



Quinto Semestre
Salud del adulto mayor

**Información general de la
asignatura**





Información general de la asignatura

Datos de identificación

Nombre de la asignatura	Semestre	Horas de estudio
Salud del adulto mayor	Quinto	90

Claves de la asignatura	
Promoción y educación para la salud	
TSU: 36153530	LIC: 35153529



Índice

Datos de identificación.....	1
Presentación de la asignatura.....	3
Temario	5
Propósitos.....	7
Competencias a desarrollar	8
Metodología de trabajo	9
Evaluación	11
Fuentes de consulta.....	12



Presentación de la asignatura



La asignatura de Salud del adulto mayor permite al estudiante conocer el panorama epidemiológico actual de este grupo de edad, las enfermedades más comunes, así como los retos, derivadas de ellas teniendo en consideración sus derechos humanos para elaborar un plan de asesoría integral enfocado a la educación y promoción de la salud que eleve la calidad de vida y coadyuve en el desarrollo de habilidades personales que le permitan adaptarse a un mundo globalizado.

El propósito de esta asignatura es que el estudiante sea un profesional capaz de educar en salud a la población adulta mayor y a sus cuidadores, promoviendo en todo momento la cultura del autocuidado, así como la permanencia, inclusión y participación del adulto mayor en distintos contextos con alto compromiso y calidad humana hacia este grupo vulnerable.

Se ubica en el tercer Módulo de formación, en el quinto semestre, y tiene relación con la asignatura de Salud pública, la cual estableció las bases epidemiológicas; así como también se relaciona con la asignatura Ciclo de vida y determinantes de la salud.

Esta asignatura contribuye al perfil de egreso del promotor y educador en salud en el análisis e identificación del proceso biológico del desarrollo humano, así como en las características derivadas del mismo que interfieren en la calidad de vida, lo que le permitirá implementar estrategias de intervención educativa que impacten positivamente en la atención y desarrollo integral de los adultos mayores.

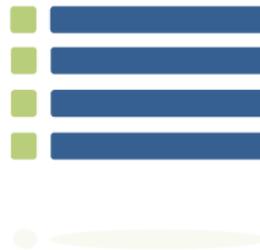
Así mismo, la asignatura está conformada por tres unidades. En la unidad 1. Adulto mayor, se estudiará mediante fuentes de información oficiales el panorama epidemiológico actual en el ámbito internacional y nacional, la tendencia de los datos



demográficos de lo cual se derivan los retos a los que se enfrenta la Salud pública. En la unidad 2. Atención integral a la salud del Adulto mayor, se analizarán las características propias de este grupo de edad, así como el contexto en que se desenvuelven para generar estrategias de autocuidado y asesoría dirigida a los cuidadores ara minimizar los riesgos a la salud. La unidad 3. Enfermedades más frecuentes en el Adulto mayor, se identificarán las enfermedades más comunes en este grupo de edad con la finalidad de realizar actividades en los tres niveles de prevención que redunden en mejorar la calidad de vida de este grupo de edad.



Temario



Unidad 1 – Introducción al estudio de los adultos mayores

- 1.1. Panorama epidemiológico internacional y nacional
 - 1.1.1. Antecedentes
 - 1.1.2. Crecimiento poblacional
 - 1.1.3. Esperanza de vida
 - 1.1.4. Morbilidad y mortalidad nacional
- 1.2. Derechos del adulto mayor
- 1.3. Retos de la salud pública
- 1.4. Determinantes de salud

Unidad 2. Atención integral a la salud del adulto mayor

- 2.1. Atención integral a la salud del adulto mayor
 - 2.1 Física
 - 2.2 Nutricional
 - 2.3 Ejercicio
 - 2.4 Mental
 - 2.5 Sociocultural y familiar
 - 2.6 Salud sexual

Unidad 3. Enfermedades frecuentes en el adulto mayor

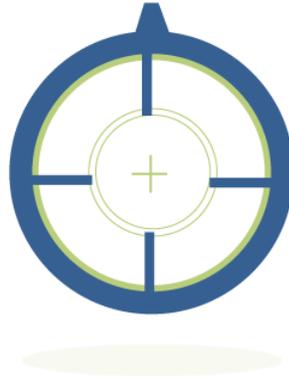
- 3.1 Enfermedades crónico degenerativas
 - 3.1.1 Diabetes Mellitus
 - 3.1.2 Hipertensión Arterial
 - 3.1.3 Dislipidemias
 - 3.1.4 Síndrome metabólico
 - 3.1.5 Enfermedad cerebrovascular
 - 3.1.6 Enfermedad cardiovascular



- 3.2 Incontinencia urinaria
- 3.3 Limitación funcional y discapacidad
- 3.4 Deterioro cognitivo y demencia
- 3.5 Hiperplasia prostática
- 3.6 Infecciones de transmisión sexual (ITS)
- 3.7 Actividades preventivas para el adulto mayor



Propósitos

**1**

Reconoce y describe las características inherentes al adulto mayor como consecuencia del desarrollo humano.

2

Desarrolla estrategias de educación para el autocuidado.

3

Elabora las medidas de prevención y asesoría para los cuidadores.



Competencias a desarrollar



Competencia general

Elabora un plan de asesoría integral del Adulto Mayor considerando el panorama epidemiológico actual, los cambios físicos y de comportamiento, así como las enfermedades más comunes, para ofrecer un soporte al cuidado de la salud que eleve la calidad de vida al reconocer sus derechos de desarrollo social, mental y económico que le permitan adaptarse a un mundo globalizado.

Competencias específicas

Unidad 1

Identifica el panorama epidemiológico internacional y nacional de los adultos mayores y describe las principales características inherentes a la salud, reconociendo que su atención integral representa un reto para la Salud Pública en lo referente a la generación y aplicación de intervenciones apropiadas de educación en salud.

Unidad 2

Reconoce las características físicas, mentales y sociales inherentes al adulto mayor y el contexto en el que se desenvuelve, identificando medidas de autocuidado y prevención de conductas de riesgo, para dar atención integral efectiva e incluir la asesoría del cuidador

Unidad 3

Analiza el deterioro de la salud del adulto mayor y las estrategias de atención para proponer un plan de asesoría integral a través de la identificación de enfermedades más frecuentes



Metodología de trabajo



En esta asignatura aprenderás y te desarrollarás de siguiente manera:

A partir de la información contenida en los contenidos nucleares de cada una de las Unidades, más las lecturas complementarias propuestas, deberás elaborar las actividades que tu docente en línea coloquen en la Planeación docente.

Para ello cuentas con diferentes herramientas en el aula, mismas que te podrán guiar en el proceso de aprendizaje; éstas son:

Foro de Dudas y consultas.



En él podrás plasmar todas las inquietudes y cuestionamientos que te vayan surgiendo al momento de consultar los contenidos nucleares (materiales por unidad), así como al realizar las actividades y evidencia de aprendizaje. Tu docente en línea también podrá realizarte un diagnóstico de todos los conocimientos, relacionados con la asignatura, con los que cuentas, o bien, organizar equipos de trabajo si se requiere realizar una actividad en equipo con tus compañeros(as).

Planeación didáctica del docente en línea.



Este espacio fue diseñado para que el docente en línea pueda plasmar y comunicar tanto las actividades determinadas para esta asignatura como las complementarias; éstas últimas te aportarán elementos para alcanzar la competencia específica, es decir, tu objetivo por unidad.

Es importante mencionar que deberás estar al pendiente de este espacio, porque el docente en línea puede comunicarse contigo y atender contingencias o



problemáticas que vayan surgiendo en el semestre. Asimismo, te comunicará el diseño de cada una de las actividades que contribuirán a tu aprendizaje y asignar fechas de entrega, y que finalmente autogestionas tú tiempo requerido para esta asignatura, otra de las funciones de este espacio es que también te puede enviar material extra de consulta.

Autorreflexiones



Por otro lado, cuentas con la actividad de Autorreflexiones, misma que podrás realizar mediante dos herramientas en el aula, un foro de consulta y una tarea. El docente en línea te formulará preguntas detonadoras en el foro para generarte una reflexión respecto a lo revisado en cada unidad, reflexión que podrás plasmar a través de un documento que, a su vez, podrás subir en la herramienta de tarea con el mismo nombre.

Asignación a cargo del docente en línea



Asimismo, cuentas con la pestaña de Asignación a cargo del docente en línea, en la cual podrás encontrar, debidamente configuradas, herramientas de tareas, cuyo número corresponderá al número de unidades determinadas por esta asignatura. En estas herramientas deberás subir las respuestas de las actividades complementarias determinadas y comunicadas por tu docente en línea mediante el foro de Planeación didáctica del docente en línea, y te permitirán abarcar conocimientos y habilidades para alcanzar las competencias establecidas en la asignatura.

Contenidos nucleares



Por último, no olvides consultar los contenidos nucleares que fueron seleccionados, determinados y desarrollados por un equipo docente para cada unidad, ya que estos contenidos nucleares son el conocimiento mínimo que debes aprender para poder realizar las actividades mencionadas anteriormente y así concluir con éxito la asignatura Salud del Adulto Mayor. ¡No dejes de estudiarlos!



Evaluación



Para acreditar la asignatura se espera la participación responsable y activa del estudiante, contando con el acompañamiento y comunicación estrecha con su docente en línea, quien, a través de la retroalimentación permanente, podrá evaluar de manera objetiva su desempeño.

En este contexto, la retroalimentación permanente es fundamental para promover el aprendizaje significativo y reconocer el esfuerzo. Es requisito indispensable la entrega oportuna de cada una de las tareas, actividades y evidencias, así como la participación en foros y demás actividades programadas en cada una de las unidades y conforme a las indicaciones dadas. Las rúbricas establecidas para cada actividad contienen los criterios y lineamientos para realizarlas, por lo que es importante que el (la) estudiante las revise antes de elaborar sus actividades.

A continuación, se presenta el esquema general de evaluación.

Esquema de evaluación		
Evaluación continua	Actividades colaborativas	10%
	Actividades individuales	30%
E-portafolio	Evidencia de aprendizaje	40%
	Autorreflexiones	10%
Asignación a cargo del docente	Instrumentos y técnicas de evaluación propuestas por el docente en línea	10%
CALIFICACIÓN FINAL		100%



Fuentes de consulta



- Carranza, V. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2017).
- CNDH/México. (2017a). *Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores* (Segunda ed). México: Libros en Demanda.
- CNDH/México. (2017b). *Los derechos humanos de las personas adultas mayores*.
- CONAPO/SEGOB. (2014). *Dinámica demográfica 1990-2010 y proyecciones de población 2010-2030*.
- Gutiérrez, L. M., & Kershenobich, D. (2015). *Envejecimiento y salud: una propuesta para un plan de acción* (Tercera ed). México: Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial.
- Gutiérrez, L. M., Lara, L., & Vega, S. (2013). *Derechos humanos de las personas de la tercera edad. México ante los desafíos del envejecimiento* (Primera ed). México: MC editores.
- INAPAM/SEDESOL. (2015). *Perfil demográfico, epidemiológico y social de la población adulta mayor en el país, una propuesta de política pública*.
- INEGI. (2015). *Encuesta Intercensal 2015*.
- INEGI. (2016). *Principales causas de mortalidad por residencia habitual, sexo y grupo de edad del fallecido*.
- INMUJERES. (2014). *Situación de las personas adultas mayores en México*.
- Marmot, M. (2005). Social determinants of health inequalities. *Lancet*, 365, 1099–1104.
- Mundial, B. (2014). *Gasto total en salud*.
- OMS. (2015). *Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud*.
- OMS. Acción multisectorial para un envejecimiento saludable basado en el ciclo de vida: proyecto de estrategia y plan de acción mundiales sobre el envejecimiento y la salud (2016).
- OMS. (2016b). *Estadísticas sanitarias mundiales 2016*.



OMS/ONU. PLAN DE ACCIÓN SOBRE LA SALUD DE LAS PERSONAS MAYORES INCLUIDO EL ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y SALUDABLE, Pub. L. No. CD49.R15 (2009).

ONU. Plan de acción internacional de Viena sobre el envejecimiento (1983).

ONU. (2002). *Informe de la segunda Asamblea Mundial sobre el envejecimiento*.

ONU. (2017). *Perspectivas de la población mundial*.

Sánchez-Arias, A. G., Bobadilla-Serrano, M. E., Dimas-Altamirano, B., Gómez-Ortega, M., & González-González, G. (2016). Enfermedad cardiovascular: primera causa de morbilidad en un hospital de tercer nivel. *Revista Mexicana de Cardiología*, 27(3), 98–102.

Soto-Estrada, G., Moreno-Altamirano, L., & Pahua, D. (2016). Panorama epidemiológico de México, principales causas de morbilidad y mortalidad. *Revista de La Facultad de Medicina de La UNAM*, 59(6), 15.

SSA. Norma Oficial Mexicana NOM-028-SSA2-1999, Para la prevención, tratamiento y control de las adicciones. (2009).

SSA. Programa de Acción Específico. Atención del Envejecimiento 2013-2018 (2013).

SSA. (2015). *Informe sobre la salud de los mexicanos*.

SUIVE/DGE. (2016). *Veinte principales causas de enfermedad Nacional, por grupos de edad, 2016*.