



Sexto Semestre

Métodos de investigación cuantitativa

Información general de la asignatura





Información general de la asignatura

Datos de identificación

Nombre de la asignatura	Semestre	Horas de estudio
Métodos de investigación cuantitativa	Sexto	90
Claves de la asignatura		
Promoción y educación para la salud		
Lic. 35153637		



Índice

Datos de identificación	1
Presentación de la asignatura	3
Temario	5
Propósitos	8
Competencias a desarrollar.....	9
Metodología de trabajo.....	10
Evaluación.....	13
Para saber más	14
Fuentes de consulta	15



Presentación de la asignatura



Te damos la más cordial bienvenida a la asignatura Métodos de Investigación Cuantitativa.

La investigación científica es el más importante instrumento con que cuenta el hombre para conocer, explicar, interpretar y transformar la realidad. Su desarrollo desde las diferentes disciplinas científicas es indispensable para la búsqueda de soluciones a los principales problemas que afronta en su actividad social y para la generación de nuevos conocimientos que la expliquen y orienten su transformación. La investigación y el método científico proporcionan además al profesional en su respectiva disciplina una perspectiva de análisis crítico de la información que maneja y de los conocimientos en los cuales fundamenta su acción profesional.

Para el especialista en la promoción y educación para salud es esencial adquirir conocimientos y habilidades tendientes a la incorporación del método científico a su quehacer profesional, de esta forma se espera que la asignatura de **Métodos de Investigación Cuantitativa** sirva como herramienta para el conocimiento de las situaciones, eventos y fenómenos propios de su campo disciplinar así como para orientar la formulación de propuestas de intervención tendientes a que la población con la cual trabaja mejore su calidad de vida y alcance niveles superiores de bienestar.

La salud depende de una serie de factores determinantes, entre los que se incluyen las condiciones de vida y los comportamientos de las personas y de los grupos, que tienen lugar en un medio que es preciso conocer. Los métodos cuantitativos de investigación son un instrumento formidable a disposición de las ciencias en salud para estudiar e intervenir



sobre tales factores determinantes. Ellos nos permiten abordar las interpretaciones culturales de la salud y la enfermedad, y conocer los comportamientos, creencias, actitudes y percepciones de los problemas de salud por parte de la población de una manera más adecuada y completa que usando exclusivamente métodos cuantitativos. Los métodos cuantitativos son muy valiosos a la hora de poner en marcha nuevos programas de salud pública y tomar decisiones en esta materia.

La asignatura se ubica en el sexto semestre y tiene una relación directa con asignaturas como **Fundamentos de Investigación, Estadística básica, Estadísticas e Indicadores en Salud, Demografía y Métodos de Investigación Cualitativa** entre otras. Estas asignaturas establecieron las bases para que ahora el estudiante de la licenciatura en promoción y educación para la salud sea capaz de profundizar sus conocimientos en el proceso de aprender a investigar. De esta forma, el principal objetivo de esta asignatura es complementar el proceso aprendizaje de los métodos de investigación cuantitativos aplicables a su campo disciplinario, particularmente al desarrollo de las habilidades para que los estudiantes sean capaces de diseñar y aplicar sus propios instrumentos de investigación, como una primera experiencia sistemática que lo prepara para su posterior ejercicio profesional.



Temario

- 1.1 Los enfoques cuantitativo y cualitativo de investigación
 - 1.1.1 Presupuestos epistemológicos
 - 1.1.2 Aproximación a la realidad y al objeto de estudio
 - 1.1.3 Relación sujeto – objeto
 - 1.1.4 Objetividad
 - 1.1.5 Proceso metodológico

Unidad 1. Fundamentos de la investigación Cuantitativa

- 1.2 Fases y etapas de la investigación cuantitativa
 - 1.2.1 Fase 1. Fase conceptual
 - 1.2.2 Fase 2. Fase de planeación y diseño
 - 1.2.3 Fase 3. Fase empírica
 - 1.2.4 Fase 4. Fase analítica
 - 1.2.5 Fase 5. Fase de difusión
- 1.3 Tipos de investigación cuantitativa
 - 1.3.1 Investigación histórica
 - 1.3.2 Investigación correlacional
 - 1.3.3 Estudio de caso
 - 1.3.4 Investigación “ex post facto” sobre hechos cumplidos
 - 1.3.5 Investigación experimental
 - 1.3.6 Investigación cuasi-experimental



Unidad 2 Hipótesis y técnicas e instrumentos de investigación cuantitativa

- 2.1.1 Hipótesis
- 2.1.2 Importancia de la hipótesis en una investigación
- 2.1.3 Fuentes para formular hipótesis
- 2.1.4 Tipos de hipótesis
- 2.1.5 Características y criterios de aceptabilidad de las hipótesis
- 2.1.6 Definición de términos y variables
- 2.1.7 Definición de términos
- 2.1.8 Operacionalización de conceptos y variables

2.2 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos cuantitativos

- 2.2.1 La entrevista estructurada
- 2.2.2 Cuestionario autodilucidado
- 2.3 Encuesta
- 2.3.1 Tipos de encuestas
- 2.3.2 Tipos de preguntas
- 2.3.3 Pregunta de profundización:
- 2.3.4 Pregunta parcialmente estructurada
- 2.3.5 Pregunta estructurada, cerrada, o de respuesta múltiple: cerrada, o de respuesta múltiple:
- 2.3.6 Preguntas de control
- 2.3.7 Escalas de actitud y opinión
- 2.3.8 Aplicación y operación del cuestionario

3.1 Muestreo y procesamiento, análisis e interpretación de datos cuantitativos

- 3.1.1 Control de calidad de los datos
- 3.1.2 Factores que pueden afectar la confiabilidad y la validez de los datos recogidos

3.1 Muestreo, procesamiento, análisis e interpretación de datos cuantitativos

- 3.2 El muestreo en estudios cuantitativos
- 3.2.1 Tipos de muestreo
- 3.2.2 Planificación del muestreo
- 3.2.3 Tamaño muestral
- 3.2.4 El rigor en la investigación cuantitativa
- 3.2.5 La integración de métodos



- 3.3 Procesamiento, análisis e interpretación de datos
 - 3.3.1 Categorización de la información
 - 3.3.2 Codificación de una encuesta
 - 3.3.3 La estadística en el análisis de datos cuantitativos
 - 3.3.4 Estadística descriptiva
 - 3.3.5 Representación gráfica de los datos
 - 3.3.6 Medidas de tendencia central
 - 3.3.7 Estadísticas de dispersión
 - 3.3.8 Estadística inferencial



Propósitos



1

Introducir a los profesionales de la promoción y educación en los conceptos, teorías y enfoques epistemológicos de la metodología de la investigación cuantitativa.

2

Desarrollar en el estudiante de la promoción y educación de la salud las competencias y habilidades relacionadas con el uso de la investigación científica, para aplicarlos en la detección de riesgos y prevención de enfermedades

3

Impulsar el desarrollo de la investigación científica en salud, a fin de incorporar en su práctica profesional los elementos teórico-metodológicos presentados actividades relacionadas con el cuidado de la salud.



Competencias a desarrollar



Competencia general

Diseña instrumentos de investigación cuantitativa para aplicarlos en la detección de riesgos y prevención de enfermedades mediante la ejecución de etapas y pasos del proceso de investigación científica.

Competencias específicas

Unidad 1

Analiza los fundamentos del proceso de la investigación científica cuantitativa mediante la revisión de conceptos, teorías y enfoques epistemológicos para aplicarlos en la detección de riesgos y prevención de enfermedades.

Unidad 2

Diseña instrumentos de recolección de información para aplicarlos en la detección de riesgos y prevención de enfermedades mediante la revisión de los conceptos, teorías y enfoques de la metodología de investigación cuantitativa.

Unidad 3

Analiza información cuantitativa haciendo uso de los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos para incidir en la prevención de enfermedad, y sugerir acciones de promoción de salud.



Metodología de trabajo



La complejidad y diversidad de la problemática en materia de salud, hacen indispensable que los profesionales de la salud, posean herramientas necesarias para aportar en la solución de las necesidades que en materia demanda la población, y es en este escenario que la investigación científica cobra un rol central.

Se espera que la asignatura de Métodos de Investigación Cuantitativa se constituya como una guía didáctica para quien se inicia en el proceso de aprender a investigar. El curso pretende apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje de los métodos de investigación cuantitativos, de esta forma la metodología de trabajo del curso se basa en una premisa sencilla, pero muy compleja de desarrollar; que los estudiantes de la carrera de promoción y educación para la salud **“aprendan a investigar”**.

Tal propósito supone la conjunción de por lo menos dos aspectos. En primer lugar, es una necesidad desarrollar una actitud permanente de observación, curiosidad, indagación y crítica de la realidad con el fin de encontrar nuevas maneras de resolver los problemas con los cuales nos enfrentamos en la cotidianidad. Pero ante todo se requiere, en segundo lugar, una sólida formación general, un creciente dominio de conocimientos sobre un área específica de la realidad, en particular aquella sobre la cual pretende desarrollar su práctica investigativa y aportar nuevo conocimiento. Dominio de la metodología general de la investigación.

Atendiendo al propósito establecido a lo largo del curso se aborda se presentan los enfoques de investigación cuantitativo y cualitativo, sus especificidades y diferencias, diseños de investigación, proceso metodológico, técnicas e instrumentos de que se valen cada uno de ellos y las estrategias de análisis. Está estructurado en función de los momentos y etapas del proceso de investigación cuantitativa. Primero se definen los enfoques para facilitar la adopción de una perspectiva teórica de indagación y luego se presentan los temas relacionados con el origen de la investigación, el planteamiento del



problema, los antecedentes, la revisión bibliográfica y fundamentación teórica, las variables y categorías de análisis y las hipótesis en función de cada enfoque. Luego se presenta los aspectos del diseño metodológico que comprenden los tipos de estudio, la selección de la muestra, las técnicas e instrumentos y los procedimientos de análisis. Finalmente se dan indicaciones sobre el procesamiento y análisis de los resultados.

Para ello cuentas con diferentes herramientas en el aula, mismas que te podrán guiar en el proceso de aprendizaje; éstas son:

Foro de Dudas y consultas.



En él podrás plasmar todas las inquietudes y cuestionamientos que te vayan surgiendo al momento de consultar los contenidos nucleares (materiales por unidad), así como al realizar las actividades y evidencia de aprendizaje. Tu docente en línea también podrá realizarte un diagnóstico de todos los conocimientos, relacionados con la asignatura, con los que cuentas, o bien, organizar equipos de trabajo si se requiere realizar una actividad en equipo con tus compañeros(as).

Planeación didáctica del docente en línea.



Este espacio fue diseñado para que el docente en línea pueda plasmar y comunicar tanto las actividades determinadas para esta asignatura como las complementarias; éstas últimas te aportarán elementos para alcanzar la competencia específica, es decir, tu objetivo por unidad.

Es importante mencionar que deberás estar al pendiente de este espacio, porque el docente en línea puede comunicarse contigo y atender contingencias o problemáticas que vayan surgiendo en el semestre. Asimismo, te comunicará el diseño de cada una de las actividades que contribuirán a tu aprendizaje y asignar fechas de entrega, y que finalmente autogestionarás tu tiempo requerido para esta asignatura, otra de las funciones de este espacio es que también te puede enviar material extra de consulta.



Autorreflexiones



Por otro lado, cuentas con la actividad de Autorreflexiones, misma que podrás realizar mediante dos herramientas en el aula, un foro de consulta y una tarea. El docente en línea te formulará preguntas detonadoras en el foro para generarte una reflexión respecto a lo revisado en cada unidad, reflexión que podrás plasmar a través de un documento que, a su vez, podrás subir en la herramienta de tarea con el mismo nombre.

Asignación a cargo del docente en línea



Asimismo, cuentas con la pestaña de Asignación a cargo del docente en línea, en la cual podrás encontrar, debidamente configuradas, herramientas de tareas, cuyo número corresponderá al número de unidades determinadas por esta asignatura. En estas herramientas deberás subir las respuestas de las actividades complementarias determinadas y comunicadas por tu docente en línea mediante el foro de Planeación didáctica del docente en línea, y te permitirán abarcar conocimientos y habilidades para alcanzar las competencias establecidas en la asignatura.

Contenidos nucleares



Por último, no olvides consultar los contenidos nucleares que fueron seleccionados, determinados y desarrollados por un equipo docente para cada unidad, ya que estos contenidos nucleares son el conocimiento mínimo que debes aprender para poder realizar las actividades mencionadas anteriormente y así concluir con éxito la asignatura. ¡No dejes de hacerlo!



Evaluación



Para acreditar la asignatura se espera la participación responsable y activa del estudiante, contando con el acompañamiento y comunicación estrecha con su docente en línea, quien, a través de la retroalimentación permanente, podrá evaluar de manera objetiva su desempeño.

En este contexto, la retroalimentación permanente es fundamental para promover el aprendizaje significativo y reconocer el esfuerzo. Es requisito indispensable la entrega oportuna de cada una de las tareas, actividades y evidencias, así como la participación en foros y demás actividades programadas en cada una de las unidades y conforme a las indicaciones dadas. Las rúbricas establecidas para cada actividad contienen los criterios y lineamientos para realizarlas, por lo que es importante que el (la) estudiante las revise antes de elaborar sus actividades.

A continuación se presenta el esquema general de evaluación.

Esquema de evaluación		
Evaluación continua	Actividades colaborativas	10%
	Actividades individuales	30%
E-portafolio	Evidencia de aprendizaje	40%
	Autorreflexiones	10%
Asignación a cargo del docente	Instrumentos y técnicas de evaluación propuestas por el docente en línea	10%
CALIFICACIÓN FINAL		100%



Para saber más



Sí te interesa conocer una de las obras más reconocidas de la investigación científica:

Hernández Sampieri, Roberto; Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. (2010) *Fundamentos de la Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A.U. 613 p.



Sí te interesa conocer una de las obras más reconocidas de la epistemología científica:

Kuhn, T. (1980) *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. México: Fondo de Cultura Económica



Te invitamos a consultar esta obra sobre métodos y técnicas de investigación social:

Aramburú, Carlos Eduardo (2001). Métodos y técnicas de investigación social. Gerencia social. Diseño, monitoreo y evaluación de proyectos sociales. Lima-Perú: Universidad del Pacífico. ISBN 9972-603-32-6.



Sí te interesa conocer otra obra sobre metodología de investigación te invitamos a revisar:

Gómez, Gilda, Reidl Lucy. (S/F). Metodología de investigación en Ciencias Sociales. Disponible en : https://www.academia.edu/37510510/Gilda_Gomez_Peresmitre_y_Lucy_Reidl_Metodologia_de_la_Investigacion_en_Ciencias_Sociales



Sí te interesa conocer más sobre el uso de la estadística en las ciencias de la salud, te invitamos a revisar el siguiente recurso:

Malco, Miguel Martín (2010). Fundamentos de estadística en ciencias la salud. Universidad Autónoma de Barcelona.

Disponible en:

http://publicacions.uab.es/pdf_llibres/MAN0056.pdf



Sí te interesa conocer más sobre el uso de la investigación cuantitativa en salud, te invitamos a revisar el siguiente recurso:

García González, Rosario. (2010). Utilidad de la integración y convergencia de los métodos cualitativos y cuantitativos en las investigaciones en salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, 36(1), 19-29. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662010000100004&lng=es&tlng=es.



Sí te interesa conocer con mayor detalle acerca de la forma en cómo se realiza el análisis de una encuesta con Excel, revisa el siguiente recurso:

<https://www.youtube.com/watch?v=V7Jve2SKJVA>



Sí te interesa conocer con mayor detalle acerca de la forma en cómo se realiza el muestreo de una encuesta, revisa el siguiente recurso:

https://www.youtube.com/watch?v=zGtk_Ii9VBs



Fuentes de consulta



Anderson D., Sweeney D., Williams T. (2008). Estadística para la administración y economía. Décima edición. Cengage Learning.

Aramburú, Carlos Eduardo (2001). Métodos y técnicas de investigación social. Gerencia social. Diseño, monitoreo y evaluación de proyectos sociales. Lima-Perú: Universidad del Pacífico. ISBN 9972-603-32-6.

Argibay, J.C. (2006), "Técnicas psicométricas. Cuestiones de validez y confiabilidad".

Argibay, Juan Carlos. (2009). Muestra en investigación cuantitativa. Subjetividad y procesos cognitivos, 13(1), 13-29. Recuperado en 07 de febrero de 2018, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-73102009000100001&lng=es&tlng=es.

Arias Valencia, M. (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. *Investigación y Educación en Enfermería*, XVIII (1), 13-26. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105218294001>

Arnau Gras, J. (1982), Psicología experimental, México, Trillas

Bello, León Darío. (2000). Estadística como apoyo a la Investigación. Editorial L.Vieco e Hijas Ltda

Bernardo, J., y Caldero, J.F. (2000). Investigación cuantitativa (4); Métodos no experimentales. En J. Bernardo, y J.F. Caldero, Aprendo a investigar en educación (77-93). Madrid: RIALP, S.A.. Disponible en: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/EX-POST-FACTO_Trabajo.pdf



Bonilla Castro, Elsy y Rodríguez Sehk, Penélope (1997). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. 3ª Ed. Santafé de Bogotá, Ediciones Uniandes

Castro Posada. J.A. (1989). Técnicas de investigación en las ciencias del comportamiento. Salamanca: Universidad Pontificia.

Cauas, Daniel (2004). "Elementos preeliminares de instrumentos de recolección". Instituto Carlos Casanueva, 2004

Cecchini Simone (2005): "Indicadores sociales en América Latina y el Caribe". CEPAL. División de Estadísticas y Proyecciones Económicas. Santiago, Chile.

CEPAL (2014) Estadísticas e indicadores; demográficos y sociales. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Recuperado de: http://estadisticas.cepal.org/cepalstat/WEB_CEPALSTAT/estadisticasIndicadores.a

Cordero R. (2005) "El mundo de las encuestas. Reflexiones sobre su desarrollo e importancia", Universidad Diego Portales.

Cortada de Kohan, N. (1994), Diseño estadístico, Buenos Aires, Editorial Universitaria

Craig, J.R. y Metze, L.P. (1982). Métodos de la investigación psicológica. México: Interamericana (Ed. Original 1979)

De la Maza, Luis Mariano. (2005). Fundamentos de la filosofía hermenéutica: Heidegger y Gadamer. Teología

Devore J. (2008). Probabilidad y Estadística para ingeniería y ciencias. Séptima edición. Cengage Learning.

Díaz-Bravo, Laura (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico., Departamento de Investigación en Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México. Disponible: http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num03/09_MI_LA%20ENTREVISTA.pdf
En: Subjetividad y Procesos Cognitivos, 8, 15-33.

FLACSO. (S/F). Fuentes de información. Disponible en: <http://flacso.org.ar/formacion-academica/estadisticas-y-fuentes-de-informacion-en-salud/contenidos/>

Gardner, R.C. (2003), *Estadística para Psicología usando SPSS para Windows*,

George Gallup and Saul Forbes. "The Pulse of Democracy: The Public Opinion Polls and How It Works". New York: Simon and Shuster. 1940.



Gorbea, Salvador (2013). “Aportaciones del Positivismo y del enfoque cuantitativo a la investigación sobre la Métrica de la Información y del Conocimiento Científico”. Disponible en:

[Http://iibi.unam.mx/publicaciones/285/naturaleza%20metodo%20investigacion%20biblioteca%20Aportaciones%20del%20Positivismo%20Salvador%20Gorbea%20Portal.html](http://iibi.unam.mx/publicaciones/285/naturaleza%20metodo%20investigacion%20biblioteca%20Aportaciones%20del%20Positivismo%20Salvador%20Gorbea%20Portal.html)

Grajales, Tevni (S/F). “La metodología de la investigación histórica: una crisis compartida”. Disponible en: <http://www.tgrajales.net/metodologiadehistoria.pdf>.

Gregorio Rodriguez Gomez, javier Gil Flores, Eduardo Garcés Jimenez, Metodología de Investigación Cualitativa, Editorial Algibe, 1999, Pág. 205

Grisales Romero Hugo. (2002). Estadística Aplicada en Salud Pública: Estadística Descriptiva y Probabilidad. Editorial L-Vieco e Hijas.

Gutiérrez-Espeleta, Édgar E. (2002): “Capítulo II. Indicadores Sociales: Una Breve Interpretación de su Estado de Desarrollo” , en Sojo (ed), “Desarrollo social en América Latina y el Caribe: temas y desafíos para las políticas públicas”.FLACSO-BM. San José de Costa Rica.

Hernández Sampieri, Roberto; Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. (2010) Fundamentos de la Metodología de la Investigación.— México: McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A.U. 613 p.

Joberg S. (2002), Metodología de la Investigación social. Editorial Trillas, México. 2002

Kavanagh, D. “Las encuestas de Opinión Pública” (2004)

Kerlinger, F.N. (1988). Investigación del comportamiento. México: McGraw-Hill

Kuhn, T. (1980) *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. México: Fondo de Cultura Económica (Citado por Toro y Marcano, 2007).

Larios Osorio, Vicente (2001) “¿Cómo hacer una encuesta?”. U.A.Q. México.

Lazarsfeld, Paul.. *The Varied Sociology of Paul F. Lazarsfeld*. Patricia Kendall, New York: Columbia University Press. 1982

León, O.G. y Montero, I. (1993). Diseño de investigaciones. Madrid: McGraw-Hill.

León, O.G. y Montero, I. (2003), Métodos de investigación en psicología y educación. Madrid, McGraw-Hill/Interamericana de España.

Malave, Nestor. (2007). Escalas Lickert. Universidad politécnica experimental de Paria. Venezuela. Disponible en:

<http://uptparia.edu.ve/documentos/F%C3%ADsico%20de%20Escala%20Likert.pdf>



Martínez Carazo, Piedad Cristina. El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica *Pensamiento & Gestión*, núm. 20, julio, 2006, pp. 165-193, Universidad del Norte Barranquilla, Colombia

Medina Martínez, Norma F., Las variables complejas en investigaciones pedagógicas. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación [en línea]* 2015, V (Julio-Noviembre) : [Fecha de consulta: 18 de enero de 2018] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467646280012>> ISSN 2225-7136

México, McGraw-Hill Interamericana.

Meyer P. (1998) *Probabilidad y Aplicaciones estadísticas*. Edición revisada. Addison Wesley Logman.

Moreta, Rodrigo Herrera (2012), "Metodología cuasi experimental en las ciencias psicológicas. Implicaciones teóricas, metodológicas y éticas". Ps.. Sc. Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Sede Ambato

Murdock, George P. (1994), *Guía para la clasificación de los datos culturales*, Editado por la Universidad Autónoma Metropolitana, México, 2ª edición.
Murillo, Javier (S/F). "Investigación de enfoque experimental". Disponible en :<http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/Experimental.pdf>

Orozco Gómez, Guillermo (1997). *La investigación en comunicación desde la perspectiva cualitativa*. México, Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario, Cap. II

Parra, María Eugenia (2005). *Fundamentos epistemológicos, metodológicos y teóricos que sustentan un modelo de investigación cualitativa en las Ciencias sociales*. Tesis de Doctorado. Universidad de Chile. Disponible en http://www.archivochile.com/tesis/11_teofiloideo/11teofiloideo0002.pdf
Pelaez, Alici. (S/F). "La entrevista". Disponible en: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista_trabajo.pdf

Polit, D.F. y Hungler, B.P. (1997), *Investigación científica. En ciencias de la salud*, Quesada v., Isidoro, López. (1989) *Curso y ejercicios de estadística*, ed. Alhambra

Quintana, A. y Montgomery, W. (Eds.) (2006). *Psicología: Tópicos de actualidad*. Lima: UNMSM. Disponible en: <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf>

Ritchey F., (2002). *Estadística para las ciencias sociales*. Mc Graw Hill.
Ritzer, George. (2002). *Teoría Sociológica Moderna* Madrid: Ed. McGrawHill. pp. 247-287.

Ruiz Medina, Manuel Ildelfonso. (2011). *Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Suliacán, Sinaloa, México*. Universidad Autónoma de Sinaloa. Disponible en: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/ficha.htm>



- Sarabia Viejo., Mate Jiménez c.. (1993) "problemas de probabilidad y estadística. Elementos teóricos, cuestiones, aplicaciones con statgraphics", ed. Clagsa,
- Steel R., Torrie J. (1998). Bioestadística. Segunda edición. Mc Graw Hill.
- Thiebaut, Carlos (1999) Conceptos fundamentales de la Filosofía, Alianza Editorial, Madrid.
- Toro, A. y Marcano, L. (2007) "La categoría paradigma en la investigación social". Heurística (Venezuela) (003):4-20. (Consultado el 22 de agosto de 2013 en <http://hdl.handle.net/123456789/21020>)
- Uribe Rosal, Verónica Patricia(S/F). Edmund Husserl en la fenomenología. Disponible en : <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n7/m9.html>
- Walpole R., Myers R., Myers S., Ye K. (2007). Probabilidad y Estadística para ingeniería y ciencias. Octava Edición. Pearson, Prentice Hall.
- Ward, Denis (s/f): "Summary of Social Indicators Used by the OECD". Presentación. OECD.
- Wayne W. Daniel. (1998). Bioestadística: Base para el análisis de las ciencias de la salud. Noriega editores. Editorial Limusa. Tercera edición. México.
- Wisniewski P., Velasco G. (2001). Problemario de probabilidad. Thomson Learning. y vida, 46(1-2), 122-138. <https://dx.doi.org/10.4067/S0049-34492005000100006>
- Zamorano, Jorge (2013). La hipótesis en la investigación. Boletín científico Vida científica.no.1. Disponible en: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n1/m9.html>
- Zeller, Richard A. Carmines Edward G., (1976). Reliability and Validity Assessment. Sage University. Age Publications.
- Zorrilla S., Torres M., Luiz A., Alcino P (2000). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill, México.