



Quinto Semestre

Fisiopatología aplicada I



Información general de la
asignatura





Información general de la asignatura

Ficha de identificación

Nombre de la asignatura	Semestre	Horas de estudio
Fisiopatología aplicada I	Quinto	80
Claves de la asignatura		
Nutrición Aplicada		
LIC: 33153531	Pre-requisito: 34152314	



Índice

Presentación de la asignatura	3
Temario	4
Propósitos	5
Competencias a desarrollar	6
Metodología de trabajo	7
Evaluación	10
Para saber más.....	11
Fuentes de consulta	12



Presentación de la asignatura



Te damos la más cordial bienvenida a la asignatura de Fisiopatología aplicada I.

La asignatura de Fisiopatología aplicada I, se encarga de explicar el origen de las enfermedades cómo se producen y cuáles son sus síntomas. Es decir, el proceso fisiopatológico de la enfermedad.

Esta asignatura tiene como propósito que el estudiante tenga conocimiento de la etiología y patogenia de las enfermedades metabólicas y cardiovasculares, ello le brindará herramientas para hacer de manera integral una intervención nutricional que permita el establecimiento de la salud del paciente.

En el marco del Programa Educativo de Nutrición Aplicada, la asignatura de Fisiopatología aplicada I, se ubica en el quinto semestre de la carrera y forma parte del módulo 3. Tiene 6 créditos, y tiene estrecha relación con Fisiopatología Aplicada II y III.

La asignatura está dividida en 4 unidades. En la unidad 1. Introducción a la fisiopatología se presentará un marco conceptual de la fisiopatología. En la Unidad 2. Fisiopatología de enfermedades metabólicas podrás identificar y diferenciar el proceso fisiopatológico de diversas enfermedades metabólicas. En la unidad 3. Fisiopatología de enfermedades por deficiencia y excesos de nutrimentos como es el caso de la obesidad y nutrición. Finalmente, en la Unidad 4. Fisiopatología de enfermedades del sistema cardiorrespiratorio se abordarán patologías como la insuficiencia cardíaca, coronaria, arteria, respiratoria entre otras.



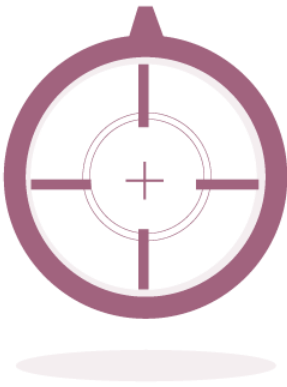
Temario



U1. Introducción a la fisiopatología	1.1 Introducción a la fisiopatología 1.2 Introducción a la patogenia 1.3 Adaptación metabólica	U2. Fisiopatología de enfermedades metabólicas	2.1 Trastornos de los hidratos de carbono 2.2 Trastornos de los lípidos 2.3 Trastornos de las proteínas 2.4 Síndrome metabólico 2.5 Trastornos de la glándula tiroides	U3. Fisiopatología de enfermedades por deficiencia y excesos de nutrientes	3.1 Desnutrición 3.2 Obesidad
--------------------------------------	--	--	--	--	---



Propósitos



El propósito de la asignatura es adquirir los conocimientos a nivel fisiológico, reconociendo la etiología y patogenia de las principales enfermedades relacionadas con la nutrición.



Competencias a desarrollar



Competencia general

Analiza la etiología y patogenia de las enfermedades metabólicas y cardiovasculares, identificando su proceso fisiopatológico, para la eficiente intervención nutricional que permita el establecimiento de la salud del paciente.

Competencias específicas

Unidad 1

Explica los fundamentos de la fisiopatología y patogenia, para conocer la influencia de la alimentación como causa de salud y enfermedad, identificando la adaptación metabólica que lo produce.

Unidad 2

Distingue el proceso fisiopatológico de diversas enfermedades metabólicas, a través de la identificación de la etiología y patogenia para comprender el funcionamiento del organismo en ausencia de salud

Unidad 3

Distingue el proceso fisiopatológico de la desnutrición y la obesidad, a través de la identificación de la etiología y patogenia para comprender el funcionamiento del organismo en ausencia de salud



Metodología de trabajo



La estructura de las asignaturas de la UNADM tiene una orientación que se inclina por el enfoque de educación basada en competencias. Este enfoque tiene por objetivo ligar actitudes, conocimientos y destrezas dirigidas a la adquisición de habilidades en relación con el contexto en que se aplicarán.

Para obtener suficientes evidencias del desempeño de los estudiantes se implementará una forma de evaluación que tiene fundamentos en la vida real, el aprendizaje basado en casos, que tiene que ver con situaciones específicas del propio entorno del estudiante y que de esta forma generan un aprendizaje más significativo.

La Educación Abierta y a Distancia por su propia génesis y naturaleza debe ofrecer a sus estudiantes principios básicos de:

- Métodos de aprendizaje participativo y colaborativo.
- Diversas opciones y momentos para estudiar y aprender.
- La posibilidad de organizar, concientizar y estimular su propio proceso formativo.

Los estudiantes tienen la oportunidad de construir su conocimiento en conjunto, pueden apoyarse unos a otros y enriquecer su acervo cultural, ya que son parte de un sector adulto de la población, cuentan con una formación personal y profesional que enriquecen este espacio virtual de aprendizaje.

También, se fomentarán las competencias transversales que tienen que ver con el estudio independiente, actividades de investigación, gestión de información y el uso de



herramientas tecnológicas. Así como la habilidad para trabajar en forma individual y colaborativa en equipos multidisciplinarios; y transmitir ideas de manera clara y precisa.

En la interacción con tus colegas aprenderás a establecer relaciones basadas en el compañerismo y la colaboración, reforzando en todo momento este tipo de competencias colaborativas a través de foros de discusión, esforzándote siempre por establecer una buena comunicación para que sea mayormente enriquecedora para todos. Este aprendizaje colaborativo permite compartir ideas, expresar opiniones, negociar soluciones y asumir compromisos a favor del grupo, habilidades todas necesarias en la vida cotidiana y laboral.

Foro de Dudas y consultas.



En él podrás plasmar todas las inquietudes y cuestionamientos que te vayan surgiendo al momento de consultar los contenidos nucleares (materiales por unidad), así como al realizar las actividades y evidencia de aprendizaje. Tu docente en línea también podrá realizarte un diagnóstico de todos los conocimientos, relacionados con la asignatura, con los que cuentas, o bien, organizar equipos de trabajo si se requiere realizar una actividad en equipo con tus compañeros(as).

Planeación didáctica del docente en línea.



Este espacio fue diseñado para que el docente en línea pueda plasmar y comunicar tanto las actividades determinadas para esta asignatura como las complementarias; éstas últimas te aportarán elementos para alcanzar la competencia específica, es decir, tu objetivo por unidad.

Es importante mencionar que deberás estar al pendiente de este espacio, porque el docente en línea puede comunicarse contigo y atender contingencias o problemáticas que vayan surgiendo en el semestre. Asimismo, te comunicará el diseño de cada una de las actividades que contribuirán a tu aprendizaje y asignar fechas de entrega, y que finalmente autogestionarás tu tiempo requerido para esta asignatura, otra de las funciones de este espacio es que también te puede enviar material extra de consulta.



Autorreflexiones



Por otro lado, cuentas con la actividad de Autorreflexiones, misma que podrás realizar mediante dos herramientas en el aula, un foro de consulta y una tarea. El docente en línea te formulará preguntas detonadoras en el foro para generarte una reflexión respecto a lo revisado en cada unidad, reflexión que podrás plasmar a través de un documento que, a su vez, podrás subir en la herramienta de tarea con el mismo nombre.

Asignación a cargo del docente en línea



Asimismo, cuentas con la pestaña de Asignación a cargo del docente en línea, en la cual podrás encontrar, debidamente configuradas, herramientas de tareas, cuyo número corresponderá al número de unidades determinadas por esta asignatura. En estas herramientas deberás subir las respuestas de las **actividades complementarias determinadas y comunicadas por tu docente en línea mediante el foro de Planeación didáctica del docente en línea**, y te permitirán abarcar conocimientos y habilidades para alcanzar las competencias establecidas en la asignatura.

Contenidos nucleares



Por último, no olvides consultar los contenidos nucleares que fueron seleccionados, determinados y desarrollados por un equipo docente para cada unidad, ya que estos contenidos nucleares son el conocimiento mínimo que debes aprender para poder realizar las actividades mencionadas anteriormente y así concluir con éxito la asignatura Desarrollo sustentable. ¡No dejes de hacerlo!



Evaluación



Para acreditar la asignatura se espera la participación responsable y activa del estudiante, contando con el acompañamiento y comunicación estrecha con su docente en línea, quien, a través de la retroalimentación permanente, podrá evaluar de manera objetiva su desempeño.

En este contexto, la retroalimentación permanente es fundamental para promover el aprendizaje significativo y reconocer el esfuerzo. Es requisito indispensable la entrega oportuna de cada una de las tareas, actividades y evidencias, así como la participación en foros y demás actividades programadas en cada una de las unidades y conforme a las indicaciones dadas. Las rúbricas establecidas para cada actividad contienen los criterios y lineamientos para realizarlas, por lo que es importante que el (la) estudiante las revise antes de elaborar sus actividades.

A continuación, se presenta el esquema general de evaluación.

Esquema de evaluación		
Evaluación continua	Actividades colaborativas	10%
	Actividades individuales	30%
E-portafolio	Evidencia de aprendizaje	40%
	Autorreflexiones	10%
Asignación a cargo del docente	Instrumentos y técnicas de evaluación propuestas por el docente en línea	10%
CALIFICACIÓN FINAL		100%



Para saber más



Universidad Nacional del Noroeste (2007) *Bioquímica genética de los trastornos metabólicos*.
<https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/Carrera-Medicina/BIOQUIMICA/gentrasmet07.pdf>



Planas, M. Pérez-Portabella, C. Fisiopatología aplicada a la nutrición.
[http://www.academia.edu/26741324/Fisiopatologia aplicada a la nutricion](http://www.academia.edu/26741324/Fisiopatologia_aplicada_a_la_nutricion)



Sans S. (s.f) *Enfermedades cardiovasculares*.
https://www.sanidad.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/07modulo_06.pdf



Fuentes de consulta



- Goldman, L.; Bennett, J.C., (2002) *Cecil textbook of medicine*, 21th ed., Philadelphia, WB Saunders Co.,. Traducción al español: "*Cecil. Tratado de medicina interna*", 21ª ed., Madrid, Ed. McGraw-Hill Interamericana.
- Rozman, C., Farreras-Rozman (1995) *Medicina interna*, 13ª ed., Barcelona, Mosby/-Doyma Libros.
- Andreoli, T.E., Cecil (2003) *Medicina interna*. 5ª ed., Madrid, Ed. Elsevier, 2003.
- Castro del Pozo, S. (1996) *Manual de patología general. Etiología, fisiopatología, semiología, síndromes*, 5ª ed., Barcelona, Ed. Masson
- Díaz-Rubio, M.; Espinós, D. (1994) *Medicina interna*, Madrid, Ed. Médica Panamericana.
- Edwards, C.R.W.; Bouchier, I.A.D., Davidson`s (1995) *Principles and practice of medicine*, 17th ed., Edinburgh, Churchill Livingstone.