



Programa de la asignatura:

Ética ambiental



Información general de la
asignatura



DCSBA



TECNOLOGÍA
AMBIENTAL



Información general de la asignatura

Ficha de identificación

Nombre de la asignatura	Semestre	Horas de estudio
Ética ambiental	Sexto	72

Claves de la asignatura
Tecnología Ambiental ING: 17143631



Índice

Ficha de identificación	2
Presentación de la asignatura.....	4
Propósitos.....	6
Competencias a desarrollar	7
Temario	8
Metodología de trabajo	10
Evaluación	13
Fuentes de consulta.....	15



Presentación de la asignatura



Desde mediados del Siglo XX se inició la denuncia de las repercusiones de la problemática ambiental y desde entonces se ha puntualizado la importancia de la participación individual como un requisito insoslayable para mejorar las condiciones del medio que nos rodea, para lo cual son necesarias nuevas normas de conducta; es decir, una Ética ambiental.

La asignatura de *Ética ambiental* contribuye a la aplicación consciente de habilidades, conocimientos y actitudes orientadas a la resolución de problemas ambientales. Tiene la finalidad de conducir la relación entre el ser humano y el ambiente con un enfoque holístico llevando a la práctica estrategias que integren usos y costumbres que favorezcan al ambiente, siendo relevante considerar su valor y la afectación que tiene por la actividad antropogénica.

En lo que se refiere a su ubicación curricular la asignatura se encuentra en el Módulo 3 de Formación disciplinar y en el sexto semestre de la Ingeniería en Tecnología ambiental.

Para realizar el estudio de esta asignatura es de suma importancia tener presente la interacción con asignaturas como *Desarrollo humano, Desarrollo sustentable, Legislación y normatividad, Ecología, Educación ambiental, Economía y ambiente, Sociología ambiental*; así como la relación que guarda con posteriores, por ejemplo: *Desarrollo de proyectos ambientales, Economía de proyectos, Evaluación económica de proyectos ambientales*, entre otras.



Para el estudio de la asignatura el contenido está organizado en tres unidades temáticas. La primera unidad *Antecedentes de la Ética* se enfoca hacia la identificación de los orígenes y conceptos de la Ética, sus funciones y beneficios; así como su proceso histórico y las razones por las que surge la parte ambiental de esta rama de la filosofía. En la segunda unidad, *Origen e interacción de la Ética ambiental* se revisan los documentos históricos que originan la Ética ambiental. Finalmente, la tercera unidad, *Aplicación de la Ética ambiental* contempla la aplicación de ordenamientos jurídicos y de política ambiental en el cotidiano desarrollo tanto personal como profesional.



Propósitos



Con el estudio de esta asignatura:

- Identificarás los orígenes del concepto de ética ambiental que derivaron en instrumentos, ordenamientos jurídicos y de política ambiental.
- Aplicarás los conocimientos adquiridos en disciplinas afines a través de una reflexión crítica y sistemática para identificar la aplicación de la ética ambiental.
- Tomarás decisiones éticas en la elaboración de propuestas de solución a problemas ambientales.



Competencias a desarrollar



Competencia general

Analiza los conceptos de ética ambiental para identificarlos dentro de los procedimientos de solución a los problemas ambientales existentes a través de los ordenamientos jurídicos y de política ambiental, integrando valores y criterios en el ámbito del desempeño profesional.

Competencias específicas

- | | |
|-----------------|--|
| Unidad 1 | Identifica los orígenes y conceptos de la ética para conocer sus implicaciones en la actuación social a partir de los fundamentos filosóficos. |
| Unidad 2 | Analiza el contexto sociohistórico de la ética ambiental para comprender la necesidad de su creación a partir de instrumentos y ordenamientos de política ambiental. |
| Unidad 3 | Analiza la aplicación de los ordenamientos jurídicos y las políticas ambientales para distinguir la implicación de la ética ambiental a partir de diferentes contextos. |



Temario



1. Antecedentes de la Ética

1.1. Historia y ramas de la ética

1.1.1. Etapas históricas de la ética

1.1.2. Componentes de la ética

1.2. Concepciones éticas tradicionales

1.2.1. La Ética como disciplina de la filosofía y la moral

1.2.2. Sustentabilidad

1.2.3. Ética Ambiental

2. Origen e interacción de la Ética ambiental

2.1. Problemática que origina la Ética ambiental

2.1.1. Antecedentes de la problemática ambiental

2.1.2. Informe Brundtland

2.1.3. Análisis de impactos ambientales antropogénicos y posibles consecuencias

2.2. El contexto de los Tratados internacionales

2.2.1. La aplicación de la ética en los Tratados internacionales

2.2.2. El compromiso vinculante de los Tratados internacionales

2.2.3. Código de Ética ambiental

3. Aplicación de la Ética ambiental

3.1. Interacción con disciplinas sociales

3.1.1. La ética y disciplinas socioeconómicas

3.1.2. Marco jurídico mexicano vigente (2013)

3.1.3. Desarrollo, economía y evaluación de proyectos ambientales

3.2. Interacción con disciplinas técnicas

3.2.1. Ingeniería ambiental por sector

3.2.2. Aplicación de la ética ambiental a la reingeniería ambiental



Metodología de trabajo



En esta asignatura se utilizará la metodología de Aprendizaje Basado en Casos (ABC), que consiste en proporcionarte una problemática real para que la estudies, analices y finalmente propones una posible solución.

La finalidad es que mediante el análisis de casos de problemáticas ambientales puedas proponer una solución similar a la que estructurarías en tu actividad profesional, involucrando los planteamientos de la ética ambiental en la toma de decisiones.

En el desarrollo de la asignatura podrás conocer el desarrollo histórico de la Ética ambiental como rama de la filosofía, así como su marco conceptual, esto con el apoyo en lecturas y el ejercicio de comprensión y análisis de documentos informativos y formativos, aunado a la resolución de problemas basados en situaciones ambientales con lo cual se busca el desarrollo y aplicación de la reflexión ética en contextos que requieren consideraciones particulares.

Derivado de lo anterior, se pretende promover la reflexión personal y la articulación de ideas propias, favoreciendo la retroalimentación con tus compañeros(as) por medio de estrategias de interacción efectiva como foros y ejercicios en la base de datos; además de actividades individuales. Para ello, contarás con el apoyo del docente en línea quien guiará tu proceso de aprendizaje y te orientará en la elaboración de los trabajos y actividades.

Un aspecto relevante es que tendrás oportunidad de revisar reportes de hechos verídicos de los cuales se obtendrán enseñanzas aplicables a posibles eventos posteriores. Así se



pretende que la información obtenida en esta asignatura te sea de utilidad tanto en la vida cotidiana como en tu desarrollo profesional.

Para ello cuentas con diferentes herramientas en el aula, mismas que te podrán guiar en el proceso de aprendizaje; éstas son:

Foro de dudas



En él, plasmarás todas las inquietudes y cuestionamientos que te surjan al momento de consultar los contenidos (materiales por unidad), así como al realizar las actividades y la evidencia de aprendizaje. Tu docente en línea, en este espacio, realizará un diagnóstico de todos los conocimientos con los que cuentas relacionados con la asignatura, o bien, organizar equipos de trabajo para realizar alguna con tus compañeros(as).

Planeación didáctica del docente en línea



Este espacio fue diseñado para que el docente en línea plasme y comunique tanto las actividades determinadas para esta asignatura como las complementarias. Estas últimas te aportarán elementos para alcanzar la competencia específica, es decir tu objetivo por unidad. Asimismo, asignará fechas de entrega para tus actividades, con el objetivo de que autogestiones el tiempo que le dedicarás a esta asignatura.

Es importante mencionar que deberás estar al pendiente de este espacio porque el docente en línea puede comunicarse contigo y atender contingencias o problemáticas que vayan surgiendo durante el semestre.

Asimismo, te compartirá o indicará materiales extra o complementarios de consulta y para enriquecer tu aprendizaje.

Actividades colaborativas



Estas actividades están planeadas para que trabajes en equipo de trabajo o compartas una opinión en particular de cierta temática, pueden estar configuradas en herramientas de foros, wikis o blogs, y en caso de que sea necesario tendrás la oportunidad de enviar **dos archivos**



Actividades individuales



por actividad. Recuerda entregarlas en tiempo y forma para que cuentes con una evaluación certera.

Estas actividades están planeadas para que entregues tu trabajo de forma individual, están configuradas en herramientas de tareas, tendrás la oportunidad de **dos archivos** por cada una de ellas. Recuerda entregarlas en tiempo y forma para que cuentes con una evaluación certera.

Evidencias de aprendizaje



Estas actividades están planeadas para que entregues tu trabajo final por unidad, están configuradas en herramientas de tareas, tendrás la oportunidad de **dos archivos** por cada una de ellas. Recuerda entregarlas en tiempo y forma para que cuentes con una evaluación certera.

Autorreflexiones



Aquí, realizarás la actividad mediante dos herramientas en el aula: la herramienta de avisos *Planeación del docente en línea* y una tarea. El docente en línea formulará preguntas detonadoras en la herramienta de avisos para que reflexiones respecto a lo revisado en cada unidad. Es importante mencionarte que sólo tendrás **dos** oportunidades para enviar tu archivo.

Asignación a cargo del docente en línea



En la sección *Asignación a cargo del docente en línea*, encontrarás, debidamente configurada, la herramienta tarea; cuyo número de envíos tan solo será **dos**. Aquí, deberás subir la respuesta de la actividad complementaria determinada y comunicada por tu docente en línea mediante la *Planeación del docente en línea*.

Unidades



Por último, recuerda consultar los materiales que fueron seleccionados, determinados y desarrollados por un equipo docente para cada unidad, ya que éstos son el conocimiento mínimo que debes aprender para realizar las actividades mencionadas, y así concluir con éxito la asignatura *Ética ambiental*.



Evaluación



En el marco del Programa de la UnADM, la evaluación se conceptualiza como un proceso participativo, sistemático y ordenado que inicia desde el momento en que el (la) estudiante interactúa con los diversos componentes educativos del aula virtual, por lo que se le considera desde un enfoque integral y continuo.

Por lo anterior, para acreditar la asignatura se espera la participación responsable y activa del estudiante contando con el acompañamiento y comunicación estrecha con su docente en línea quien, a través de la retroalimentación permanente, podrá evaluar de manera objetiva su desempeño. Para lograrlo es necesaria la recolección de evidencias que reflejen el logro de las competencias por parte de los (las) estudiantes.

En este contexto, la evaluación forma parte del proceso de aprendizaje, en el que la retroalimentación permanente es fundamental para promover el aprendizaje significativo y reconocer el esfuerzo. Es requisito indispensable la entrega oportuna de cada una de las tareas, actividades y evidencias, así como la participación en foros y demás actividades programadas en cada una de las unidades y conforme a las indicaciones dadas. Las rúbricas que el docente irá desarrollando para cada actividad contienen los criterios y lineamientos para realizarlas, por lo que es importante que el (la) estudiante la revise antes de elaborar sus actividades.

En cuanto a las Autorreflexiones es el ejercicio de interiorización que permite que los (las) estudiantes tomen conciencia de su proceso de aprendizaje y logren identificarlo y monitorearlo para regularlo y favorecer el desarrollo de su crecimiento, por lo anterior forma parte de su proceso formativo.



Por último, en lo que se refiere a la Asignación a cargo del docente en línea, este hará uso de una entrega correspondiente a la actividad complementaria determinada por el docente en línea, que permitirán retroalimentar y reforzar de manera pertinente a los (las) estudiantes de acuerdo al avance y características del grupo enriqueciendo su proceso formativo.

A continuación, presentamos el esquema general de evaluación.

Esquema de evaluación		
Evaluación continua	Actividades colaborativas	10%
	Actividades individuales	30%
E-portafolio	Evidencia de aprendizaje	40%
	Autorreflexiones	10%
Asignación a cargo del docente	Instrumentos y técnicas de evaluación propuestas por el docente en línea	10%
CALIFICACIÓN FINAL		100%

Cabe señalar que, para aprobar la asignatura, se debe de obtener la calificación mínima indicada por la UnADM.



Fuentes de consulta



Bibliografía básica:

1. Brañes, R. (2000). *Manual de Derecho Ambiental Mexicano*. 2a. edición. México: Fundación Mexicana para la Educación Ambiental y Fondo de Cultura Económica.
2. Carson, R. L. (2010). *Primavera silenciosa*. Traducción: Joan domènec Ros. España: Colección Drakontos Bolsillo, Editorial Crítica.
3. Hernández, B., A. (2006). *Ética actual y profesional*. Lecturas para la convivencia global en el siglo XXI. México: Cengage Learning Editores.
4. Kant, I. (2005). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Madrid: Alianza.
5. Leff, E. (Coord). (2002). Ética, vida, sustentabilidad. *Colección Pensamiento Ambiental Latinoamericano*, No. 5. Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Consejo de la Tierra y Ministerio del Medio Ambiente de Colombia.
6. López S., P. L. y Ferro N., Alejandro. (2006). *Derecho Ambiental*. México: Colección textos jurídicos, IURE Editores.
7. Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (2003). *Manifiesto por la Vida, Por una Ética para la sustentabilidad*. Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Consejo de la Tierra, Ministerio del Medio Ambiente de Colombia y Banco Mundial.
8. Sánchez Vázquez, A. (2006). *Ética*. 55ª Reimpresión. México: Random House Mondadori, SA de CV.



9. Simental F., V. A. (2010). *Derecho Ambiental*. México: Serie de textos universitarios con casos prácticos, Limusa.

Bibliografía complementaria:

10. Diccionario de la Lengua Española. 22a edición. [En línea]. Disponible en: <http://lema.rae.es/drae/>
11. Internet Encyclopedia of Philosophy. A peer-Reviewed Academic Resource [En línea]. Disponible en: <http://www.iep.utm.edu/envi-eth/>
12. Informe Nuestro futuro en común o Informe Brundtland. [En línea]. Disponible en: <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/42/427>
13. Leopold A. (1976). *A Sand County Almanac. The Land Ethic*. New York, EEUU: Ballantine Books.
14. Leyes federales vigentes de los Estados Unidos Mexicanos. [En línea]. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm>
15. Reglamentos de las leyes federales vigentes de los Estados Unidos Mexicanos. [En línea]. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regla.htm>