



Clasificación y elementos que conforman las actividades de aprendizaje

Tipos de actividades

Clasificación de las actividades de aprendizaje			
Por el momento en que se realizan	Por la forma de participación del estudiante	Por el tipo de destrezas que se ponen	Ejemplo de actividades
<ul style="list-style-type: none"> • Antes del comienzo del proceso didáctico (preinstruccionales): son las actividades detonadoras del aprendizaje • Durante el proceso didáctico (coinstruccionales): a través de estas actividades, el educando accede a la información, organiza el conocimiento, lo refuerza y ejercita • Al final del proceso didáctico (posinstruccionales): permiten la consolidación y demostración de los aprendizajes; por lo general, tiene un peso significativo en la evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Individual • En equipo • Grupal • Mixta 	<ul style="list-style-type: none"> • Memorización • Comprensión • Análisis y síntesis • Aplicación • Reflexión • Metacognición <p>*El tipo de destrezas varía según el proceso didáctico y los propósitos de las actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Foros de presentación o de discusión • Ensayos • Mapas mentales • Diagramas • Resúmenes • Proyectos • Autoevaluación • Autorreflexiones • Asignación a cargo del personal docente en línea

Elementos que conforman las actividades de aprendizaje

- **Nombre o título:** claro, preciso y congruente con el contenido de la actividad.
- **Breve introducción:** a través de ella se propicia la sensación de cercanía entre docentes y estudiantes.
- **Logro o propósito:** integrado al texto introductorio con un lenguaje sencillo, según las características del programa educativo para el cual se desarrolle la actividad de aprendizaje.
- **Criterios de evaluación:** es recomendable comunicar a las y los estudiantes los criterios de evaluación antes de las indicaciones para que, de antemano, sean conscientes de los que se les tomará en cuenta.
- **Indicaciones:** deben ordenarse de manera sucesiva, comenzando con lo que se requiere que haga primero el estudiantado. Asimismo, es necesario que cada indicación sea concreta, breve, precisa e inicie con el verbo que señale la acción de lo que deberán hacer las y los estudiantes. No es recomendable agrupar en una indicación dos o más acciones.
- **Acotaciones:** si son específicas de una indicación en particular, pueden separarse de ésta con un punto y seguido o colocarse en forma de nota. Si agrupan más de una indicación o a toda la actividad, es recomendable colocarlas en forma de nota adicional.

Lista de referencias

- Centro Virtual Cervantes. (s.f.). *Actividad de aprendizaje*. Consultado el 14 de diciembre de 2020. http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/activaprendizaje.htm
- Nérici, I. G. (1969). *Hacia una didáctica general dinámica* (16ª ed.). Kapelusz.
- Penzo, W. (Coord.) (2010). *Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje*. Octaedro. <http://www.octaedro.com/ice/pdf/16515.pdf>
- Pilloni, M. G. y Torres, M. L. (2016). *Taller para la alineación de criterios de diseño didáctico de Educación Continua* [Manuscrito inédito]. UnADM.