulta.

Por otra parte, cuentas con autorreflexiones que podrás realizar mediante dos herramientas en el aula: un foro de consulta y una tarea. El docente en línea te formulará preguntas detonadoras en el foro para generar una reflexión respecto a lo revisado en cada unidad, que podrás plasmar en un documento que, a su vez, podrás subir en la herramienta de tarea con el mismo nombre.

Asignación a cargo del docente en línea



También cuentas con la pestaña Asignación a cargo del docente en línea, en la cual podrás encontrar, debidamente configuradas, herramientas de tareas cuyo número corresponderá al número de unidades determinadas para esta asignatura. En estas herramientas deberás subir las respuestas de las actividades complementarias determinadas y comunicadas por tu docente en línea mediante el foro de Planeación didáctica del docente en línea, y te permitirán abarcar conocimientos y habilidades para alcanzar las competencias establecidas en la asignatura.

Contenidos nucleares



Por último, no olvides consultar los contenidos nucleares que fueron seleccionados, determinados y desarrollados por un equipo docente para cada unidad, ya que estos contenidos nucleares son el conocimiento mínimo que debes aprender para poder realizar las actividades mencionadas anteriormente y así concluir con éxito la asignatura. ¡No dejes de hacerlo!



Evaluación



Para acreditar la asignatura se espera la participación responsable y activa del estudiante, contando con el acompañamiento y comunicación estrecha con su docente en línea, quien, a través de la retroalimentación permanente, podrá evaluar de manera objetiva su desempeño.

En este contexto, la retroalimentación permanente es fundamental para promover el aprendizaje significativo y reconocer el esfuerzo. Es requisito indispensable la entrega oportuna de cada una de las tareas, actividades y evidencias, así como la participación en foros y demás actividades programadas en cada una de las unidades y conforme a las indicaciones dadas. Las rúbricas establecidas para cada actividad contienen los criterios y lineamientos para realizarlas, por lo que es importante que el estudiante las revise antes de elaborar sus actividades.

A continuación se presenta el esquema general de evaluación.

Esquema de evaluación		
Evaluación continua	Actividades colaborativas	10%
	Actividades individuales	30%
E-portafolio	Evidencia de aprendizaje	40%
	Autorreflexiones	10%
Asignación a cargo del docente	Instrumentos y técnicas de evaluación	10%
	propuestas por el docente en línea	
CALIFICACIÓN FINAL		100%



Para saber más



Bibliografía de apoyo
Marco de SENDAI para la reducción del riesgo de
desastres 2015-2030
http://eird.org/americas/docs/43291_spanishsendaiframeworkfordisasterri.pdf



Protección financiera ante riesgo de desastre.
Disponible en:
https://www.youtube.com/watch?v=f2TF_cU76EM



Pautas para el desarrollo y simulaciones de
emergencia y desastres:
https://www.paho.org/disasters/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=books&alias=1952-guidelines-for-developing-emergency-simulations-and-drills&Itemid=1179&lang=en



Fuentes de consulta



1. World Health Organization, (2008). Behaviour change strategies and health: the role of health systems. EUR/RC58/10. Tbilisi, Georgia: WHO
2. Yassi et al. (2002). Salud ambiental básica. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, Organización Mundial de la Salud, Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología, México, DF.
3. Fundación Vasca para la seguridad Agroalimentaria (2005). ¿Qué es la evaluación de riesgos? Elika. Web:
4. <http://www.elika.eus/datos/articulos/Archivo139/13.Evaluacion%20de%20riesgos.pdf>
5. Cantú P. (2009). Comunicación de riesgos en la salud y el ambiente. Ciencia UANL. 12, 256-261.
6. Guía de prevención y buenas prácticas (2007). Riesgos para la salud y la seguridad en el sector sanitario. Comisión Europea.
7. Kaloc health group. Módulo IV. El análisis de riesgos ante enfermedades emergentes.
8. Riesgos emergentes y nuevos modelos de prevención en un mundo en transformación. (2010). Oficina Internacional del trabajo. Ginebra.
WEB:http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---protrav/---safework/documents/publication/wcms_124341.pdf