



Tercer Semestre

Educación y didáctica para la alimentación 1



Información general de la asignatura





Información general de la asignatura

Ficha de identificación

Nombre de la asignatura	Semestre	Horas de estudio
Educación y didáctica para la alimentación 1	Tercero	80
Claves de la asignatura		
Nutrición Aplicada		
TSU: 34152318	LIC: 33152318	



Índice

Presentación de la asignatura.....	3
Temario	5
Propósitos	8
Competencias a desarrollar	9
Metodología de trabajo	10
Evaluación.....	13
Para saber más.....	14
Fuentes de consulta.....	19



Presentación de la asignatura



Te damos la más cordial bienvenida a la asignatura de Educación y didáctica para la alimentación 1.

La asignatura de Educación y didáctica para la alimentación 1 permite iniciar en la estrategias educativas en materia de promoción y prevención de la salud, para el fomento de un estilo de vida saludable enfocado en la alimentación a nivel individual o grupal de acuerdo a modelos de orientación y normatividad vigente.

Se ubica en el segundo Módulo de formación, en el tercer semestre, y tiene relación con la asignatura de Comunicación Efectiva en Salud, la cual estableció las bases del empleo correcto de los tipos de comunicación efectiva para el intercambio de ideas; así como también se relaciona con la asignatura de Salud pública y Epidemiología para conocer el proceso de salud-enfermedad, y de igual manera tendrá continuidad con la asignatura de quinto semestre de Educación y didáctica para la alimentación II que dará seguimiento y se profundizará en la atención individual y poblacional relacionados a los problemas de salud alimentaria.

Esta asignatura contribuye al perfil de egreso del nutriólogo en otorgar las bases teóricas metodológicas en la promoción y prevención de la salud en la población, para lograr un impacto positivo según las necesidades investigadas en México para lograr una vida saludable.



Así mismo, la asignatura está conformada por tres unidades. En la unidad 1 Educación y promoción para la salud, en donde se tratarán aspectos relativos a la educación como su concepto, modelos educativos, tipos de educación, elementos de la didáctica etc.

Posteriormente, en la unidad 2 Principios básicos de educación y didáctica se estudiarán las bases y la relación de promoción de la salud y Educación para la Salud, vista desde el marco normativo, y de las políticas y programas de promoción de la salud vigentes.

Finalmente, en la unidad 3 identifican los estilos que promueven la vida saludable en base a procesos de comunicación efectiva en la promoción y educación en nutrición, la cual tiene relación directa con la salud individual y grupal.



Temario



Unidad 1. Principios básicos de educación y didáctica

- 1.1 Concepto y tipos de educación
- 1.2 Modelos educativos
- 1.3 Proceso enseñanza-aprendizaje
 - 1.3.1 Didáctica
 - 1.3.2 Elementos didácticos
- 1.4 Técnicas didácticas y dinámicas grupales

Unidad 2. Educación y Promoción para la Salud

- 2.1 Promoción de la salud y Educación para la Salud (EpS)
- 2.2 Bases teóricas de la EpS
 - 2.2.1 Ciencias de la Salud
 - 2.2.2 Ciencias de la Educación
 - 2.2.3 Ciencias de la comunicación
 - 2.2.4 Ciencias del comportamiento



2.3 Normatividad en promoción para la salud

2.3.1 Derecho a la salud

2.3.2 Políticas y programas de salud

2.3.3 Norma de promoción y Educación para la Salud en materia alimentaria

Unidad 3. Estilos de vida saludable

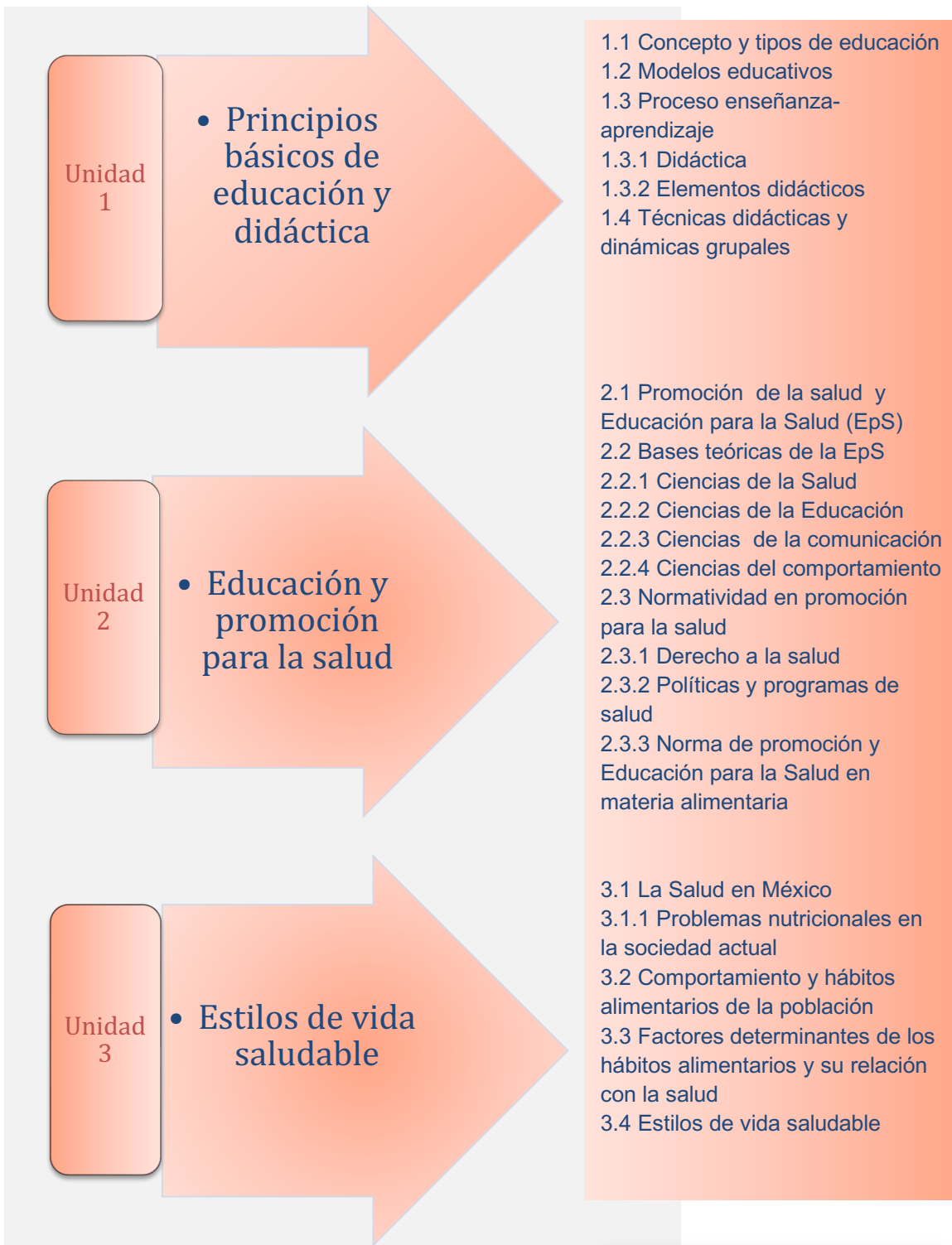
3.1 La Salud en México

3.1.1 Problemas nutricionales en la sociedad actual

3.2 Comportamiento y hábitos alimentarios de la población

3.3 Factores determinantes de los hábitos alimentarios y su relación con la salud

3.4 Estilos de vida saludable



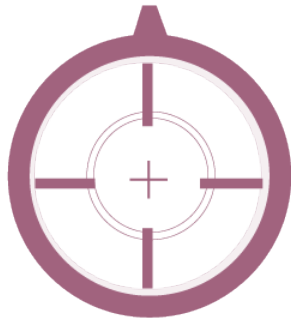


Problema prototípico



En las Instituciones de salud existen programas cuyo propósito es el desarrollo de hábitos que fomenten estilos de vida y alimentación saludable; sin embargo, se observa la falta de aplicación y una participación más activa por parte del nutriólogo.

Propósitos

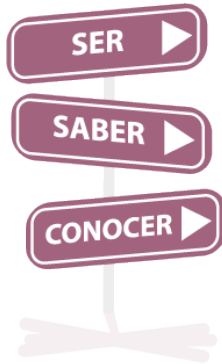


1

El propósito de esta asignatura identificar cómo interviene la didáctica en la implementación de programas de promoción de la salud y educación para la salud.



Competencias a desarrollar



Competencia general

Analiza los fundamentos de la didáctica, educación y promoción para la salud, identificando su marco conceptual, teórico, metodológico y normativo, para promover la enseñanza de estilos de vida saludable

Competencias específicas

Unidad 1

Identifica los modelos educativos y el proceso de enseñanza-aprendizaje, reconociendo los elementos didácticos, para brindar bases teóricas-metodológicas en la enseñanza en salud.

Unidad 2

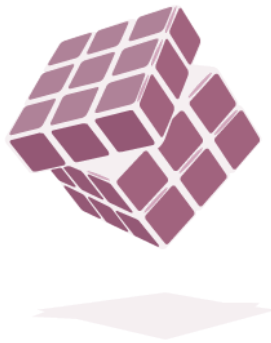
Distingue los fundamentos de la educación y promoción en salud, identificando las bases teóricas y normativas para analizar la intervención de los programas nacionales en educación para salud.

Unidad 3

Distingue los problemas nutricionales en México identificando las conductas factores de riesgo que afectan a la salud, para promover estilos de vida saludable en la población.



Metodología de trabajo



En esta asignatura aprenderás y te desarrollarás de siguiente manera:

El docente en línea te brindará elementos necesarios para que puedas problematizar y encontrar un problema prototípico de tu entorno, es decir, un problema ambiental típico de tu región, el cual irás resolviendo mediante tus actividades en cada unidad.

Para ello cuentas con diferentes herramientas en el aula, mismas que te podrán guiar en el proceso de aprendizaje; éstas son:

Foro de Dudas y consultas.



En él podrás plasmar todas las inquietudes y cuestionamientos que te vayan surgiendo al momento de consultar los contenidos nucleares (materiales por unidad), así como al realizar las actividades y evidencia de aprendizaje. Tu docente en línea también podrá realizarte un diagnóstico de todos los conocimientos, relacionados con la asignatura, con los que cuentas, o bien, organizar equipos de trabajo si se requiere realizar una actividad en equipo con tus compañeros(as).



Planeación didáctica del docente en línea.



Este espacio fue diseñado para que el docente en línea pueda plasmar y comunicar tanto las actividades determinadas para esta asignatura como las complementarias; éstas últimas te aportarán elementos para alcanzar la competencia específica, es decir, tu objetivo por unidad.

Es importante mencionar que deberás estar al pendiente de este espacio, porque el docente en línea puede comunicarse contigo y atender contingencias o problemáticas que vayan surgiendo en el semestre. Asimismo, te comunicará el diseño de cada una de las actividades que contribuirán a tu aprendizaje y asignar fechas de entrega, y que finalmente autogestiones tú tiempo requerido para esta asignatura, otra de las funciones de este espacio es que también te puede enviar material extra de consulta.

Autorreflexiones



Por otro lado, cuentas con la actividad de Autorreflexiones, misma que podrás realizar mediante dos herramientas en el aula, un foro de consulta y una tarea. El docente en línea te formulará preguntas detonadoras en el foro para generarte una reflexión respecto a lo revisado en cada unidad, reflexión que podrás plasmar a través de un documento que, a su vez, podrás subir en la herramienta de tarea con el mismo nombre.

Asignación a cargo del docente en línea



Asimismo, cuentas con la pestaña de Asignación a cargo del docente en línea, en la cual podrás encontrar, debidamente configuradas, herramientas de tareas, cuyo número corresponderá al número de unidades determinadas por esta asignatura. En estas herramientas deberás subir las respuestas de las **actividades complementarias determinadas y comunicadas por tu docente en línea mediante el foro de Planeación didáctica del docente en línea**, y te permitirán abarcar conocimientos y habilidades para alcanzar las competencias establecidas en la asignatura.



Contenidos nucleares



Por último, no olvides consultar los contenidos nucleares que fueron seleccionados, determinados y desarrollados por un equipo docente para cada unidad, ya que estos contenidos nucleares son el conocimiento mínimo que debes aprender para poder realizar las actividades mencionadas anteriormente y así concluir con éxito la asignatura Desarrollo sustentable. ¡No dejes de hacerlo!



Evaluación



Para acreditar la asignatura se espera la participación responsable y activa del estudiante, contando con el acompañamiento y comunicación estrecha con su docente en línea, quien, a través de la retroalimentación permanente, podrá evaluar de manera objetiva su desempeño.

En este contexto, la retroalimentación permanente es fundamental para promover el aprendizaje significativo y reconocer el esfuerzo. Es requisito indispensable la entrega oportuna de cada una de las tareas, actividades y evidencias, así como la participación en foros y demás actividades programadas en cada una de las unidades y conforme a las indicaciones dadas. Las rúbricas establecidas para cada actividad contienen los criterios y lineamientos para realizarlas, por lo que es importante que el (la) estudiante las revise antes de elaborar sus actividades.

A continuación se presenta el esquema general de evaluación.

Esquema de evaluación		
Evaluación continua	Actividades colaborativas	10%
	Actividades individuales	30%
E-portafolio	Evidencia de aprendizaje	40%
	Autorreflexiones	10%
Asignación a cargo del docente	Instrumentos y técnicas de evaluación propuestas por el docente en línea	10%
CALIFICACIÓN FINAL		100%



Para saber más



León A. (2007) *¿Qué es la educación?* Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. *Educere*, vol. 11, núm. 39, octubre-diciembre, pp. 595-604. Disponible en: www.riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf



Luna M. (2007) *Enfoques educativos y definiciones*. [Material interactivo] UAM-A. Disponible en: <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/menu.htm>



García L., Ruiz M., García M. (2009). *Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. España: UNED. Disponible en: <https://goo.gl/WFpnJg>



Aula fácil. (2009) *Curso gratis de Didáctica*. Disponible en: <http://www.aulafacil.com/cursos/t3463/autoayuda/didactica/didactica-como-enseñar>



Parra D. (2003) *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/manual-de-estrategias-de-ense%C3%B1anza-aprendizaje.pdf>



Knaut F. (y Col.) (2013). *Hacia la cobertura universal en salud: protección social para todos en México*. Salud pública de México / vol. 55, no. 2, marzo-abril. Disponible en: <http://www.scielosp.org/pdf/spm/v55n2/v55n2a13.pdf>



Kurt W. (2004) *El arte de influir en los demás. Dominando las 12 leyes de persuasión*. España: Gestión 2000. Disponible en: <https://goo.gl/MVgxUp>



Díaz B. OMS/OPS (s.f) *Guía de planificación participativa de estrategias de comunicación en salud*. Disponible en: http://www.mspbs.gov.py/promociondelasalud/wp-content/uploads/2012/09/guia_corta_estrategias_de_comunicacion_salud-3.pdf



DGSP (2012). *Concentrado de materiales educativos y de comunicación de riesgos*

Disponible en:

<https://www.gob.mx/salud/documentos/dgps-materiales-educativos-y-de-comunicacion-de-riesgos-12231>



OPS (2005). *Mejoremos la salud a todas las edades. Un manual para el cambio de comportamiento. Parte IV. Hacia intervenciones más efectivas.* pp. 287-325 Disponible en:

<http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/706/9275315906.pdf?sequence=1>



Osornio. Weisstaub G & Castillo C. (2002) *Desarrollo de la conducta alimentaria en la infancia y sus alteraciones.* Disponible en:

<http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/706/9275315906.pdf?sequence=1>



ENSANUT (2003) *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012. Resultados nacionales*. Disponible en:

http://ensanut.insp.mx/doctos/ENSANUT2012_PresentacionOficialCorta_09Nov2012.pdf



Fuentes de consulta



Básicas

- Aguilar, C. (2004) *Métodos y medios en promoción y Educación para la Salud*. Editorial UOC.
- Álvarez R (2002). *Educación para la Salud. Manual de educación*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas
- Brigido A. (2006) *Sociología de la educación: temas y perspectivas fundamentales*: Argentina: Brujas
- Cibanal L., Arce M., & Carballal M., 2010. *Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud*. 2da. Ed. España: Elsevier
- ENSANUT (2003) *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012. Resultados nacionales*. Disponible en: http://ensanut.insp.mx/doctos/ENSANUT2012_PresentacionOficialCorta_09Nov2012.pdf
- Escribano A. (2004). *Aprender a enseñar. Fundamentos de didáctica en general*. (2ª Ed.) España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. Disponible en: <https://goo.gl/WD2DUv>
- Fajardo, Dolci, G. (2014) *Educación en Salud*. México. Editorial Alfil, S. A. de C. V.
- Gómez I. & García F. (2014). *Manual de didáctica. Aprender a enseñar*. Madrid: Pirámide.
- González A. (1987). *El enfoque centrado en la persona*. Aplicaciones a la educación. Ed. Trillas. Pág. 62
- González V. (2001) *Estrategia de enseñanza-aprendizaje*. México: Editorial Pax México
- Guillamón (s.f) Modelos teóricos y técnicas de intervención en psicología clínica. Disponible en: https://www.exabyteinformatica.com/uoc/Psicologia/Guia_de_intervencion_en_psic



[ología de la salud en la SIC/Guia de intervencion en psicologia de la salud en la SIC \(Modulo 1\).pdf](#)

- Gutiérrez O. (2003) *Enfoques y modelos centrados en el aprendizaje*. Retomado de: <http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos1.pdf>
- Hernández M. & Lozano E. (2013) *Salud pública. Teoría y práctica*. México: Manual moderno
- Hernández, E. (2009) *Salud y Red*. Editorial UOC.
- López E., & Magaña R. *Hábitos alimentarios. Psicobiología y socioantropología de la alimentación*, 2014, México: McGraw-Hill Interamericana Editoriales
- Margarita Panza (1996). *Fundamentación de la didáctica*. Disponible en: <http://educacionucuenca.webnode.es/news/fundamentacion-de-la-didactica/>
- Marqués F., Saéz S. & Guayta R. (2004). *Métodos y medios en promoción y educación para la salud*. Barcelona: UOC
- Navaridas F. (1998) *Estrategias de aprendizaje en los centros rurales agrupados*. Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica, ISSN 0212-5374, Nº 16, págs. 41-67. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=195071>
- NOM - 043, SSA. 2012. Servicios Básicos de Salud. Promoción y Educación para la Salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación. Consultado en http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5285372&fecha=22/01/2013
- OMS. (1998) *Promoción de la salud. Glosario*. Disponible en: http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67246/WHO_HPR_HEP_98.1_spa.pdf;jsessionid=A8DF4C06FE1582613A584D99B4BF8C1A?sequence=1
- Ortíz A. (s.f) *Diccionario de pedagogía*. Disponible en: <https://goo.gl/bBTRtZ>
- Pérez M. (Comp.) (s.f.). *Conceptos básicos de la teoría curricular*. Disponible en: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/LITE/LECT62.pdf
- Redondo P. (2004). *Introducción a la Educación para la Salud*. Disponible en: <http://www.cendeisss.sa.cr/cursos/quinta.pdf>
- Rivera, J. (2008) *Recomendaciones para Población Mexicana: consumo de bebidas para una vida saludable*, Instituto Nacional de Salud Pública. Consultado en <https://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/6806>
- Rogers C. (2000). *El proceso de convertirse en persona*. (17° Ed.). Madrid: Paidós.
- Rojas C. (2010). *Filosofía de la educación. De los griegos a la tardomodernidad*. Colombia: Universidad de Antioquia. Disponible en: <https://goo.gl/mQpOyw>
- Sánchez J. (2013) *Educación para la Salud: una introducción*. México: El Manual Moderno.
- Sarramona J. (1989). *Fundamentos de Educación*. España: Editorial CEAC. Retomado de:



http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa46/conceptos_basicos_educacion/index.htm

- Secretaría de Desarrollo Social (2014-2018). *Programa Nacional México sin hambre*. Disponible en: https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5343098&fecha=30/04/2014#gsc.tab=0
- DGPS - PROGRAMAS 2013 – 2018. Disponible en: <https://www.gob.mx/salud/documentos/dgps-nuestros-programas>
- Secretaría de Salud (2012). *Promoción de la salud y determinantes sociales*. Disponible en: http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/interior1/programas/determinantes_sociales.html
- Secretaría de Salud (2013) *NOM - 043, SSA. 2012. Servicios Básicos de Salud. Promoción y Educación para la Salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación*.
- Vargas A. (2014) *Educación para la Salud*. México: Editorial Patria.
- Vargas Domínguez, A. (2014) *Educación para la Salud*. Editorial Larousse - Grupo Editorial Patria.

Complementarias

- Barquera S, Rivera-Dommarco J, Gasca-García A. (2001) *Políticas y programas de alimentación y nutrición en México*. Revista de Salud Pública, México. Disponible en: <http://www.scielosp.org/pdf/spm/v43n5/6726.pdf>
- Calnan J. & Barabas A. (1979). *Como hablar en Medicina*. Barcelona: Planeta
- Cortés E. Ramírez E. Arriaga Y; & Olvera J (2009). El comportamiento de salud desde la salud: la salud como un proceso. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2009000100009#ast1
- Díaz Y., Pérez J. , Baéz & Conde M. (2012). *Generalidades sobre promoción y educación para la salud*. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252012000300009
- FAO (2002). *Nutrición humana en el mundo en desarrollo*. Disponible en: <http://www.fao.org/docrep/006/w0073s/w0073s16.htm#bm42>
- FAO (s.f.). *Glosario*. Disponible en: <http://www.fao.org/docrep/014/am401s/am401s07.pdf>
- García E. (2015) *Teoría de los Sistemas Ecológicos de Urie Bronfenbrenner* [video] Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=I5ZID46nhmQ>



- OMS (2015) *Alimentación sana*. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs394/es/>
- OPS (2005). *Mejoremos la salud a todas las edades. Un manual para el cambio de comportamiento*. Parte IV. Hacia intervenciones más efectivas. **287-325**
Disponible en: <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/706/9275315906.pdf?sequence=1>
- Osornio. Weisstaub G & Castillo C. (2002) *Desarrollo de la conducta alimentaria en la infancia y sus alteraciones*. Disponible en: <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/706/9275315906.pdf?sequence=1>
- Padilla S. (2012) *Educación y estilo de vida en espacios de reproducción simbólica*. México: Plaza y Valdés, S.A. de C.V.
- Sallera S. (1985) *Educación snaitaria*. México: Díaz Santos
- Tobón R. (2004) *Estrategias comunicativas en la educación. Hacia un modelo semiótico-pedagógico*. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Vargas U., Villegas o., & Holthuis A., (2003) *Promoción, Prevención y Educación para la Salud*. Disponible en: <http://www.montevideo.gub.uy/sites/default/files/concurso/documentos/Ed211.paralSalud-MariaT.Cerqueira.pdf>
- Zarzar C. (2000). *La didáctica grupal*. México: Progreso
- UAEH. (s.f). Hábitos y estilos de vida saludable. Disponible en: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT103.pdf
- Carrillo M. (2012) *¿Qué es un objetivo de aprendizaje?* Disponible en: <http://es.slideshare.net/MarceloCarrillo3/que-es-un-objetivo-de-aprendizaje>
- CIJ. (2013) *Manual de técnicas y dinámicas grupales*. Disponible en: <http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo/MANUALD ETECNICASYDINAMICASGRUPALES.pdf>
- Gerza.com (2007) *Dinámicas de grupo*. [Página web]. Retomado de: <http://www.gerza.com/dinamicas/dinamicas.html>
- Gerza.com (2007) *Técnicas de grupo*. [Página web]. Retomado de: http://gerza.com/tecnicas_grupo/tecnicas_grupo_ok.html
- Marqués F. Sáez S. Guayta R. (EDs.) (2004). *Métodos y medios de promoción y educación para la salud*. Barcelona: Eureka Media S.L.
- Postic M. (2000). *La relación educativa. Factores institucionales, sociológicos y culturales*. (2° Ed.). Madrid: Narcea