UnADM
UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE MÉXICO

Programa de la asignatura:

Sociología ambiental

Información general de la asignatura

DCSBA

TECNOLOGÍA AMBIENTAL

Información general de la asignatura

Ficha de identificación

Nombre de la asignatura	Semestre	Horas de estudio
Sociología ambiental	Cuarto	72

Claves de la asignatura
Tecnología Ambiental
ING: 17142419

Índice

Presentación de la asignatura 4
Propósitos 6
Competencia general 7
Competencias específicas 7
Temario 8
Metodología de trabajo 10
Evaluación 13
Fuentes de consulta 15

Presentación de la asignatura

La sociología ambiental es una de las subdisciplinas de la sociología dedicada al estudio del ambiente. La asignatura forma parte del cuarto semestre de la carrera de Ingeniería en Tecnología Ambiental, en el segundo módulo. La vinculación con asignaturas que le anteceden son Desarrollo sustentable, Legislación y normatividad, Ecología y educación ambiental, en el mismo semestre tiene relación con Economía y ambiente y por último tiene relación con asignaturas posteriores como Ética ambiental.

El contenido de la asignatura te permitirá comprender los elementos teóricos fundamentales del análisis sociológico en un contexto ambiental, para reforzar la cultura de las prácticas ambientales tanto de las organizaciones laborales como de la sociedad rural y urbana, así como su impacto en proyectos ambientales. También conocerás a través de la sociología ambiental la importancia de ésta en tu comunidad, para que identifiques las causas y consecuencias que originan conflictos ambientales, con la finalidad de que generes estrategias de desarrollo sustentable.

Para tu perfil de egreso esta asignatura te aporta habilidades de análisis con base en la actuación social con respecto al impacto de proyectos ambientales.

En la unidad 1, se engloban aspectos con base en la sociología y su contribución ambiental, así como el concepto de la sociología ambiental y las teorías sociológicas en dicho contexto, se hace referencia a la innovación tecnológica y su impacto ambiental, así mismo, se busca una acción en el desarrollo sustentable a través de una cultura ambiental.

En la unidad 2, a través de una reflexión en las dinámicas socioambientales comprenderás el rol de las organizaciones sociales en el manejo de los recursos naturales, asimismo se conocen los impactos que generan las prácticas políticas y ambientales. También podrás observar causas, como la sobreexplotación de recursos bióticos y abióticos que originan conflictos socioambientales analizando las tendencias poblacionales, económicas y políticas a través de datos estadísticos.

En la unidad 3, se contempla el impacto social que generan los proyectos ambientales; se identifican los indicadores de medición y modelos de desarrollo y sus consecuencias sociales que permiten monitorear el uso y manejo de recursos naturales y analizar proyectos ambientales, como relleno sanitario, manejo forestal, urbanismo, agricultura, ecoturismo y transporte que te permitirán generar estrategias de desarrollo sustentable.

Propósitos

Al concluir esta asignatura podrás contar con los elementos teóricos de la sociología ambiental que te permitan analizar el impacto social de proyectos ambientales, así como identificar la actuación de las instituciones y de la sociedad, lo cual te permitirá generar estrategias de desarrollo sustentable que fomenten la cultura en la práctica socioambiental.

Competencias a desarrollar

Competencia general

Analiza el impacto social de los proyectos ambientales para reforzar la cultura en la práctica socioambiental mediante la implementación de estrategias de desarrollo sustentable.

Competencias específicas

Unidad 1	**Analiza** los orígenes de la sociología ambiental para identificar los beneficios que han derivado de ella por medio de la actuación social.
Unidad 2	**Analiza** las causas que originan los problemas ambientales con la finalidad de identificar el rol de las organizaciones sociales a través de datos estadísticos.
Unidad 3	**Analiza** los proyectos ambientales con la finalidad de medir el impacto ambiental a través de estrategias de desarrollo sustentable.

Temario

1. Sociología ambiental

1.1. Sociología y su contribución ambiental

1.1.1. Concepto de sociología ambiental y teorías sociológicas en el contexto ambiental

1.1.2. Innovación tecnológica y su impacto ambiental

1.1.3. Cultura ambiental para una acción en el desarrollo sustentable

1.2. Sociedad y ambiente

1.2.1. Relación entre sociedad y ambiente

1.2.2. La ecología económica y política

1.3. Análisis de los actores sociales y las instituciones en la problemática ambiental a escala local y nacional

1.3.1. La crisis ambiental y el compromiso social

1.3.2. Responsabilidad social en las instituciones

2. La reflexión socio-ambiental

2.1. Dinámica socio-ambiental

2.1.1. El rol de la dinámica de la organización social y sus diferentes sectores económicos en el manejo de recursos naturales

2.1.2. Tendencias poblacionales, económicas y políticas

2.1.3. Impactos sociales de las prácticas políticas y ambientales

2.2. Conflictos socio-ambientales

2.2.1. Causas que originan problemas ambientales en zonas rurales y urbanas

2.2.2. La sobreexplotación de los recursos bióticos y sus estadísticas

2.2.3. La sobreexplotación de los recursos abióticos y sus estadísticas

3. Impacto social de proyectos ambientales

3.1. Medición de la problemática socio-ambiental

3.1.1. Indicadores para el monitoreo de la variable social en actividades de uso y manejo de los recursos naturales

3.1.2. Modelos de desarrollo y las consecuencias sociales que se derivan del uso y manejo de recursos naturales

3.1.3. Metodologías y estrategias de desarrollo sustentable para el manejo de los recursos naturales

3.2. Proyectos ambientales

3.2.1. Relleno sanitario

3.2.2. Manejo forestal: industria maderera

3.2.3. Urbanismo

3.2.4. Agricultura

3.2.5. Ecoturismo

3.2.6. Transporte

Metodología de trabajo

La metodología de la asignatura está basada en el estudio de casos (ABC), que te permitirá analizar y por lo tanto comprender con base en un hecho real las acciones que generan conflictos ambientales y sus impactos sociales.

Las nuevas tecnologías serán utilizadas no sólo como repositorios de información, aún más como espacios colaborativos, de reflexión y análisis, para la construcción de propuestas bien fundamentadas. Por ello, se hará uso de foros de discusión que permitan la retroalimentación por parte del docente en línea y por los compañeros(as) de clase.

Es importante mencionar que, así como en las otras asignaturas cuentas con diferentes herramientas en el aula, mismas que te podrán guiar en el proceso de aprendizaje; éstas son:

Foro de dudas	En él, plasmarás todas las inquietudes y cuestionamientos que te surjan al momento de consultar los contenidos (materiales por unidad), así como al realizar las actividades y la evidencia de aprendizaje. Tu docente en línea, en este espacio, realizará un diagnóstico de todos los conocimientos con los que cuentas relacionados con la asignatura, o bien, organizar equipos de trabajo para realizar alguna con tus compañeros(as).

Planeación didáctica del docente en línea

Este espacio fue diseñado para que el docente en línea plasme y comunique tanto las actividades determinadas para esta asignatura como las complementarias, Estas últimas te aportarán elementos para alcanzar la competencia específica, es decir tu objetivo por unidad. Asimismo, asignará fechas de entrega para tus actividades, con el objetivo de que autogestiones el tiempo que le dedicarás a esta asignatura.
Es importante mencionar que deberás estar al pendiente de este espacio porque el docente en línea puede comunicarse contigo y atender contingencias o problemáticas que vayan surgiendo durante el semestre.

Asimismo, te compartirá o indicará materiales extra o complementarios de consulta y para enriquecer tu aprendizaje.

Actividades colaborativas

Estas actividades están planeadas para que trabajes en equipo de trabajo o compartas una opinión en particular de cierta temática, pueden estar configuradas en herramientas de foros, wikis o blogs, y en caso de que sea necesario tendrás la oportunidad de enviar dos archivos por actividad. Recuerda entregarlas en tiempo y forma para que cuentes con una evaluación certera.

Actividades individuales

Estas actividades están planeadas para que entregues tu trabajo de forma individual, están configuradas en herramientas de tareas, tendrás la oportunidad de dos archivos por cada una de ellas. Recuerda entregarlas en tiempo y forma para que cuentes con una evaluación certera.

Evidencias de aprendizaje

Estas actividades están planeadas para que entregues tu trabajo final por unidad, están configuradas en herramientas de tareas, tendrás la oportunidad de dos archivos por cada una de ellas. Recuerda entregarlas en tiempo y forma para que cuentes con una evaluación certera.

Autorreflexiones	Aquí, realizarás la actividad mediante dos herramientas en el aula: la herramienta de avisos *Planeación del docente en línea* y una tarea. El docente en línea formulará preguntas detonadoras en la herramienta de avisos para que reflexiones respecto a lo revisado en cada unidad. Es importante mencionarte que sólo tendrás dos oportunidades para enviar tu archivo.
Asignación a cargo del docente en línea	En la sección *Asignación a cargo del docente en línea*, encontrarás, debidamente configurada, la herramienta tarea; cuyo número de envíos tan solo será dos. Aquí, deberás subir la respuesta de la actividad complementaria determinada y comunicada por tu docente en línea mediante la *Planeación del docente en línea*.
Unidades	Por último, recuerda consultar los materiales que fueron seleccionados, determinados y desarrollados por un equipo docente para cada unidad, ya que éstos son el conocimiento mínimo que debes aprender para realizar las actividades mencionadas, y así concluir con éxito la asignatura *Sociología ambiental*.

Evaluación

En el marco de la UnADM, la evaluación se conceptualiza como un proceso participativo, sistemático y ordenado que inicia desde el momento en que el (la) estudiante interactúa con los diversos componentes educativos del aula virtual, por lo que se le considera desde un enfoque integral y continuo.

Por lo anterior, para acreditar la asignatura se espera la participación responsable y activa del (de la) estudiante contando con el acompañamiento y comunicación estrecha con su docente en línea quien, a través de la retroalimentación permanente, podrá evaluar de manera objetiva su desempeño. Para lograrlo es necesaria la recolección de evidencias que reflejen el logro de las competencias por parte de los (las) estudiantes.

En este contexto, la evaluación forma parte del proceso de aprendizaje, en el que la retroalimentación permanente es fundamental para promover el aprendizaje significativo y reconocer el esfuerzo. Es requisito indispensable la entrega oportuna de cada una de las tareas, actividades y evidencias, así como la participación en foros y demás actividades programadas en cada una de las unidades y conforme a las indicaciones dadas. Las rúbricas que el docente irá desarrollando para cada actividad contienen los criterios y lineamientos para realizarlas, por lo que es importante que el (la) estudiante la revise antes de elaborar sus actividades.

En cuanto a las *Autorreflexiones* es el ejercicio de interiorización que permite que los (las) estudiantes tomen conciencia de su proceso de aprendizaje y logren identificarlo y monitorearlo para regularlo y favorecer el desarrollo de su crecimiento, por lo anterior forma parte de su proceso formativo.

Por último, en lo que se refiere a la Asignación a cargo del docente en línea, este hará uso de una entrega correspondiente a la actividad complementaria determinada por el docente en línea, que permitirán retroalimentar y reforzar de manera pertinente a los (las) estudiantes de acuerdo al avance y características del grupo enriqueciendo su proceso formativo.

A continuación, presentamos el esquema general de evaluación.

Esquema de evaluación		
Evaluación continua	Actividades colaborativas	10%
	Actividades individuales	30%
E-portafolio	Evidencia de aprendizaje	40%
	Autorreflexiones	10%
Asignación a cargo del docente	Instrumentos y técnicas de evaluación propuestas por el docente en línea	10%
	CALIFICACIÓN FINAL	100%

Fuentes de consulta

Bibliografía básica

1. Aliste, E. y Urquiza, A. (Eds.). (2010). *Medio ambiente y sociedad. Conceptos metodológicos y experiencias desde las ciencias sociales y humanas.* Chile*:* RIL Editores. https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/118106/Aliste-y-Urquiza-2010-Medio-ambiente-y-sociedad.pdf
2. Fernández González, J. y Díaz Méndez, E. (2006). *La evaluación ambiental de los planes urbanísticos y de ordenación del territorio*. México: La Ley.
3. Gómez Pompa, A. (2008). *Los recursos bióticos en México: reflexiones*. México: Instituto Nacional de Investigaciones sobre Recursos Bióticos.
4. González de la Fe, T. y López Peláez, A. (Eds.). (2011). *Innovación, conocimiento científico y cambio social.* España: CIS.
5. Jiménez Boulanger, F., Espinoza Gutiérrez, C. y Fonseca Renata, L. (2007). *Ingeniería económica*. Costa Rica: Editorial Tecnológica de Costa Rica.
6. Jiménez Cisneros, B. (2005). *La contaminación ambiental en México*. México: Limusa.
7. Leff, E. (2004). *Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder.* (4ª ed.). México: Siglo XXI.
8. Leff, E. (2011). Sustentabilidad y racionalidad ambiental: hacia “otro” programa de sociología ambiental*. Revista Mexicana de Sociología*, 73(1), 6-46. *http://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v73n1/v73n1a1.pdf*

9. Leff, E., Ezcurra, E., Pisanty, I. y Romero Lankao, P. (2003). *La transición hacia el desarrollo sustentable: Perspectiva de América Latina y el Caribe*. México: Instituto Nacional de Ecología.
10. Lezama, J. (2006). *Medio ambiente sociedad y gobierno, la cuestión institucional.* México: El Colegio de México.
11. Lezama, J. y Graizbord, B. (2010). *Los grandes problemas de México IV*. México: El Colegio de México. http://2010.colmex.mx/16tomos/IV.pdf
12. Oyama, K. y Castillo, A. (Eds.). (2006). *Manejo, conservación y restauración de los recursos naturales en México*. México: Siglo XXI.
13. Sánchez Bravo, A. y Gorczevski, C. (Eds.). (2009). *Los nuevos retos de la sostenibilidad y la protección ambiental: Reflexiones desde las orillas*. España: ArCiBel Editores.
14. Velasco, J. (2006). Visionarios y pragmáticos: una aproximación sociológica al derecho ambiental. *Revista Mexicana de Sociología*, 70(2), 410-413. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032008000200008
15. Velázquez, G. (2005). *Sociología de la organización.* México: Limusa.

Bibliografía complementaria

16. Azuara, L. (2000). *Sociología.* México: Porrúa.
17. Delgado Díaz, C. (2002). *Límites socioculturales de la educación ambiental: acercamiento desde la experiencia caribeña.* México: Siglo XXI.
18. Gomezjara, F. (2008). *Sociología*. México: Porrúa.
19. Lezama, J. (2008). *La construcción social y política de medio ambiente*. México: El Colegio de México.
20. Organización Internacional para la Normalización ISO. (2007). *ISO 26000:2010. Guía sobre responsabilidad social*. https://media.iese.edu/research/pdfs/ST-0320.pdf
21. Robles García, M. (2011). ¿Dime qué ves y te diré qué piensas? El mundo de las percepciones y los retos para la comunicación ambiental. *Investigación ambiental*, 3(1), 48-56. https://biblat.unam.mx/es/revista/investigacion-ambiental-ciencia-y-politica-publica/articulo/dime-que-ves-y-te-dire-que-piensas-el-mundo-de-las-percepciones-y-los-retos-para-la-comunicacion-ambiental
22. Sánchez Cortez, J. L. (2011). Geoparques y áreas naturales protegidas: Una visión desde la conservación, identidad y participación social*. Investigación ambiental*, 3(2), 44-51. https://www.researchgate.net/publication/349371439_Geoparques_y_Areas_Naturales_Protegidas_Una_vision_desde_la_conservacion_identidad_y_participacion_social

23. Schteingart, M. y Salazar Cruz, C. (2005). *Expansión urbana sociedad y ambiente: el caso de la ciudad de México.* México: El Colegio de México.

Fuentes electrónicas

24. CICEANA. (2012). *Centro de información y comunicación ambiental del Norte América, A.C. México*. www.ciceana.org.mx
25. Kirschner, A. (2012). La responsabilidad social de la empresa. *Nueva Sociedad* 202, 133-142. http://www.nuso.org/upload/articulos/3343_1.pdf
26. Torres, A. (2003). *Estudios sociológicos de los espacios naturales protegidos: de la conservación a la sostenibilidad.* (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España. http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/4433/1/TESIS.pdf