



Elementos que conforman la planeación didáctica

Datos de identificación

- Nombre de la carrera
- Nombre de la asignatura
- Semestre
- Módulo o bloque
- Grupo
- Nombre de quien ejerce la docencia
- Ciclo escolar
- Horas

Competencias

Es fundamental que como docente en línea conozca y comprenda la competencia establecida para la asignatura que impartirá, ya que ésta indica lo que sus estudiantes deben de evidenciar al concluir la asignatura. Pero, ¿a qué llamamos *competencia*?

Hay múltiples definiciones de este constructo, aunque parece haber un consenso en cuanto a los elementos que la componen. Entendemos por *competencia* la capacidad de articular conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, necesarios para desempeñarse en diferentes ámbitos (familiar, social, profesional, personal, laboral) de un mundo complejo y cambiante.

¿Cómo reconocer e interpretar una competencia?

Una competencia comprende cuatro elementos que permiten determinar si una declaración escrita corresponde a ésta:

- Verbo de desempeño (es decir, una actuación evidente).
- El objeto sobre el que recae la acción (qué va hacer).
- Finalidad (para qué).
- Condición de referencia-calidad (cómo o mediante qué).

Revise con atención la tabla que se presenta a continuación, en ella se describe cada uno de los elementos antes mencionados y se da un ejemplo de competencia.

Verbo de desempeño	Objeto de conocimiento	finalidad	Condición de referencia
Verbo, tiempo presente, 3ª persona en singular.	Acción	Para; con ello; con la finalidad de; con la meta de; así como.	
Acción concreta y observable de una actividad que puede evidenciarse en forma de desempeño.	El objeto que referirá la actuación y el desempeño. Es el <i>qué</i>	El fin que persigue la actuación referida siempre a un campo de aplicación del desempeño. Es el <i>para qué</i> y el <i>dónde</i>	El indicador con el cual se expresará la calidad del logro de desempeño. Es el <i>con base en qué parámetros</i>
Ejemplo			
Realiza...	...preguntas a personas que desarrollan labores de vigilancia...	...en tu localidad, para conocer el trabajo que realizan...	...con base en la estructura de una entrevista dirigida.

Tabla retomada de: Platero Fernández, Néstor Gabriel, UDG: Por el Prof. Dillian Staine

Como docente en línea, deberá de identificar las competencias (generales y específicas) e incluirlas en su planeación didáctica, además de considerarlas para el diseño de las actividades de aprendizaje.

Logros o propósitos

Antes de abordar este elemento, es importante que tenga presente que cada programa educativo tiene particularidades en cuanto al diseño, por lo que encontrará que algunas asignaturas cuentan con logros y otras con propósitos.

Al igual que las competencias, debe de identificar e incluir en la planeación los logros o propósitos correspondientes a las actividades de aprendizaje. Cabe aclarar que la mayoría de las asignaturas cuentan con éstos previamente establecidos; sin embargo, habrá casos en los que tendrá que diseñar las actividades de aprendizaje y, en consecuencia, los logros o propósitos de las mismas. Con la finalidad de orientarle al respecto, a continuación se muestra una tabla en la que se describe su estructura.

	Sujeto	Verbo	Elemento cognitivo (Contenido)	Aplicación
Logro o propósito	Que el estudiantado...	Verbo (infinitivo futuro, subjuntivo o forma sustantivada): reconocer; reconocerá; reconozca; reconoce; el reconocimiento.	Elemento cognitivo concreto: el párrafo	Aplicación específica: en relatos cortos
General	El estudiantado deberá...	Verbo (infinitivo): reconocer	Contenido (universal): estructuras sintácticas y semánticas	Condición (general): dado un texto o actos comunicativos
Específico	El estudiantado deberá...	Verbo (infinitivo): reconocer	Contenido específico: el párrafo	Condición (específica): dado un relato



Importante

Considere que comprender y analizar la competencia general y las específicas de la asignatura que impartirá, así como los logros o propósitos preestablecidos en las actividades de aprendizaje, es necesario puesto que serán el medio a través del cual determinará si se cumplieron las expectativas de desempeño esperado.

Actividades de aprendizaje

Al planear las actividades, debe de asegurarse que se cumplan las siguientes condiciones:

- Congruencia con el tema y la competencia específica.
- Claridad en el objetivo o propósito, así como en las indicaciones.
- Ser motivantes y que representen un reto (que sea posible superar).
- Propiciar la autonomía del estudiantado.

Además de lo anterior, es importante indicar con claridad las siguientes características:

1. Nombre de la actividad.

2. Propósito.
3. Tiempo aproximado para la realización de la actividad.
4. Herramientas requeridas: foro, espacio de tareas, cuestionario, taller, base de datos u otra.
5. Descripción de la actividad.
6. Evaluación, es decir la ponderación que tiene la actividad, los criterios para realizarla y mediante qué instrumento se evaluará.

En la planeación de las actividades es fundamental contar con estrategias didácticas. Éstas refieren a los planes de acción que pone en marcha el personal docente para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, es decir: métodos, procedimientos, recursos y técnicas de enseñanza.

Descargue y revise el documento **Estrategias didácticas para la modalidad a distancia**, ubicado en el interactivo del curso.

En el subtema 3.2 veremos los elementos a considerar en la estructura de las actividades.

Temporalidad

Es la consideración del tiempo que durará la asignatura, así como de la distribución de las actividades y la evidencia del aprendizaje. Es importante que en la planeación se contemple el tiempo del que dispondrá el estudiantado para revisar los contenidos y realizar las actividades. Es necesario que el personal docente aborde esto con flexibilidad, ya que en ocasiones es preciso dedicarles mayor o menor tiempo a ciertas actividades, de acuerdo con el trabajo de las y los estudiantes y sus particulares procesos de aprendizaje.

Evaluación

La evaluación es un elemento sustancial en cualquier entorno formativo, más aún en un AVA. Desde el inicio de la formación, el estudiantado debe contar con información clara sobre la forma de evaluación y los criterios que se aplicarán en el aula virtual. Considere que la evaluación debe ser coherente con la metodología, las competencias y los propósitos o logros de la asignatura.

Detalle en qué consistirán las actividades de evaluación, formato y fechas de entrega, así como a dónde enviarlas, los criterios de evaluación y las calificaciones.

Fuentes de referencias

Es importante que el estudiantado conozca la bibliografía en que el o la docente se basó para su planeación didáctica; así podrá consultar las fuentes originales en caso de presentarse una duda, al tiempo que se respetan los derechos de autor.

Estas referencias deben de ser:

- Variadas y múltiples
- Tener relación con el tema
- Relevantes y estar actualizadas
- Confiables y contribuir con el desarrollo del tema