



Primer semestre  
**Sistemas y salud**



**Información  
general de la  
asignatura**



## Índice

Datos de identificación .....	3
Presentación .....	4
Propósitos .....	5
Competencias a desarrollar.....	6
Competencia general .....	6
Temario.....	7
Metodología de trabajo.....	8
Actividades de la asignatura.....	9
Evaluación.....	11
Fuentes de consulta .....	12



## Datos de identificación

Gerencia de servicios de salud		90 horas
<b>Licenciatura</b>		<b>TSU</b>
31151105		32151106

Educación para la salud		90 horas
<b>Licenciatura</b>		<b>TSU</b>
35151105		36151105

Nutrición aplicada		90 horas
<b>Licenciatura</b>		<b>TSU</b>
33151105		34151105

### Presentación



Como puedes ver un “sistema” es una combinación reconocida y delimitada de elementos dinámicos (personas, servicios, organizaciones, materiales, conceptos, etc.), que, siendo interdependientes, están conjuntados entre sí y que actúan permanentemente según ciertas leyes para producir un determinado efecto”. Así se ha desarrollado la idea de “sistema”, como una forma de analizar y estudiar los fenómenos que ocurren en la naturaleza y en la sociedad. (BCSSS Bertalanffy Center for the Study of Systems Science, <http://www.bcsss.org/>).

Desde esta perspectiva un sistema está integrado por varios elementos que interactúan constantemente entre sí; de acuerdo con la naturaleza de estos elementos, los sistemas pueden ser físicos, biológicos, psicológicos, sociológicos o simbólicos y pueden ser organizados jerárquicamente de acuerdo con la complejidad de su nivel de su estructura. Es así que, dentro de la gran variedad de sistemas y sub-sistemas que pueden estudiarse, podemos considerar como tales al ser humano y a su organización social, y dentro del sistema de organización social se incluyen las respuestas que se dan por parte de la sociedad a los problemas relativos a la salud y la enfermedad (Soto, Lutzow y González, 2014).

Acorde a lo anterior el profesional de la salud tiene la necesidad de conocer los fundamentos de la teoría de sistemas (características, parámetros y funciones de los sistemas de salud); para analizar y reconocer la interacción de la población y su vínculo biológico, psicológico y social así como su relación con los procesos de salud/enfermedad.

Esta asignatura te proporcionará los fundamentos de la teoría general de sistemas que te permitirán analizar e identificar al sistema de salud con una perspectiva de sistemas.

## Propósitos



### Unidad 1

Esta unidad tiene como propósito que describas los orígenes y evolución de la teoría de general de sistemas. Así como o puedas diferenciar los conceptos de sistema, subsistema y supra sistema, para que Intercambies ideas sobre las generalidades de la teoría general de sistemas, así como que identifiques.

### Unidad 2

Esta unidad tiene como propósito que reconozcas, la dimensión biológica, psicológica y social del ser humano, e identifiques la relación e interacción de las dimensiones del ser humano como sistema. Identificar las implicaciones que tienen las dimensiones del ser humano en el proceso salud-enfermedad.

### Unidad 3

Esta unidad tiene como propósito que describas la evolución del sistema de salud en México, que puedas diferenciar los sectores, niveles y funciones del sistema de salud en México, así como distingas la relación del entorno con el sistema de salud en México y la relación del entorno con el sistema de salud en México.

## Competencias a desarrollar



## Competencia general

Analizar la estructura del sistema de salud como la integración de un conjunto de subsistemas, reconociendo la dimensión biológica, psicológica y social constitutiva del ser humano, desde una perspectiva dialéctica e histórica y su vinculación con los procesos de salud/enfermedad.

### Unidad 1

Distinguir las características generales de un sistema, mediante la revisión de los fundamentos, generalidades y funciones de la teoría general de sistemas, para reconocer su integración, así como las relaciones e interacciones internas y externas que generan.

### Unidad 2

Identificar las dimensiones biológica, psicológica y social constitutivas del ser humano desde una perspectiva dialéctica e histórica, para entender y reconocer dos momentos relevantes de su existir: salud y enfermedad.

### Unidad 3

Reconocer en la estructura actual del sistema de salud mexicano, los tres niveles de atención existentes con base en su proceso histórico, sus objetivos y sus funciones, desde la perspectiva de la teoría general de sistemas.

### Temario



#### **Unidad 1. Fundamentos de la teoría general de sistemas**

- 1.1 Orígenes de la teoría general de sistemas
- 1.2 Conceptualización
- 1.3 Generalidades de los sistemas
- 1.4 Funciones y niveles de organización

#### **Unidad 2. El ser humano su dimensión biológica, psicológica y social**

- 2.1 Dimensiones del ser humano
- 2.2 Salud enfermedad
- 2.3 Relación salud enfermedad

#### **Unidad 3: Estructura del sistema de salud en México**

- 3.1. Antecedentes históricos del sistema de salud
- 3.2. El sistema sanitario en México y su relación con la teoría de sistemas
- 3.3. Estructura del sistema de salud

### Metodología de trabajo



La estructura de las asignaturas del tronco básico de la UnADM tiene una orientación basada en el enfoque de desarrollo de competencias profesionales. Este enfoque tiene por objeto integrar conocimientos, habilidades, valores y actitudes, todo ello dirigido a la solución de problemas considerando el contexto en el que éstos se presentan. Por lo anterior, la Universidad proporciona las condiciones de estudio necesarias para que sus estudiantes enfrenten situaciones de aprendizaje que combinen la teoría y la práctica, en condiciones semejantes a las que se podría enfrentar en la práctica profesional y laboral, sin menoscabo de su desarrollo personal y social.

En la UnADM se concibe al proceso de enseñanza-aprendizaje como el conjunto de las acciones pedagógicas articuladas, dirigidas al desarrollo de las competencias definidas y está orientado por la metodología constructivista centrada en el aprendizaje activo, significativo y colaborativo, por lo que los estudiantes tienen la oportunidad de construir su conocimiento de manera conjunta, apoyarse unos a otros y enriquecer su acervo cultural, partiendo de la idea de que llegamos al sector adulto de la población el cual, al ingresar, posee conocimientos que ha adquirido en su trayectoria de vida.

De este modo, éstas acciones educativas contribuyen a tu aprendizaje continuo, de tal modo que la asignatura esta diseñada para realizar las siguientes actividades.

### Actividades de la asignatura

Las actividades están clasificadas de acuerdo a las siguientes categorías:

	<b>Actividades colaborativas</b>	<b>Foros</b>
<p>Esta categoría engloba todas las actividades que realizarás en conjunto con tus compañeros(as), utilizando principalmente la herramienta de foros. Los foros son un espacio es oportuno para la explicación y exposición de conceptos, o de algún tema que permite la aportación de ideas, debate y consenso.</p>		
<p>Es importante que revises la “planeación didáctica del docente en línea y avisos” para conocer las instrucciones, a fin de comprender la dinámica de trabajo en cada unidad.</p>		
	<b>Actividades individuales</b>	<b>Tareas /Cuestionario/Autorreflexiones</b>
<p>Esta categoría incluye las siguientes actividades:</p>		
<p>Son actividades individuales en donde desarrollarás habilidades como síntesis o análisis de información con temas que requieran que requieran ser profundizados.</p>		
<p>Revisa atentamente las indicaciones de la planeación docente en línea para realizar tus tareas. Así mismo, espera la retroalimentación de tu docente acerca de trabajo enviado.</p>		
Tareas	Cuestionario	Autorreflexiones
<p>Son las actividades que se realizan de manera individual y designadas por el docente en la entrega de documentos como proyectos, ensayos, escritos, videos, etc. Las tareas serán retroalimentadas por tu docente en línea, con el propósito de que obtengas los aprendizajes esperados.</p>	<p>Esta es una actividad que evalúa la comprensión lectora del contenido temático. Además de invitar a la reflexión sobre nivel de aprendizaje obtenido a raíz de lectura de cada reactivo y opciones de respuestas.</p> <p>Se aplicará un cuestionario en la unidad 1 y la obtención del puntaje será automatizada y registrada en plataforma.</p>	<p>Esta actividad permite que el estudiante reflexiones su actuar o la aplicación de lo aprendido en un contexto laboral o cercano. Así mismo, esta actividad te permite revisar tu propio proceso de aprendizaje y cómo los distintos saberes han contribuido a tu formación profesional.</p> <p>La actividad que es propuesta y retroalimentada por el docente en línea.</p>



### E-Portafolio

### Evidencia de aprendizaje

En esta categoría se integran las evidencias de aprendizaje, que son los productos que dan cuenta del alcance de las competencias que se plantean para cada unidad y que, en su conjunto, reflejan el logro de la competencia general de la asignatura.

Es una actividad individual e “integradora” diseñada para retomar la mayor parte del contenido en estudios de casos, solución de problemas, ensayos apegados al contexto real, que permitan hacer “pensar” y actuar al profesional.

Revisa atentamente las indicaciones de la planeación docente en línea para realizar tus tareas. Así mismo, espera la retroalimentación de tu docente acerca de trabajo enviado.



### Asignación a cargo del (de la) docente

Ésta es la última categoría de evaluación, y en ella se consideran todas las actividades que tu docente asigna y evalúa de manera independiente a las que se han definido en el programa de la asignatura. Estas actividades son importantes dado que los (las) docentes las diseñan y las evalúan con base en lo que han observado durante el acompañamiento de tu aprendizaje, tus áreas de oportunidad, identificando las habilidades o actitudes que requieren mayor ejercitación y reflexión de tu parte.

Esta actividad se contempla 1 por toda la asignatura.



Es importante saber, que para la realización de las actividades debes consultar de forma continua la herramienta de Foro **Planeación del docente en línea y avisos** para conocer las instrucciones, rubricas de evaluación y material de apoyo, así como avisos que el docente que considere adecuado guiar tu aprendizaje.

Espera la intervención de tu docente para la obtención de la retroalimentación en torno a tus trabajos enviados.

### Evaluación



En la UnADM ue la evaluación es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que da cuenta de los avances que ha logrado el estudiante, así como de los aspectos que tanto el docente como el estudiante deben atender para lograr un aprendizaje significativo y el máximo aprovechamiento de la interacción que se produce entre todos los elementos que intervienen el ámbito escolar.

Como producto de la interacción en el aula se combinan diversos tipos de evaluación a saber: hetero-evaluación (es la que el docente en línea realiza entorno al desempeño del estudiante con base en las evidencias obtenidas de TSU actividad en aula), auto-evaluación (valoración del propio trabajo) y co-evaluación (es la que se realiza entre los mismos compañeros).

Todo lo anterior, se traduce en un esquema de evaluación que recupera las siguientes actividades individuales y colaborativas.

Esquema de evaluación		
Actividades colaborativas	Foros	10%
Actividades individuales	Tareas	25%
	Cuestionario	10%
	Autorreflexiones	10%
E-portafolio	Evidencias de aprendizaje	35%
Asignación a cargo del docente en línea	Actividades propuestas por el docente en línea	10%
<b>Calificación final</b>		<b>100%</b>

### Fuentes de consulta



- Álvarez, R., Kuri, P. (2012). *Salud Pública y Medicina Preventiva*. México: El Manual moderno.
- Bertalanffy, L. (2000). *Teoría general de los sistemas*. México: Fondo de Cultura.
- Chiavenato, I. (2014). *Introducción a la teoría general de la administración*. México: Mc Graw Hill.
- González, R., Moreno, L. y Castro. J. M. (2010). *La Salud Pública y el Trabajo en Comunidad*. México: Mc Graw Hill.
- Johansen. O. (2013). *Introducción a la teoría general de sistemas*. México: Limusa.