



Sexto Semestre

Inglés básico

Información general de la
asignatura





Información general de la asignatura

Ficha de identificación

Nombre de la asignatura	Semestre
Inglés básico	Sexto
Claves de la asignatura	
Promoción y educación para la salud	LIC: 35153635



Índice

Presentación de la asignatura	3
Temario.....	4
Competencias a desarrollar	7
Metodología de trabajo	8
Evaluación	10
Para saber más	11
Fuentes de consulta	13



Presentación de la asignatura



Te damos la más cordial bienvenida a la asignatura de Inglés básico

El propósito de la asignatura es dar elementos necesarios para que el estudiante adquiera las bases para desarrollar la competencia lectora en el idioma inglés.

En su estructura se incluyen las categorías gramaticales del inglés, desde pronombres, preposiciones, conectores, comparaciones, sustantivos, adjetivos, hasta adverbios, así como los tiempos y modos verbales, además de la estructura de diferentes tipos de oraciones en inglés.

En la primera unidad se revisarán las “**Categorías gramaticales del inglés**”. En la segunda se estudiará el “**Verbo “to be”, tiempos y modos verbales**” y en la tercera “**La estructura y construcción de las oraciones**”. En cada una de estas unidades se analizará la gramática básica en inglés identificando los tiempos y modos verbales así como su estructura.

La asignatura de Inglés básico permitirá que el estudiante obtenga las bases lectoras del idioma inglés.



Temario



Unidad 1. Categorías gramaticales del inglés

- 1.1. Pronombres
 - 1.1.1. Personales
 - 1.1.2. Posesivos
 - 1.1.3. Demostrativos
 - 1.1.4. Reflexivos
 - 1.1.5. Indefinidos
 - 1.1.6. Usando “the” A
- 1.2. Preposiciones
 - 1.2.1. Ubicación
 - 1.2.1. Tiempo
- 1.3 Conectores
- 1.4. Comparaciones
 - 1.4.1. Comparativo: Usando “er” y “more”
 - 1.4.2. Superlativo: Usando “est” y “most”
- 1.5 Sustantivos (contables y no contables)
- 1.6 Adjetivos
- 1.7 Adverbios de cantidad
- 1.8 Determinativos

Unidad 2. Verbo to be, tiempos y modos verbales

- 2.1 Verbo to be
 - 2.1.1 Have-have got
- 2.2 Tiempos verbales
 - 2.2.1 Presente
 - 2.2.2 Pasado
- 2.3 Modos verbales
 - 2.3.1 Pasado participio
 - 2.3.2 Gerundio



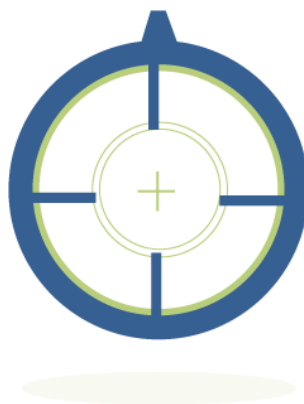
- 2.3.3 Infinitivo
- 2.4 Auxiliares modales

Unidad 3. Estructura y construcción de las oraciones

- 3.1 Oraciones afirmativas
- 3.2 Oraciones negativas
- 3.3 Oraciones interrogativas
 - 3.3.1 Oraciones imperativas
 - 3.3.2 Imperativo afirmativo
 - 3.3.3 Imperativo negativo



Propósitos



El propósito de esta asignatura, es que el estudiante, adquiera las bases del idioma inglés mediante el análisis de su gramática básica, identificando los tiempos y modos verbales así como su estructura, con lo que se reforzará su visión sobre la importancia del idioma inglés en su formación académica y el desarrollo de la competencia lectora.



Competencias a desarrollar



Competencia general

Analiza la gramática básica en inglés identificando los tiempos verbales y su estructura, para el desarrollo de la competencia lectora.

Competencias específicas

Unidad 1	Identifica las categorías gramaticales en inglés reconociendo sus funciones para obtener las bases comunicativas del idioma.
Unidad 2	Distingue los tiempos y modos verbales reconociendo su estructura, para comprender su función gramatical en inglés.
Unidad 3	Analiza los diferentes tipos de oraciones por medio de la conformación de su estructura, para obtener las bases lectoras en inglés.



Metodología de trabajo



En esta asignatura aprenderás y te desarrollarás de siguiente manera:

El docente en línea te brindará elementos necesarios para que puedas problematizar y encontrar un problema prototípico de tu entorno, es decir, un problema ambiental típico de tu región, el cual irás resolviendo mediante tus actividades en cada unidad.

Para ello cuentas con diferentes herramientas en el aula, mismas que te podrán guiar en el proceso de aprendizaje; éstas son:

Foro de Dudas y consultas.



En él podrás plasmar todas las inquietudes y cuestionamientos que te vayan surgiendo al momento de consultar los contenidos nucleares (materiales por unidad), así como al realizar las actividades y evidencia de aprendizaje. Tu docente en línea también podrá realizarte un diagnóstico de todos los conocimientos, relacionados con la asignatura, con los que cuentas, o bien, organizar equipos de trabajo si se requiere realizar una actividad en equipo con tus compañeros(as).

Planeación didáctica del docente en línea.

Este espacio fue diseñado para que el docente en línea pueda plasmar y comunicar tanto las actividades determinadas para esta asignatura como las complementarias; éstas últimas te aportarán elementos para alcanzar la competencia específica, es decir, tu objetivo por unidad.



Es importante mencionar que deberás estar al pendiente de este espacio, porque el docente en línea puede comunicarse contigo y atender contingencias o problemáticas que vayan surgiendo en el semestre. Asimismo, te comunicará el diseño de cada una de las actividades que contribuirán a tu aprendizaje y asignar fechas de entrega, y que finalmente autogestionarás tu tiempo requerido para esta asignatura, otra de las funciones de este espacio es que también te puede enviar material extra de consulta.

Autorreflexiones



Por otro lado, cuentas con la actividad de Autorreflexiones, misma que podrás realizar mediante dos herramientas en el aula, un foro de consulta y una tarea. El docente en línea te formulará preguntas detonadoras en el foro para generarte una reflexión respecto a lo revisado en cada unidad, reflexión que podrás plasmar a través de un documento que, a su vez, podrás subir en la herramienta de tarea con el mismo nombre.

Asignación a cargo del docente en línea



Asimismo, cuentas con la pestaña de Asignación a cargo del docente en línea, en la cual podrás encontrar, debidamente configuradas, herramientas de tareas, cuyo número corresponderá al número de unidades determinadas por esta asignatura. En estas herramientas deberás subir las respuestas de las **actividades complementarias determinadas y comunicadas por tu docente en línea mediante el foro de Planeación didáctica del docente en línea**, y te permitirán abarcar conocimientos y habilidades para alcanzar las competencias establecidas en la asignatura.

Contenidos nucleares



Por último, no olvides consultar los contenidos nucleares que fueron seleccionados, determinados y desarrollados por un equipo docente para cada unidad, ya que estos contenidos nucleares son el conocimiento mínimo que debes aprender para poder realizar las actividades mencionadas anteriormente y así concluir con éxito la asignatura. ¡No dejes de hacerlo!



Evaluación



Para acreditar la asignatura se espera la participación responsable y activa del estudiante, contando con el acompañamiento y comunicación estrecha con su docente en línea, quien, a través de la retroalimentación permanente, podrá evaluar de manera objetiva su desempeño.

En este contexto, la retroalimentación permanente es fundamental para promover el aprendizaje significativo y reconocer el esfuerzo. Es requisito indispensable la entrega oportuna de cada una de las tareas, actividades y evidencias, así como la participación en foros y demás actividades programadas en cada una de las unidades y conforme a las indicaciones dadas.

A continuación se presenta el esquema general de evaluación.

Esquema de evaluación		
Evaluación continua	Actividades colaborativas	10%
	Actividades individuales	30%
E-portafolio	Evidencia de aprendizaje	40%
	Autorreflexiones	10%
Asignación a cargo del docente	Instrumentos y técnicas de evaluación propuestas por el docente en línea	10%
CALIFICACIÓN FINAL		100%



Para saber más



Vince, M. (1998, 2003). *Intermediate Language Practice. English Grammar and Vocabulary*. Oxford: Macmillan. Disponible en:

<https://eaphumanresources.wikispaces.com/file/view/Michael%2BVince%2B-Intermediate%2BLanguage%2BPractice.pdf/317171510/Michael%2BVince%2B->



FluentU (2017) English Language and Culture Blog.
Disponible en:

<https://www.fluentu.com/blog/english/es/la-gua-fcil-rpida-para-aprender-los-tiempos-gramaticales-en-ingls/>



Tutorial (2013) *Adjetivos en -ED y -ING. Inglés para hablantes de español*-07-12-17. [Video]

Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=hImemq6OwUU&index=41&list=PUjJ9Q5ReyGX4f4Bz2sk1BKA>



Fuentes de consulta



- Murphy, R. (2004). *Essential Grammar in Use. Self-study with Answers*. 3rd edition. Cambridge: CUP.
- Oxenden, C. & C. Latham-Koenig. (2005) *New English File. Pre-Intermediate. Student's Book, Student's Workbook and CD*. Oxford: OUP.
- Eastwood, J. (1990). *A Basic English Grammar. New edition*. Oxford: Oxford Learner's Grammar.
- ---. (2005). *Grammar Finder. Reference*. Oxford Learner's Grammar. Oxford: Oxford Learner's Grammar.
- ---. (2005). *Grammar Builder. Practice*. Oxford Learner's Grammar. Oxford: Oxford Learner's Grammar.
- Forsyth, W. & S. Lavender (1994). *Grammar Activities 1. Intermediate*. Oxford: Macmillan Heinemann.
- Seidl, J. (1998), *English Idioms. Exercises on Phrasal Verbs*. Oxford: OUP.
- Swan, M. (1980, 1995). *Practical English Usage. New edition*. Oxford: OUP.
- Vince, M. (1998, 2003). *Intermediate Language Practice. English Grammar and Vocabulary*. Oxford: Macmillan.

- Dictionarios:
 - *Advanced Learner's English Dictionary. New Edition (2003)*. Collins Cobuild.
 - *Collins Master Dictionary Español-Inglés, English-Spanish (2002)*. Grijalbo.
 - *Gran Diccionario Oxford Español-Inglés, Inglés-Español (2003)*. Oxford.
 - *Gran Diccionario Inglés-Español, Spanish-English (2004)*. Barcelona: Larousse.