



Quinto Semestre
Salud del adolescente

**Información general de la
asignatura**





Información general de la asignatura

Datos de identificación

Nombre de la asignatura	Semestre	Horas de estudio
Salud del adolescente	Quinto	90
Claves de la asignatura		
Promoción y educación para la salud		
TSU: 36153529	LIC: 35153528	



Índice

Datos de identificación.....	1
Presentación de la asignatura.....	3
Temario	4
Propósitos.....	6
Competencias a desarrollar	7
Metodología de trabajo	8
Evaluación	10
Para saber más	11
Fuentes de consulta.....	13



Presentación de la asignatura



Te damos la más cordial bienvenida a la asignatura Salud del Adolescente. En la asignatura aprenderás las características más importantes de la etapa de la Adolescencia, pertenece al quinto semestre de la Licenciatura en Promoción de la Salud.

El aporte de esta asignatura a tu perfil de egreso como Promotor de Salud es que seas capaz de identificar las características, problemática específica y determinantes de salud característicos de esta etapa de la vida, así como poder elaborar programas de promoción de salud orientados a este grupo etario específico.

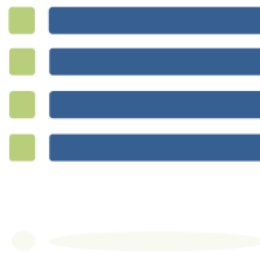
En la Primera Unidad llamada Adolescencia Saludable analizarás las características generales de la adolescencia, los cambios físicos, psicosexuales y sociales que acontecen en esta etapa, algunas conductas de riesgo características, como inicio en el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales, *bullying*, violencia, trastornos alimenticios, nutrición y cuidado de la salud en general.

La segunda Unidad se enfoca en la Salud sexual y reproductiva de los adolescentes. Este tema es de vital importancia, ya que en esta etapa de la vida aparece el despertar sexual y se sientan las bases de una vida sexual y reproductiva saludable, además del análisis del fenómeno de embarazos adolescentes que tanto preocupa en estos momentos.

En la tercera Unidad aprenderemos sobre los programas de salud orientados específicamente a los adolescentes, así como la metodología, aplicación y el estudio del documento que para este efecto ha elaborado la OMS (Organización Mundial de la Salud).



Temario



Unidad 1 – Adolescencia Saludable

- 1.1. Pubertad en niños y niñas
- 1.2. Panorama de salud pública en adolescentes
 - 1.2.1. Vigilancia Epidemiológica
 - 1.2.2. Principales problemas de salud
 - 1.2.2.1. Embarazos y partos precoces
 - 1.2.2.2. Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)
 - 1.2.2.3. Salud Mental
 - 1.2.2.3.1. Depresión en Adolescentes
 - 1.2.2.3.2. Ansiedad en Adolescentes
 - 1.2.2.3.3. Estrés en el Adolescente
 - 1.2.2.4. Violencia
 - 1.2.2.5. Alcohol y Drogas
 - 1.2.2.6. Traumatismos
 - 1.2.2.7. Malnutrición, obesidad y trastornos alimenticios
 - 1.2.2.7.1. Anorexia nerviosa
 - 1.2.2.7.2. Bulimia nerviosa
 - 1.2.2.7.3. Obesidad
 - 1.2.2.8. Actividad física y nutrición
 - 1.2.3. Principales problemas de salud
- 1.3. Prevención y atención del consumo de tabaco, alcohol, sustancias psicoactivas y otras drogas

Unidad 2. Salud sexual y reproductiva en la adolescencia

- 2.1 Salud sexual y reproductiva
 - 2.1.1 La salud sexual
 - 2.1.2 Derechos sexuales y reproductivos
 - 2.1.3 Planificación familiar



2.2 Factores de riesgos en el embarazo adolescente y sus efectos

2.3 Infecciones de transmisión sexual

2.3.1 Generalidades de las infecciones recurrentes

2.3.2 Generalidades del VIH /SIDA

2.3.3 Situaciones de vulnerabilidad en la adolescencia

2.4 Características del estado físico sano y alterado

2.4.1 Actividad física

2.4.2 Salud bucal

2.4.3 Identificación de factores de riesgo psicosocial

Unidad 3. Programas de salud para protección del adolescente

3.1 Informe sobre la aplicación mundial de medidas aceleradas en favor de la salud de los adolescentes (OMS)

3.2 Programa sectorial de Salud

3.2.1 Programa de salud específico para la infancia y la adolescencia

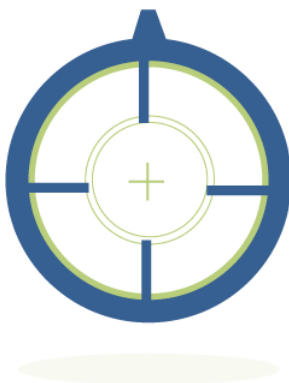
3.2.2 Programa de salud específico salud sexual y reproductiva para adolescentes

3.2.3 Programa de prevención y atención del consumo de tabaco, alcohol, sustancias psicoactivas y otras drogas

3.3 Metodología para la elaboración de programas en salud adolescente



Propósitos



1

Conocer las características generales de esta etapa del ciclo vital.

2

Identifique los problemas más importantes en esta etapa de la vida, sus características, causas, situaciones de riesgo y posibles estrategias para evitarlos.

3

Identifique los programas sociales orientados al grupo etario de adolescentes y sea capaz de elaborar programas de promoción de la salud.



Competencias a desarrollar



Competencia general

Elabora un programa de educación en salud que brinde asesoría integral a la población adolescente, para contribuir en su salud física y mental, a través de los principales factores de riesgo y dirigir acciones en la prevención y el control de las principales enfermedades emergentes en dicha etapa de la vida, con atención a los programas y disposiciones actuales de salud.

Competencias específicas

Unidad 1

Identifica el panorama de salud pública en adolescentes para describir las principales características inherentes a la salud mental e interacción social del adolescente mediante la aplicación de intervenciones apropiadas de educación para la salud.

Unidad 2

Reconoce los aspectos físicos, emocionales y sociales de la sexualidad de los adolescentes identificando medidas de autocuidado y prevención de conductas de riesgo, incluida la anticoncepción para brindar asesoría integral.

Unidad 3

Analiza los actuales programas de promoción de la salud adolescente para construir un programa de educación en salud mediante la asesoría integral a la población adolescente.



Metodología de trabajo



En esta asignatura aprenderás y te desarrollarás de siguiente manera:

A partir de la información contenida en los contenidos nucleares de cada una de las Unidades, más las lecturas complementarias propuestas, deberás elaborar las actividades que tu docente en línea coloquen en la Planeación docente.

Para ello cuentas con diferentes herramientas en el aula, mismas que te podrán guiar en el proceso de aprendizaje; éstas son:

Foro de Dudas y consultas.



En él podrás plasmar todas las inquietudes y cuestionamientos que te vayan surgiendo al momento de consultar los contenidos nucleares (materiales por unidad), así como al realizar las actividades y evidencia de aprendizaje. Tu docente en línea también podrá realizarte un diagnóstico de todos los conocimientos, relacionados con la asignatura, con los que cuentas, o bien, organizar equipos de trabajo si se requiere realizar una actividad en equipo con tus compañeros(as).




Planeación didáctica del docente en línea.



Este espacio fue diseñado para que el docente en línea pueda plasmar y comunicar tanto las actividades determinadas para esta asignatura como las complementarias; éstas últimas te aportarán elementos para alcanzar la competencia específica, es decir, tu objetivo por unidad.

Es importante mencionar que deberás estar al pendiente de este espacio, porque el docente en línea puede comunicarse contigo y atender contingencias o



	<p>problemáticas que vayan surgiendo en el semestre. Asimismo, te comunicará el diseño de cada una de las actividades que contribuirán a tu aprendizaje y asignar fechas de entrega, y que finalmente autogestiones tú tiempo requerido para esta asignatura, otra de las funciones de este espacio es que también te puede enviar material extra de consulta.</p>
<p>Autorreflexiones</p> 	<p>Por otro lado, cuentas con la actividad de Autorreflexiones, misma que podrás realizar mediante dos herramientas en el aula, un foro de consulta y una tarea. El docente en línea te formulará preguntas detonadoras en el foro para generarte una reflexión respecto a lo revisado en cada unidad, reflexión que podrás plasmar a través de un documento que, a su vez, podrás subir en la herramienta de tarea con el mismo nombre.</p>
<p>Asignación a cargo del docente en línea</p> 	<p>Asimismo, cuentas con la pestaña de Asignación a cargo del docente en línea, en la cual podrás encontrar, debidamente configuradas, herramientas de tareas, cuyo número corresponderá al número de unidades determinadas por esta asignatura. En estas herramientas deberás subir las respuestas de las actividades complementarias determinadas y comunicadas por tu docente en línea mediante el foro de Planeación didáctica del docente en línea, y te permitirán abarcar conocimientos y habilidades para alcanzar las competencias establecidas en la asignatura.</p>
<p>Contenidos nucleares</p> 	<p>Por último, no olvides consultar los contenidos nucleares que fueron seleccionados, determinados y desarrollados por un equipo docente para cada unidad, ya que estos contenidos nucleares son el conocimiento mínimo que debes aprender para poder realizar las actividades mencionadas anteriormente y así concluir con éxito la asignatura Salud del Adolescente. ¡No dejes de estudiarlos!</p>



Evaluación



Para acreditar la asignatura se espera la participación responsable y activa del estudiante, contando con el acompañamiento y comunicación estrecha con su docente en línea, quien, a través de la retroalimentación permanente, podrá evaluar de manera objetiva su desempeño.

En este contexto, la retroalimentación permanente es fundamental para promover el aprendizaje significativo y reconocer el esfuerzo. Es requisito indispensable la entrega oportuna de cada una de las tareas, actividades y evidencias, así como la participación en foros y demás actividades programadas en cada una de las unidades y conforme a las indicaciones dadas. Las rúbricas establecidas para cada actividad contienen los criterios y lineamientos para realizarlas, por lo que es importante que el (la) estudiante las revise antes de elaborar sus actividades.

A continuación, se presenta el esquema general de evaluación.

Esquema de evaluación		
Evaluación continua	Actividades colaborativas	10%
	Actividades individuales	30%
E-portafolio	Evidencia de aprendizaje	40%
	Autorreflexiones	10%
Asignación a cargo del docente	Instrumentos y técnicas de evaluación propuestas por el docente en línea	10%
CALIFICACIÓN FINAL		100%



Para saber más



Berger (2006), Psicología del Desarrollo – Infancia y Adolescencia, España, Editorial Médica Panamericana.
[https://books.google.com.mx/books?id=sGB87-HX-HQC&pg=RA1-PA33&lpg=RA1-PA33&dq=Psicolog%C3%ADa+del+desarrollo+en+la+infancia+\(7a.+ed.\)&source=bl&ots=clrB9h6fyr&sig=sE3fecEFYedtOP2V3ZQ2wGM5Alo&hl=es&sa=X&ved=0ah](https://books.google.com.mx/books?id=sGB87-HX-HQC&pg=RA1-PA33&lpg=RA1-PA33&dq=Psicolog%C3%ADa+del+desarrollo+en+la+infancia+(7a.+ed.)&source=bl&ots=clrB9h6fyr&sig=sE3fecEFYedtOP2V3ZQ2wGM5Alo&hl=es&sa=X&ved=0ah)



Documental - 08 "Pubertad y adolescencia" National Geographic HD, disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=cxg9sNZRJMI>



Cerebro Adolescente, video de la Universidad de Navarra. Disponible en:
https://www.youtube.com/watch?v=LPZKyMn_ZRQ



Fuentes de consulta



1. Berger (2006), Psicología del Desarrollo – Infancia y Adolescencia, España, Editorial Médica Panamericana. [https://books.google.com.mx/books?id=sGB87-HX-HQC&pg=RA1-PA33&pg=RA1-PA33&dq=Psicolog%C3%ADa+del+desarrollo+en+la+infancia+\(7a.+ed.\)&source=bl&ots=clrB9h6fyr&sig=sE3fecEFYedtOP2V3ZQ2wGM5Alo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjMzNOHucbPAhUPyGMKHQrvCAEQ6AEIVTAI#v=onepage&q=Psicolog%C3%ADa%20del%20desarrollo%20en%20la%20infancia%20\(7a.%20ed.\)&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=sGB87-HX-HQC&pg=RA1-PA33&pg=RA1-PA33&dq=Psicolog%C3%ADa+del+desarrollo+en+la+infancia+(7a.+ed.)&source=bl&ots=clrB9h6fyr&sig=sE3fecEFYedtOP2V3ZQ2wGM5Alo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjMzNOHucbPAhUPyGMKHQrvCAEQ6AEIVTAI#v=onepage&q=Psicolog%C3%ADa%20del%20desarrollo%20en%20la%20infancia%20(7a.%20ed.)&f=false)
2. Ubieto, José Ramón. Cambios sociales y ficciones familiares: la infancia adolescencia postmoderna. España: IAEU, 2007.
3. OMS. (2017). Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones. 30-03-2018, de OMS (Organización Mundial de la Salud) Sitio web: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/>
4. INEGI – Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Página Web - <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion/default.aspx?tema=me&e=09>
5. INEGI. (2014). Encuesta Intercensal 2014. 30-03-2018, de INEGI Sitio web: http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/promo/eic_2015_presentacion.pdf
6. OMS. (2013). Salud mental: un estado de bienestar. 31-03-2018, de OMS (Organización Mundial de la Salud) Sitio web: http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/
7. M.J. Mardomingo Sanz. (2005). Trastornos de ansiedad en el adolescente. 31-03-2018, Área de Psiquiatría y Psicología Infantil del Hospital G.U. Gregorio Marañón de Madrid. Asociación Española de Psiquiatría Infanto-Juvenil Sitio web: [http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/336.1-Trastornos_ansiedad_adolescente\(1\).pdf](http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/336.1-Trastornos_ansiedad_adolescente(1).pdf)
8. Teens Health. (2014). Acerca de las Enfermedades de transmisión Sexual (ETS). 31-03-2018, de Teens Health Sitio web: <https://kidshealth.org/es/teens/std-esp.html>



9. Beaglehole, R., Bonita, R. y Kjellstrom, T. (1994). Epidemiología básica. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
10. Cómo prevenir el uso de drogas en los niños y los adolescentes. (2004). Consultado en marzo de 2018 de: <https://www.drugabuse.gov/>
11. Cruz, S. (2007). Los efectos de las drogas de sueños y pesadillas. México: Trillas.
12. Las drogas, el cerebro y el comportamiento: La Ciencia de la Adicción. (2009). Consultado en marzo de 2018 de <https://www.drugabuse.gov/publications/drugs-brains-behavior-science-addiction/preface>
13. López, S., Garrido, F. y Hernández, M. (2000). Desarrollo histórico de la epidemiología: su formación como disciplina científica. Salud Pública de México, 2, 133 – 143. Consultado en marzo de 2018, de la base de datos BVSDE.
14. Martínez, N., Carreño, S., Ruiz, E. y Tiburcio, M. (2007). Glosario de drogas. Términos comunes y técnicos relacionados. Intervenciones Breves en Adicciones. Consultado de la base de datos Instituto Nacional de Psiquiatría. Modelos de Intervención Comunitaria.
15. Metodología para la elaboración de estudios epidemiológicos a nivel nacional y local y estudios para grupos especiales relacionados con las adicciones. (2003). México: CONADIC.
16. Modelos Preventivos. (2003). Consultado en febrero de 2018 de <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7324.pdf>
17. Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas. (2004). Consultado en febrero de 2018 de http://www.who.int/substance_abuse/publications/en/Neuroscience_S.pdf
18. Programa sistema nacional para el tratamiento integral de las adicciones. (s.f.). Consultado en febrero de 2018 de <http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/publicaciones/sisttrat.pdf>

Material de apoyo

1. Organización mundial de la Salud, 2014 Salud para los adolescentes del mundo. Retomado de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/second-decade/es/
2. F. López Sánchez, Sexualidad en la adolescencia. ¿Y qué podemos hacer con los adolescentes los diferentes agentes educativos? 27 de febrero de 2014, Obtenido de <https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/24-34%20Sexualidad%20en%20la%20adolescencia.pdf>



3. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF Uruguay 2006, Salud y participación adolescente Palabras y juegos. Obtenido de: https://www.unicef.org/uruguay/spanish/uy_media_Herramientas_GUIA_3.pdf
4. Cartilla de Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes Segunda edición. México, 2016. Obtenido de: <https://www.gob.mx/issste/articulos/cartilla-de-derechos-sexuales-de-adolescentes-y-jovenes>