



Cuarto Semestre

Didáctica para la promoción de salud

i

Información general de la asignatura

Programa desarrollado





Información general de la asignatura

Datos de identificación

Nombre de la asignatura	Semestre	Horas de estudio
Didáctica para la promoción de salud	Cuarto	90
Claves de la asignatura		
TSU 36152424	LIC. 35152424	



Índice

Información general de la asignatura	1
Datos de identificación	2
Presentación de la asignatura	4
Temario	6
Propósito	9
Competencias a desarrollar	10
Metodología de trabajo	11
Evaluación	14
Para saber más	16
Fuentes de consulta	17



Presentación de la asignatura



La asignatura de Didáctica para la promoción de salud brinda los elementos fundamentales para fomentar y compartir conocimientos, de tal manera que para alcanzar tal fin se propone una experiencia educativa en la que se analizarán distintas perspectivas del promotor y educador en salud, en ese sentido se considera al aprendizaje como una actividad propositiva y flexible, adaptada a las necesidades específicas de la población hacia la que se dirige, por lo cual resulta primordial contar con las herramientas necesarias en capacitar a las personas para que cuiden su salud, siendo la meta principal de las actividades o programas de salud.

En la primera unidad de esta asignatura se revisarán los fundamentos de la didáctica, partiendo de sus principios, antecedentes y principales modelos y teorías.

La segunda unidad, se explican teorías del aprendizaje, objetivos, contenidos, estrategias, técnicas, recursos didácticos, además de contenido inherente a evaluación.

Finalmente, la tercera unidad brinda la oportunidad de analizar que los problemas de salud pública requieren también ser atendidos desde la mirada de la educación aplicada a la promoción de salud, para alcanzar su solución, por tanto, la aplicación didáctica en el contexto del promotor-educador en salud es el tema principal que se aborda en la tercera unidad. En esta unidad tendrás la



oportunidad de observar la situación contextual del promotor-educador en salud, para reconocer los retos que enfrenta en la actividad real e identificar los factores implicados, además te identificarás como un agente de suma importancia social al reconocer la actividad que realizas como gestor de salud y finalmente conocerás las principales experiencias a nivel global que se relacionan con la promoción de salud y la transformación sociocultural, lo que te permitirá contrastar que la efectividad de la Promoción y educación para la salud, se asocia a la comprensión del contexto y la adecuada selección de estrategias didácticas utilizadas para generar una participación efectiva de la sociedad involucrada.



Temario



Unidad 1. Introducción a la didáctica

- 1.1 Fundamentos de la didáctica
 - 1.1.1 Concepto y campo de la didáctica
 - 1.1.2 Desarrollo histórico de la didáctica
 - 1.1.3 Principios didácticos

- 1.2 Enfoques, teorías y modelos de la didáctica
 - 1.2.1 Teorías de enseñanza
 - 1.2.2 Teoría cognitivista
 - 1.2.3 Teoría artística
 - 1.2.4 Teoría comprensiva
 - 1.2.5 Teoría sociocomunicativa
 - 1.2.6 Modelos didácticos
 - 1.2.7 Modelo Socrático
 - 1.2.8 Modelo activo – situado
 - 1.2.9 Aprendizaje para el dominio
 - 1.2.10 Modelo comunicativo - interactivo
 - 1.2.11 Modelo Colaborativo



Unidad 2. Momentos del proceso didáctico

2.1 Momentos didácticos

2.1.1 Sistema didáctico Teorías del aprendizaje

2.2 Planeamiento del proceso didáctico

2.2.1 Componentes del planteamiento

2.2.2 Objetivos didácticos

2.2.3 Contenidos

2.2.4 Actividades y recursos

2.2.5 Evaluación

2.3 Ejecución del proceso didáctico

2.3.1 Principios para la ejecución

2.3.2 Estrategias didácticas

2.3.3 Técnicas didácticas

2.3.4 Recursos didácticos

2.4 Evaluación

2.4.1 Características de la evaluación

2.4.2 Tipos de evaluación

2.4.3 Técnicas e instrumentos de evaluación

Unidad 3. Aplicación didáctica en el contexto del promotor-educador en salud

3.1. Contexto situacional y la promoción de la salud

3.1.1. Nociones de contexto

3.1.1 La salud en el contexto sociocultural

3.1.2 Importancia del contexto situacional en la Promoción de la salud

3.2 Didáctica aplicada a la Promoción de salud

3.2.1 El papel del promotor-educador de salud en los tres niveles de atención a la salud

3.2.1.1 La promoción de salud

3.2.1.2 La prevención de enfermedades

3.2.2 El promotor-educador como agente facilitador de la autogestión de salud

3.2.2.1 El autocuidado

3.2.2.2 La ayuda mutua



3.2.2.3 La creación de ambientes saludables

3.3 Revisión analítica de la experiencia global en la aplicación didáctica para el fomento de Promoción de salud

3.3.1 Caso 1: Estrategias para la acción

3.3.2 Caso 2: Impulso a la participación

3.3.3 Caso 3: Políticas públicas saludables



Propósito



1

Distingue los principales enfoques, teorías y modelos, así como, los momentos del proceso didáctico del proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de desarrollar estrategias educativas adecuadas al contexto de la población objetivo.



Competencias a desarrollar



Competencia general

Contrastar los enfoques, teorías y modelos didácticos utilizados en promoción y educación para la salud, mediante la revisión de los momentos didácticos con el fin de contextualizar la gestión del promotor-educador en salud.

Competencias específicas

Unidad 1

Identifica los fundamentos de la didáctica para proyectarlos en una mejor práctica de promoción en salud, a través de los enfoques, teorías y modelos didácticos.

Unidad 2

Emplea los momentos del proceso didáctico para la promoción de salud a través de la planeación, ejecución y evaluación.

Unidad 3

Diferencia el enfoque teórico de la didáctica aplicada a la promoción de salud en función del contexto en el que se encuentra inserto el promotor-educador de salud para la gestión efectiva del fomento a la salud.



Metodología de trabajo



La estructura de las asignaturas de la UnADM tiene una orientación que se inclina por el enfoque de educación basada en competencias, puesto que la educación en la generalidad y el aprendizaje en la particularidad va más allá de solo recopilar conocimientos o construirlos, estos deben avanzar hacia la solución de los problemas y la atención de las necesidades de la actualidad, por lo cual es necesario integrar saberes, acciones, socialización y autoconocimiento, desde una visión integral.

La competencia hacia la que se orienta la asignatura de Didáctica para la promoción de salud se relaciona con la identificación de los momentos didácticos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje, por lo que se fomentará interés y participación en el tema, los estudiantes entenderán la importancia de estudiar la materia al reconocer que le proveerá de herramientas necesarias para el desarrollo y ejecución de intervenciones educativas adecuadas a la población objetivo. De este modo, durante el desarrollo de las actividades se fortalecerán las competencias transversales, como son la responsabilidad y compromiso, elaboración de informes, transmisión de ideas de manera clara y precisa, y toma de decisiones.

En la interacción tendrán oportunidad de experimentar el trabajo colaborativo que enriquecerá los conocimientos y a su vez, les permitirá centrar ideas, debatir en temas de sumo interés y aportar tus propias conclusiones.

El docente en línea se apoyará en diferentes herramientas en el aula que le permitirán guiar y acompañar al estudiante durante el proceso de autoaprendizaje, las cuales se listan a continuación:



Foro de Dudas y consultas.

En este podrás plasmar todas las inquietudes y cuestionamientos que te vayan surgiendo al momento de consultar los contenidos nucleares (materiales por unidad), así como al realizar las actividades y evidencia de aprendizaje. Tu docente en línea también podrá realizarte un diagnóstico de todos los conocimientos, relacionados con la asignatura, con los que cuentas, o bien, organizar equipos de trabajo si se requiere realizar una actividad en equipo con tus compañeros(as).

Planeación didáctica del docente en línea.



Este espacio fue diseñado para que el docente en línea pueda plasmar y comunicar tanto las actividades determinadas para esta asignatura como las complementarias; éstas últimas te aportarán elementos para alcanzar la competencia específica, es decir, tu objetivo por unidad. Es importante mencionar que deberás estar al pendiente de este espacio, porque el docente en línea puede comunicarse contigo y atender contingencias o problemáticas que vayan surgiendo en el semestre. Asimismo, te comunicará el diseño de cada una de las actividades que contribuirán a tu aprendizaje y asignar fechas de entrega, y que finalmente autogestionarás tu tiempo requerido para esta asignatura, otra de las funciones de este espacio es que también te puede enviar material extra de consulta.

Autorreflexiones

Por otro lado, cuentas con la actividad de Autorreflexiones, misma que podrás realizar mediante dos herramientas en el aula, un foro de consulta y una tarea. El docente en línea te formulará preguntas detonadoras en el foro para generarte una reflexión respecto a lo revisado en cada unidad, reflexión que podrás plasmar a través de un documento que, a su vez, podrás subir en la herramienta de tarea con el mismo nombre.

Asignación a cargo del docente en línea

Asimismo, cuentas con la pestaña de Asignación a cargo del docente en línea, en la cual podrás encontrar, debidamente configuradas,



herramientas de tareas, cuyo número corresponderá al número de unidades determinadas por esta asignatura. En estas herramientas deberás subir las respuestas de las actividades complementarias determinadas y comunicadas por tu docente en línea mediante el foro de Planeación didáctica del docente en línea, y te permitirán abarcar conocimientos y habilidades para alcanzar las competencias establecidas en la asignatura.



Por último, no olvides consultar los contenidos nucleares que fueron seleccionados, determinados y desarrollados por un equipo docente para cada unidad, ya que estos contenidos nucleares son el conocimiento mínimo que debes aprender para poder realizar las actividades mencionadas anteriormente y así concluir con éxito la asignatura Didáctica para la promoción de salud. ¡No dejes de hacerlo!



Evaluación



En el marco de la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), la evaluación se conceptualiza como un proceso participativo, sistemático y ordenado que inicia desde el momento en que ingresas al aula virtual, por lo que es algo continuo; es un durante y no algo al final.

Por lo anterior, para aprobar la asignatura, se espera que entregues en tiempo y forma los trabajos, ensayos, tareas y documentos solicitados en cada actividad.

Para alcanzar la competencia de la asignatura es fundamental que leas claramente las instrucciones precisas que cada unidad tiene, seas puntual y claro en tus actividades a realizar y si en el transcurso de la asignatura tienes dudas o sugerencias hacerlas llegar a tu docente.

Por lo anterior, las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje se han elegido para que te faciliten la teoría esencial de los temas, te brindan la oportunidad de tener mayor y personalizado acercamiento al docente y te solicitan los conocimientos apropiados al nivel de comprensión requerido para ti, hasta este nivel.



A continuación, se presenta el esquema general de evaluación.

Esquema de evaluación		
Evaluación continua	Actividades colaborativas	10%
	Actividades individuales	30%
E-portafolio	Evidencia de aprendizaje	40%
	Autorreflexiones	10%
Asignación a cargo del docente	Instrumentos y técnicas de evaluación propuestas por el docente en línea	10%
CALIFICACIÓN FINAL		100%



Para saber más



Didáctica General

Disponible en:

https://iesmarchetti-tuc.infod.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2019/03/PROGRAMA_DIDACTICA_GENERAL.pdf



Manual de Técnica y Didáctica del Paddle

Board Disponible en:

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=q-VIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA2&dq=Manual+de+T%C3%A9cnica+Did%C3%A1cticas+&ots=HFgHFk4tEl&sig=a8F8DKKuQY9smoRH4doiIsKI6E>



Fuentes de consulta



Básica

1. Bolaños Martínez, V. (1995). *Didáctica integral y para la educación media y superior*. México: Editorial Porrúa.
2. Díaz Barriga, A. (1995). *Didáctica. Aportes para una polémica*. Argentina: AIQUE grupo editor.
3. Escribano González, A. (2004). *Aprender a enseñar. Fundamentos de didáctica general*. 2ª ed. España: Colección Humanidades. Cuenca: ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
4. Medina Rivilla, A. y Salvador Mata, F. (Coords.) (2002). *Didáctica general*. España: Pearson Educación. Recuperado de:
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/33057/1/539179.pdf>
5. Franco, S. y Córtes, S. (2010). *Programa para el desarrollo de zonas prioritarias. Ejecución de brigada multidisciplinaria fomentando conductas saludables*, Municipio de San Andrés Paxtlán. México: Universidad de la Sierra Sur.
6. Gómez, Ma. J. (2007). *Manual de técnicas y dinámicas*. México: ECOSUR. Recuperado de:
<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/02/zManual-de-Tecnicas-y-Dinamicas.pdf>
7. Anguas Plata (1991) *El significado de Bienestar subjetivo, su valoración en México*. Tesis de Maestría; México: Facultad de Psicología, UNAM.
8. Alvaro, J. & Garrido, A. (2003) *Psicología social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*. Madrid: McGrawHill.



9. Araya, S. (2002) Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. Costa Rica: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Recuperado el 20 de noviembre de 2015 en <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/ICAP/UNPAN027076.pdf>
10. Baron, R., & Byrne, D. (2005). Psicología Social (10ª edición ed.). Madrid: Pearson Prentice Hall.
11. Barra, E. (1998). Psicología Social. Santiago de Chile, Chile: Universidad de Concepción.
12. Berrios, P., Augusto, J., y Aguilar, M. (11 de 2006). *Inteligencia emocional percibida y satisfacción laboral en contextos hospitalarios: Un estudio exploratorio con profesionales de enfermería*. Scielo España, 15(54), 30-34.
13. Díaz, Y., Pérez, J., Báez, F., y Conde, M. (2012). *Generalidades sobre promoción y educación para la salud*. Revista cubana de Medicina General Integral, 28(3), 299-308.
14. Giraldo, A., Toro, M., Macías, Valencia, C., y Palacio, S. (2010). *La promoción de la salud como estrategia para el fomento de estilos de vida saludables*. Hacia la Promoción de la Salud, 15(1), 128- 143.
15. Guibert, W., Grau, J., Romero, T., Prendes, M., y Chacón, M. (2 de 2000). *Procesos psicosociales en la educación en salud y en la prevención del cáncer*. Revista Cubana Medicina GEneral Integral, 186-193.
16. Ibañez, T.; Botella, M., Domènech, M., Samuel-Lajeunesse, J., Martínez, L., Pallí, C. Y Tirado, F. (2004). *Introducción a la Psicología Social*. Barcelona, España: UOC.
17. Navas, M. (2010). *La educación emocional y sus implicaciones en la salud*. REOP, 21(2), 462- 470.
18. Oblitas, L.(2003). *Psicología de la salud*. En L. Flórez, ed. El legado de Rubén Ardila: psicología de la biología a la cultura - Recuperado el 24 de noviembre de 2015 en <http://www.bdigital.unal.edu.co/1314/#sthash.PIAx0has.dpuf>
19. Oblitas, L. (2010). *Psicología de la salud y calidad de vida*. (Tercera edición ed.). México: CENGAGE Learning.
20. OMS (2007) *¿Qué es la salud mental? Preguntas y respuestas en línea*. Recuperado el 05 de septiembre de 2012 de <http://www.who.int/features/qa/62/es/index.html>



21. OMS. (2001). *Informe sobre la Salud en el Mundo*. OMS. Recuperado el 20 de marzo de 2011 de www.who.int/whr/2001/es/index.html
22. Ortega, M. (2010). La educación emocional y sus implicaciones en la salud. REOP. Vol. 21, No 2, 2o Cuatrimestre. pp. 462-470.
23. Sanjuán, P., y Rueda, B. (2014). *Promoción y prevención de la salud desde la Psicología*. Madrid:
24. Vera, J. A.; Sotelo, T. y Domínguez, M. T.; (2005). *Bienestar subjetivo, enfrentamiento y redes de apoyo social en adultos mayores*. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, julio-diciembre, año/vol. 7, número 002. Universidad Intercontinental Distrito Federal, México. Pp. 57-78.

Complementaria

1. Añez. E. Dávila F., Gómez W., Hernández T., y colaboradores. Manual para la elaboración de un ASIS. Capítulo 3. Encuentro con la comunidad.
2. Arango, C. (s.f.). *Escenarios de convivencia: experiencias de intervención psicosocial comunitaria*. Capítulo 10.
3. Braunstein, N. P. (1991). *Psicología: ideología y ciencia*. México: Siglo XXI.
4. Cembranos, F., Bustelo, M., & Montesinos. (1989). *La animación sociocultural: Una propuesta metodológica*. México: Popular.
5. Marín S. M, Martínez, P. R. (2012). *Introducción a la Psicología Social*. España: Ediciones Pirámide.
6. De Keijzer Fokker, B. (1993). *Medicina tradicional 500 años después, historia y consecuencias actuales*. Educación. Educación popular, medicina tradicional cultura popular, 123-141. Instituto de Medicina Dominicana.
7. Estrada Mesa, Á. M. (Agosto de 2004). *La psicología social en el concierto de la transdisciplinariedad, retos Latinoamericanos*. (18), 51-58. (C.i. Humanas, Recopilador) Colombia: Revista de estudios sociales.