



Séptimo Semestre

Nutrición Clínica III

Información general de la
asignatura



División de Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales



Información general de la asignatura

Ficha de identificación

Nombre de la asignatura	Semestre	Horas de estudio
Nutrición Clínica III	Séptimo	90
Claves de la asignatura		
Nutrición Aplicada		
LIC: 33154744	Pre-requisito: 33153637	



Índice

Presentación de la asignatura.....	3
Temario	4
Propósitos	5
Competencias a desarrollar	6
Metodología de trabajo	7
Evaluación.....	10
Fuentes de consulta	11



Presentación de la asignatura



Te damos la más cordial bienvenida a la asignatura de **Nutrición Clínica III**, la cual brinda los conocimientos necesarios para proponer el tratamiento nutricional de enfermedades sistémicas, hematológicas y estados catabólicos; conocimientos que deben ser parte fundamental en la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Nutrición aplicada.

La asignatura se encuentra ubicada en el mapa curricular de la Licenciatura en Nutrición Aplicada y TSU en Gestión De Alimentación y Nutrición; de la División de Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales, en el Módulo 4, de Formación Integradora, correspondiente al séptimo semestre de la carrera. Esta seriada con las asignaturas de Nutrición clínica I y II, así como Evaluación del estado nutricional I y II y Fisiopatología aplicada I, II y III; donde el estudiante obtendrá las bases para llevar a cabo una evaluación y atención nutricia a individuos sanos, en riesgo o enfermos, a través del diseño, implementación y evaluación de los planes de alimentación.

Al ser una asignatura integradora, el estudiante podrá aplicar el tratamiento nutricional adecuado en patologías del sistema cardiovascular, respiratorio, nervioso, hematológico y de estado catabólico; relacionados con la evaluación del estado nutricional y la ingesta de determinados nutrientes determinantes en la aparición de ciertas patologías, con la finalidad de que logre una visión integral de los aprendizajes y competencias adquiridas y ser capaz de trabajar en proyectos que integran teoría y práctica, en su vida profesional.



Temario



Unidad 1. Nutriología de enfermedades sistémicas

1.1 Tratamiento nutricional en enfermedades cardiovasculares

- 1.1.1 Insuficiencia Cardíaca
- 1.1.2 Cardiopatía Isquémica
- 1.1.3 Hipertensión Arterial
- 1.1.4 Enfermedad Cerebrovascular

1.2 Tratamiento nutricional en enfermedades del sistema respiratorio

- 1.2.1 Asma
- 1.2.2 EPOC

1.3 Tratamiento nutricional en enfermedades desmielinizantes

- 1.3.1 Esclerosis múltiple

Unidad 2. Nutriología de enfermedades hematológicas y estados catabólicos.

2.1 Tratamiento nutricional en la anemia

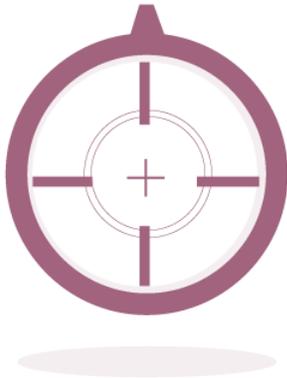
- 2.1.1 Trastornos hematológicos relacionados con hierro
- 2.1.2 Anemias nutricionales
- 2.1.3 Anemias no nutricionales

2.2 Tratamiento nutricional en estados catabólicos

- 2.2.1 Traumatismos
- 2.2.2 Sepsis
- 2.2.3 Quemaduras
- 2.2.4 Impacto nutricional en pacientes oncológicos con tratamiento de: Quimioterapia, Radioterapia, Inmunoterapia, Trasplante



Propósitos



1

El estudiante podrá identificar la fisiología y fisiopatología, así como prescribir un plan de alimentación adecuado para pacientes con patologías del sistema cardiovascular, respiratorio, de enfermedades desmielizantes, hematológicas y de estados catabólicos.



Competencias a desarrollar



Competencia general

Aplica los principios de nutrición clínica para proponer el tratamiento nutricional, mediante los fundamentos de la fisiopatología, etiología y estado nutricional de enfermedades sistémicas, hematológicas y estados catabólicos.

Competencias específicas

Unidad 1

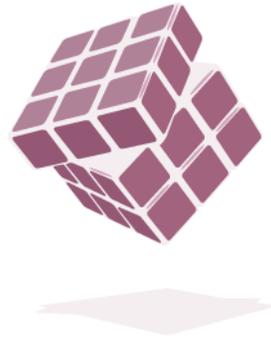
Analiza los principios de la nutriología clínica para establecer el tratamiento nutricional mediante los fundamentos de la fisiopatología y etiología de enfermedades sistémicas.

Unidad 2

Analiza los principios de la nutriología clínica para establecer el tratamiento nutricional mediante los fundamentos de la fisiopatología y etiología de enfermedades hematológicas y estados catabólicos.



Metodología de trabajo



La estructura de las asignaturas de la UnADM está basada en el enfoque por competencias; éste tiene como propósito desarrollar actitudes, conocimientos y destrezas dirigidas a la adquisición de habilidades con relación al contexto en que se aplicarán.

La metodología de la asignatura te permitirá construir aprendizajes significativos, los cuales aplicarás en tu vida real, utilizando como estrategia el análisis y resolución de casos.

Asimismo, realizarás actividades que te permitirán comprender conceptos y aplicarlos en diversos entornos. Para contribuir al trabajo colaborativo contarás con un foro de discusión, éste te dará la oportunidad de construir, socializar y enriquecer tus saberes, interactuando con otros estudiantes y docente en línea.

Debes estar al pendiente de la planeación didáctica que publique tu docente, pues en ella encontrarás las especificaciones de dichas actividades.

Cuentas con diferentes herramientas en el aula, mismas que te podrán guiar en el proceso de aprendizaje; éstas son:



Foro de Dudas y consultas.



En él podrás plasmar todas las inquietudes y cuestionamientos que te vayan surgiendo al momento de consultar los contenidos nucleares (materiales por unidad), así como al realizar las actividades y evidencia de aprendizaje. Tu docente en línea también podrá realizarte un diagnóstico de todos los conocimientos, relacionados con la asignatura, con los que cuentas, o bien, organizar equipos de trabajo si se requiere realizar una actividad en equipo con tus compañeros(as).

Planeación didáctica del docente en línea y avisos.



Este espacio fue diseñado para que el docente en línea pueda plasmar y comunicar tanto las actividades determinadas para esta asignatura como las complementarias; éstas últimas te aportarán elementos para alcanzar la competencia específica, es decir, tu objetivo por unidad.

Es importante mencionar que deberás estar pendiente de este espacio, porque el docente en línea puede comunicarse contigo y atender contingencias o problemáticas que vayan surgiendo en el semestre. Asimismo, te comunicará el diseño de cada una de las actividades que contribuirán a tu aprendizaje y asignar fechas de entrega, y que finalmente autogestiones tú tiempo requerido para esta asignatura, otra de las funciones de este espacio es que también te puede enviar material extra de consulta.

Autorreflexiones



Por otro lado, cuentas con la actividad de Autorreflexiones, misma que podrás realizar mediante dos herramientas en el aula, un foro de consulta y una tarea.

El docente en línea te formulará preguntas detonadoras en el foro para generarte una reflexión respecto a lo revisado en cada unidad, reflexión que podrás plasmar a través de un documento que, a su vez, podrás subir en la herramienta de tarea con el mismo nombre.



Asignación a cargo del docente en línea



Asimismo, cuentas con la pestaña de Asignación a cargo del docente en línea, en la cual podrás encontrar, debidamente configuradas, herramientas de tareas, cuyo número corresponderá al número de unidades determinadas por esta asignatura. En estas herramientas deberás subir las respuestas de las **actividades complementarias determinadas y comunicadas por tu docente en línea mediante el foro de Planeación didáctica del docente en línea y avisos**, y te permitirán abarcar conocimientos y habilidades para alcanzar las competencias establecidas en la asignatura.

Contenidos nucleares



Por último, no olvides consultar los contenidos nucleares que fueron seleccionados, determinados y desarrollados por un equipo docente para cada unidad, ya que estos contenidos nucleares son el conocimiento mínimo que debes aprender para poder realizar las actividades mencionadas anteriormente y así concluir con éxito la asignatura Nutrición Clínica 3. ¡No dejes de hacerlo!



Evaluación



Para acreditar la asignatura se espera la participación responsable y activa del estudiante, contando con el acompañamiento y comunicación estrecha con su docente en línea, quien, a través de la retroalimentación permanente, podrá evaluar de manera objetiva su desempeño.

En este contexto, la retroalimentación permanente es fundamental para promover el aprendizaje significativo y reconocer el esfuerzo. Es requisito indispensable la entrega oportuna de cada una de las tareas, actividades y evidencias, así como la participación en foros y demás actividades programadas en cada una de las unidades y conforme a las indicaciones dadas. Las rúbricas establecidas para cada actividad contienen los criterios y lineamientos para realizarlas, por lo que es importante que el (la) estudiante las revise antes de elaborar sus actividades.

A continuación, se presenta el esquema general de evaluación.

Esquema de evaluación		
Evaluación continua	Actividades colaborativas	10%
	Actividades individuales	30%
E-portafolio	Evidencia de aprendizaje	40%
	Autorreflexiones	10%
Asignación a cargo del docente	Instrumentos y técnicas de evaluación propuestas por el docente en línea	10%
CALIFICACIÓN FINAL		100%



Fuentes de consulta



Básicas

- Cervera, P.; Clapés, J.; Rigolfas, R. (2004). *Alimentación y dietoterapia*. McGraw-Hill Interamericana.
- Escott-Stump, S. (2005). *Nutrición, diagnóstico y tratamiento*. Díaz de Santos.
- Mahan, L.K.; Escott-Stump, S. (2009). *Krause Dietoterapia*. Elsevier Masson,
- Martínez, J.A. (1994). *Fundamentos teórico-prácticos de Nutrición y Dietética*. EUNATE.
- Mataix, J. (2009). *Nutrición y alimentación humana*. Vol. I y II. Ed. Ergon,

Complementarias

- Lloyd, L.E.; McDonald, R.E; CRAMPTON, E.W. (1982). *Fundamentos de Nutrición*. Acribia.
- Mataix Verdú, J. (2005). *Nutrición para educadores*. 2ª ed. Díaz de Santos.
- Muñoz, M.; Aranceta, J.; García-Jalón, I. (1999). *Nutrición aplicada y dietoterapia*. EUNSA.