



Sexto Semestre

Prevención de enfermedades crónico degenerativas

I

Información general de la
asignatura
Programa desarrollado





Información general de la asignatura

Datos de identificación

Nombre de la asignatura	Semestre	Horas de estudio
Prevención de enfermedades crónico degenerativas	Sexto	90
Claves de la asignatura		
Promoción y Educación para la Salud		
LIC. 35153636		



Índice

Datos de identificación	2
Presentación de la asignatura	4
Temario	6
Competencias a desarrollar.....	8
Metodología de trabajo.....	9
Evaluación.....	12
Fuentes de consulta	14



Presentación de la asignatura



La asignatura de Prevención de Enfermedades Crónicas Degenerativas (PECD) te dotará de los elementos necesarios para reconocer las características específicas de la PECD, reconocidos por la Organización Mundial de la salud, de tal manera que en tu desempeño profesional, podrás identificar las repercusiones que representa para los sistemas de salud el constante incremento en la frecuencia de presentación de dichas enfermedades, tanto en nuestro país como en el mundo. Durante el desarrollo de la asignatura podrás identificar, áreas de oportunidad, desde los efectos causales de la Enfermedades Crónico Degenerativas, es decir desde antes que se genere la enfermedad, hasta el momento que corresponde propiamente a la atención de los problemas, cuando ya se han establecido daños a la salud. Podrás establecer un análisis de tipo costo-beneficio, al comparar programas preventivos, con los recursos que se destinan para la atención de las enfermedades crónico degenerativas.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) establece que las enfermedades crónicas son aquellas cuya duración en tiempo es prolongada y generalmente con progresión sostenida pero lenta (www.who.int/topics/chronic_diseases/es/).

Este grupo de padecimientos se encuentra formado por cuatro grandes grupos:

- Cardiopatías y accidentes vasculares cerebrales.
- Cáncer.
- Trastornos respiratorios crónicos.
- Diabetes mellitus.



A su vez cada uno de éstos tiene varios subgrupos; los que tienen más significancia epidemiológica y son causa de mayor demanda de atención tenemos:

- Cardiopatías: hipertensión arterial, infarto del miocardio y enfermedad vascular cerebral.
- Cáncer: cáncer de mama, cáncer gastrointestinal.
- Trastornos respiratorios crónicos: enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC), bronquitis crónica.
- Diabetes mellitus: diabetes tipo 2.

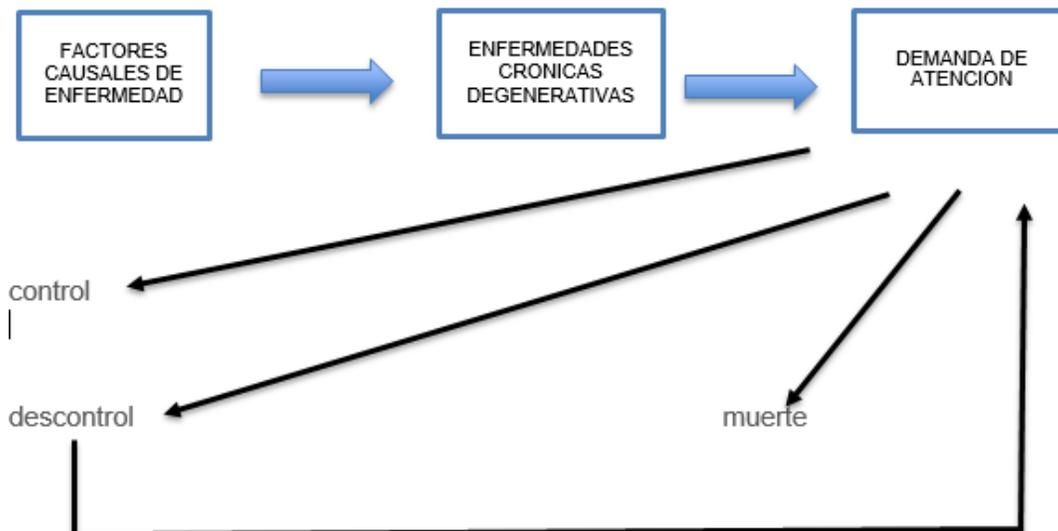
Las enfermedades crónico degenerativas, por su propia naturaleza suelen presentarse asociadas, lo que se conoce como multimorbilidad, lo que aumenta la complejidad de las enfermedades y requieren de mayor cantidad de recursos para su atención.

Hay factores causales que son inherentes a decisiones del individuo que por lo tanto son susceptibles de corregir, lo que abre una gran ventana de oportunidad para el control, ante el aumento que presentan las enfermedades crónico degenerativas.

Factores causales atribuidos a las decisiones del individuo

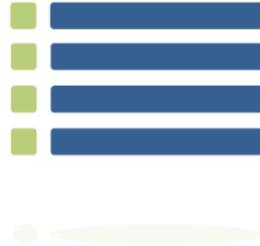
- Ingestión excesiva de alimentos con elevada carga energética.
- Ingestión de alimentos ricos en grasas.
- Ingestión de bebidas adicionadas con azúcar.
- Tabaquismo.
- Inactividad física.

RUTA DE LAS ENFERMEDADES CRONICO DEGENERATIVAS.





Temario



Unidad 1. Generalidades de las enfermedades crónico degenerativas

- 1.1 Definición de las enfermedades crónico degenerativas
- 1.2 Clasificación de las enfermedades crónico degenerativas
 - 1.2.1 Enfermedades cardiovasculares
 - 1.2.2 Cáncer
 - 1.2.3 Enfermedades pulmonares crónica
 - 1.2.4 Diabetes mellitus
- 1.3 Factores de riesgo de las enfermedades crónico degenerativas
 - 1.3.1. Factores de riesgo vinculados con el desarrollo del cáncer
 - 1.3.2. Factores de riesgo relacionados con las enfermedades pulmonares crónicas o trastornos respiratorios crónicos
- 1.4. Enfermedades crónico degenerativas más comunes en el siglo XXI y población más afectada

Unidad 2. Panorama de las enfermedades crónico degenerativas

- 2.1. Factores demográficos
 - 2.1.1. Tipos de población en riesgo
- 2.2. Implicaciones para el Servicio de Salud
 - 2.2.1 Mortalidad y morbilidad a causa de las ECD
 - 2.2.2. Enfermedades cardiovasculares
 - 2.2.3. Diabetes



- 2.2.4. Cáncer
- 2.2.5. Enfermedades cerebrovasculares
- 2.2.6. Trastornos respiratorios crónicos
- 2.2.7. Relación sobrepeso-obesidad con las ECD
- 2.3. Panorama mundial de las enfermedades crónico degenerativa

Unidad 3. Los servicios de salud y las enfermedades crónico degenerativas

- 3.1 Planes y programas para la prevención y atención de las ECD
 - 3.1.1. Plan Nacional de Desarrollo 2013-2016
 - 3.1.2. Plan de Prevención Clínica de las Enfermedades Crónica: sobrepeso, Riesgo Cardiovascular y Diabetes Mellitus 2007-2012
 - 3.1.3. Guía para la ingestión de azúcar en adultos y niños de la OMS
 - 3.1.4. Programa institucional IMSS 2014-2018
 - 3.1.5. PrevenIMSS
 - 3.1.6. DiabetIMSS
 - 3.1.7. PrevenISSTE
- 3.2 Atención de las ECD (calidad de la atención)
 - 3.2.1. Indicadores de la calidad de la atención
- 3.3 Capacidad y gasto del sistema de salud en las ECD



Competencias a desarrollar



Competencia general

Construye propuestas de mejora a los planes y programas, para la prevención y atención de las enfermedades crónico degenerativas, así como la reducción de los índices de morbilidad y mortalidad, a través del reconocimiento de sus características y factores de riesgo.

Competencias específicas

Unidad 1

Reconoce la clasificación de las enfermedades crónico degenerativas a través del análisis de sus características y factores de riesgo, para identificar las enfermedades crónico degenerativas de mayor incidencia en el siglo XXI.

Unidad 2

Analiza las implicaciones que tienen las enfermedades crónico degenerativas en los servicios de salud mediante el uso de datos demográficos para la elaboración de propuestas que contribuyan a reducir el índice de mortalidad y morbilidad

Unidad 3

Analiza la calidad de la atención de los servicios de salud al reconocer los planes y programas en materia de prevención y atención de las enfermedades crónico degenerativas para realizar propuestas de mejora en la capacidad y gastos del sistema de salud.



Metodología de trabajo



La estructura de las asignaturas de la UnADM tiene una orientación que se inclina por el enfoque de educación basada en competencias. Este enfoque tiene por objetivo ligar actitudes, conocimientos y destrezas dirigidas a la adquisición de habilidades en relación con el contexto en que se aplicarán.

En la interacción tendrás oportunidad de experimentar el trabajo colaborativo que enriquecerá tus conocimientos y a su vez, te permitirá centrar ideas, debatir en temas de sumo interés y aportar tus propias conclusiones.

El docente en línea se apoyará en diferentes herramientas en el aula que le permitirán guiarte y acompañarte durante el proceso de autoaprendizaje, las cuales se enlistadas a continuación:



Foro de Dudas y consultas.



En él podrás plasmar todas las inquietudes y cuestionamientos que te vayan surgiendo al momento de consultar los contenidos nucleares (materiales por unidad), así como al realizar las actividades y evidencia de aprendizaje. Tu docente en línea también podrá realizarte un diagnóstico de todos los conocimientos, relacionados con la asignatura, con los que cuentas, o bien, organizar equipos de trabajo si se requiere realizar una actividad en equipo con tus compañeros(as).

Planeación didáctica del docente en línea.



Este espacio fue diseñado para que el docente en línea pueda plasmar y comunicar tanto las actividades determinadas para esta asignatura como las complementarias; éstas últimas te aportarán elementos para alcanzar la competencia específica, es decir, tu objetivo por unidad. Es importante mencionar que deberás estar al pendiente de este espacio, porque el docente en línea puede comunicarse contigo y atender contingencias o problemáticas que vayan surgiendo en el semestre. Asimismo, te comunicará el diseño de cada una de las actividades que contribuirán a tu aprendizaje y asignar fechas de entrega, y que finalmente autogestionarás tu tiempo requerido para esta asignatura, otra de las funciones de este espacio es que también te puede enviar material extra de consulta.

Autorreflexiones



Por otro lado, cuentas con la actividad de Autorreflexiones, misma que podrás realizar mediante dos herramientas en el aula, un foro de consulta y una tarea. El docente en línea te formulará preguntas detonadoras en el foro para generarte una reflexión respecto a lo revisado en cada unidad, reflexión que podrás plasmar a través de un documento que, a su vez, podrás subir en la herramienta de tarea con el mismo nombre.

Asignación a cargo del docente en línea

Asimismo, cuentas con la pestaña de Asignación a cargo del docente en línea, en la cual podrás encontrar, debidamente configuradas, herramientas de tareas, cuyo número corresponderá al número de unidades determinadas por esta asignatura. En estas herramientas deberás subir las respuestas de las actividades.



complementarias determinadas y comunicadas por tu docente en línea mediante el foro de Planeación didáctica del docente en línea, y te permitirán abarcar conocimientos y habilidades para alcanzar las competencias establecidas en la asignatura.

Contenidos nucleares



Por último, no olvides consultar los contenidos nucleares que fueron seleccionados, determinados y desarrollados por un equipo docente para cada unidad, ya que estos contenidos nucleares son el conocimiento mínimo que debes aprender para poder realizar las actividades mencionadas anteriormente y así concluir con éxito la asignatura. ¡No dejes de hacerlo!



Evaluación



En el marco de la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), la evaluación se conceptualiza como un proceso participativo, sistemático y ordenado que inicia desde el momento en que ingresas al aula virtual, por lo que es algo continuo; es un durante y no algo al final.

Por lo anterior, para aprobar la asignatura, se espera que entregues en tiempo y forma los trabajos, ensayos, tareas y documentos solicitados en cada actividad.

Para alcanzar la competencia de la asignatura es fundamental que leas claramente las instrucciones precisas que cada unidad tiene, seas puntual y claro en tus actividades a realizar y si en el transcurso de la asignatura tienes dudas o sugerencias hacerlas llegar a tu docente.

Por lo anterior, las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje se han elegido para que te faciliten la teoría esencial de los temas, te brindan la oportunidad de tener mayor y personalizado acercamiento al docente y te solicitan los conocimientos apropiados al nivel de comprensión requerido para ti, hasta este nivel.



A continuación se presenta el esquema general de evaluación.

Esquema de evaluación		
Evaluación continua	Actividades colaborativas	10%
	Actividades individuales	30%
E-portafolio	Evidencia de aprendizaje	40%
	Autorreflexiones	10%
Asignación a cargo del docente	Instrumentos y técnicas de evaluación propuestas por el docente en línea	10%
	CALIFICACIÓN FINAL	100%



Fuentes de consulta



Básica

- *Enfermedades Crónicas no Transmisibles*. (2005). <http://www.medigraphic.com/pdfs/salpubmex/sal-2008/sal085j.pdf>
- Córdova-Villalobos, J.A., Barriguete-Meléndez, J.A., Lara-Esqueda, A., Barquera, S., Rosas-Peralta, M., Hernández-Ávila, M., de León-May, M., y Aguilar-Salinas, C.A. (2008). Las enfermedades crónicas no transmisibles en México: sinopsis epidemiológica y prevención integral. *Salud Pública de México*, 50(5), 419-427. Recuperada de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342008000500015
- International Diabetes Federation. (2015) *¿Qué es la diabetes?* Recuperado de: https://www.fundaciondiabetes.org/upload/publicaciones_ficheros/95/IDF_Atlas_2015_SP_WEB_oct2016.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2016). *Estadísticas a propósito del día mundial contra el cáncer* (4 de febrero). Recuperado de http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2018/cancer2018_Nal.pdf
- Instituto Nacional de Salud Pública y la Secretaría de Salud. (2012). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición. Resultados Nacionales 2012*. Recuperado de <http://ensanut.insp.mx/informes/ENSANUT2012ResultadosNacionales.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2015a). *Cáncer*. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs297/es/>
- Organización Mundial de la Salud. (2015b). *Enfermedades cardiovasculares*. Recuperado de: http://www.who.int/cardiovascular_diseases/about_cvd/es/
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Obesidad y sobrepeso*. Recuperado de www.who.int/mediacentre/factsheets/fs311/es/
- Secretaría de Salud. (2007). *Programa Nacional de Salud 2007-2012. Por un México sano: construyendo alianzas para una mejor salud*. Recuperado



- de: http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Políticas_Nacionales_Salud-Mexico_2007-2012.pdf
- Secretaría de Salud. (2015). *Boletín epidemiológico: Impuesto al refresco y bebidas con azúcares añadidas*. 32(13), 1-67. Recuperada de: https://www.paho.org/mex/index.php?option=com_content&view=article&id=627:los-impuestos-refrescos-bebidas-azucaradas-medida-salud-publica&Itemid=499
 - Secretaría de Salud. (2015). *Panorama epidemiológico y estadístico de la mortalidad en México 2011*. Recuperado de <https://www.gob.mx/salud/documentos/panorama-epidemiologico-y-estadistico-de-la-mortalidad-en-mexico-2014>