



Estrategias didácticas para la modalidad a distancia

Un aspecto importante de su labor como docente en línea de la UnADM es implementar estrategias didácticas para promover aprendizajes significativos con sus estudiantes; sin embargo, podría surgirle la duda de qué son y para qué sirven. Para disipar estas interrogantes, le invitamos a leer el presente documento.

Antes de abordar las estrategias didácticas que pueden ser utilizadas en la modalidad a distancia, es necesario mencionar elementos del método didáctico que sirven como base a éstas.

De acuerdo con Mattos (1974), el método didáctico es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos que emplea quien ejerce una función docente para dirigir el aprendizaje de sus estudiantes hacia el logro de los objetivos previstos y deseados en la asignatura; en otras palabras, la persona docente en línea hace uso del método didáctico al organizar los recursos disponibles y los procedimientos más adecuados para orientar el aprendizaje de sus estudiantes hacia el logro de las competencias de la asignatura.



En este sentido, Mattos (1974) menciona que los elementos básicos del método didáctico son:

- **Lenguaje didáctico:** es el medio necesario de comunicación y de orientación del que se vale un(a) profesor(a) para guiar al estudiantado en su aprendizaje; en el aula virtual se identifica a través de texto, audios, imágenes fijas o en movimiento, entre otros recursos. Es importante que como docente en línea se comunique con sus estudiantes a través de mensajes simples, objetivos y directos para evitar ambigüedad en la información.
- **Medios auxiliares y material didáctico:** son el instrumental de trabajo que tanto docentes y estudiantes necesitan para ilustrar, demostrar, concretar, aplicar y registrar lo que se ha estudiado (procesadores de texto, videos, entre otros). Además de lo anterior, en la educación en línea también se hace uso de las herramientas del aula virtual y en algunos casos software especializado o alternativo. Al realizar su planeación didáctica, es fundamental que contemple la accesibilidad económica y física de los materiales, así como de las herramientas que requerirá para el desarrollo de su asignatura.

- **Acción didáctica:** activa el estudio mediante tareas, ejercicios, debates, demostraciones y otros trabajos realizados en el aula virtual; es decir, aquellas actividades que el estudiantado realizará para desarrollar las competencias de la asignatura. Éstas deben ser incluidas en su planeación, por lo que es necesario que considere el tiempo y valor asignado a cada actividad, de tal manera que las y los estudiantes estén informados a fin de que organicen su estudio.

En palabras de Serna (1986):

Su propósito es hacer que el alumnado aprenda la asignatura de la mejor manera posible, al nivel de su capacidad actual, dentro de las condiciones reales en que la enseñanza se desarrolla, aprovechando inteligentemente el tiempo, las circunstancias y las posibilidades materiales y culturales que se presentan en el lugar.

Una de las características del método didáctico consiste en que el personal docente establece una secuencia de acciones y estrategias didácticas que el estudiantado realizará como parte de su proceso de aprendizaje a partir de su conocimiento disciplinar, experiencia y creatividad. Un ejemplo de secuencia es la planeación didáctica que realiza al inicio de cada asignatura o unidad, en la cual establece:

- El tipo de actividades y la complejidad de cada una de ellas.
- El tiempo que conlleva su realización.
- Los logros u objetivos que deberá alcanzar el estudiantado para desarrollar la competencia establecida en cada unidad.
- La forma en cómo evaluará que el estudiantado haya alcanzado el logro u objetivo planteado en cada actividad.

Al diseñar la planeación didáctica de su asignatura, organice las actividades de aprendizaje:

- De lo fácil a lo difícil.
- De lo simple a lo complejo.
- De lo concreto a lo abstracto.
- De la observación y la experimentación a la reflexión y a la forma teórica.
- En función del tipo de actividad que propondrá.

Al diseñar la planeación didáctica de su asignatura, organice las actividades de aprendizaje.

¿Cómo utilizar el método didáctico para establecer una secuencia de acciones con tecnología?

Suponga usted que se encuentra planeando cómo enseñar una unidad cuyo propósito es que las y los estudiantes expliquen y realicen comparaciones entre las teorías del aprendizaje. Las corrientes que se revisarán son: conductismo, cognoscitivismo y constructivismo.

A continuación, se presenta un ejemplo de una secuencia de acciones con el método didáctico.

Desde su función docente propone las siguientes acciones para lograr los resultados de aprendizaje y evidencias:

Realizar una reflexión crítica acerca de las corrientes teóricas.

1

Lenguaje didáctico: publica en el foro de la actividad las instrucciones para llevarla a cabo.

Medios auxiliares y material didáctico: comparte en el foro de la actividad una presentación en Power Point que explica las tres corrientes.

Acción didáctica: solicita como tarea construir un cuadro comparativo y una reflexión con base en una búsqueda en internet de documentos que expliquen las tres corrientes.

2

Lenguaje didáctico: utiliza el foro para que sus estudiantes intercambien ideas críticas acerca de las tres corrientes con el fin de fortalecer y fomentar su capacidad argumentativa y reflexiva.

Medios auxiliares y material didáctico: foro de discusión.

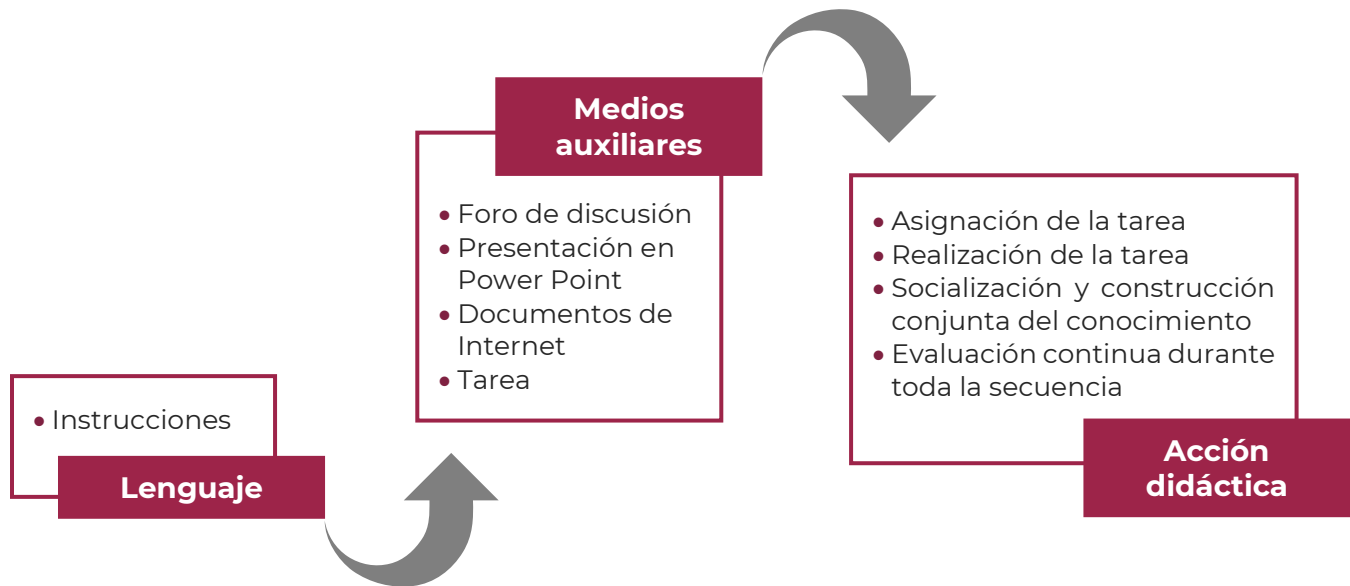
Acción didáctica: modera el foro para enriquecer la discusión y orientar el proceso de aprendizaje.

3

Medios auxiliares y material didáctico: utiliza la herramienta Tarea para que sus estudiantes publiquen en el aula su cuadro comparativo.

Acción didáctica: identifica logros y áreas de oportunidad obtenidos en la secuencia y los comparte con sus estudiantes.

Método didáctico empleado



En conclusión, el método didáctico establece la secuencia de las acciones que han de llevarse a cabo en la enseñanza y el aprendizaje, mientras que las estrategias definen cómo realizarlas, como veremos a continuación.

¿Qué es una estrategia didáctica?

De acuerdo con Velazco y Mosquera (citado en Manual de estrategias didácticas, s. f.), el concepto de estrategias didácticas se inserta en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la selección de métodos, recursos, actividades y prácticas pedagógicas para diferentes momentos formativos; en otras palabras, es el conjunto de actividades y técnicas planeadas de manera flexible y congruente con un fin de enseñanza y aprendizaje.



Cuando se habla de estrategias didácticas, el profesorado juega un papel primordial, ya que las decisiones que tome deberán ser conscientes y reflexivas, encaminadas a coadyuvar a que el estudiantado alcance los objetivos de aprendizaje planteados en cada unidad, tema o asignatura.

Las estrategias didácticas se caracterizan por:

- Incluir acciones de docentes y educandos.
- Comprender actividades y técnicas.
- Ser flexibles, intencionales y sistemáticas.
- Relacionarse con un fin u objetivo de aprendizaje.

En conclusión, la importancia de las estrategias didácticas recae en ayudar al estudiantado a adquirir y fortalecer las técnicas y habilidades necesarias para apropiarse de la información (búsqueda pertinente, selección, organización y manejo responsable) y hacer uso crítico y creativo de la misma. Asimismo, a través de las estrategias didácticas se promueve el aprendizaje autogestivo de las y los estudiantes, el cual se caracteriza por:

- Una **actitud proactiva**, al disponer de un amplio margen de toma de decisiones respecto al propio aprendizaje y al propio desempeño.
- Clara **implicación** y elevado **compromiso** con el propio aprendizaje.
- Establecer para sí **metas propias**, más allá de la superación de asignaturas o cursos.
- **Conciencia** de las actitudes, destrezas y estrategias que debe aplicar para aprender.
- **Entorno colaborativo**, fomentado por el modelo formativo y la acción docente.
- **Destrezas** relacionadas con la comunicación y la búsqueda, selección, producción y difusión de la información y del conocimiento.
- Aplica estrategias relacionadas con un **aprendizaje autónomo**, pues se le ha dado la oportunidad de aprender a serlo.
- Crea un perfil personal y profesional afín a la **formación continua** y al aprendizaje durante toda la vida.



Las estrategias didácticas van de la mano con las actividades de aprendizaje, es por ello que a continuación se abordarán éstas de acuerdo con el momento en el que se desarrollan.

Clasificación de las actividades de aprendizaje

Para cada momento existen estrategias didácticas que usted puede implementar con sus estudiantes, considerando la modalidad a distancia. De acuerdo con Pilloni y Torres (2016), las estrategias que puede llevar a cabo son:

Clasificación de las actividades de acuerdo con el momento en el que se realizan	Descripción	Ejemplos
Preinstruccionales	Son las actividades previas al inicio de un curso, taller o asignatura. Motivan el interés del estudiantado por el estudio de un tema y ayudan a comprobar los conocimientos previos sobre éste.	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de reflexión • Contextualización de los objetivos, propósitos e intenciones de una unidad o asignatura • Organizadores previos (mapas conceptuales, semánticos, entre otros) • Resúmenes previos • Recuperación de información

Coinstruccionales	A través de estas actividades, el estudiantado accede a la información, organiza, refuerza y ejercita el conocimiento. Son las actividades que se realizan para evaluar el dominio del contenido.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición didáctica • Preguntas intercaladas • Señalizaciones • Investigación • Organizadores gráficos (mapas mentales, conceptuales, semánticos, entre otros) • Ilustraciones y esquemas • Ejemplificación • Ejercitación • Experimentación • Observación • Analogías • Socialización de información, conocimientos y experiencias • Grupos de discusión • Repaso • Aprendizaje basado en problemas • Análisis de casos • Trabajo por proyectos
Posinstruccionales	Son las actividades finales e integradoras que permiten la consolidación y demostración de los aprendizajes a través de una visión sintética y crítica.	<ul style="list-style-type: none"> • Resúmenes • Organizadores gráficos • Proyectos finales • Autoevaluaciones • Coevaluaciones

En su planeación didáctica, es fundamental que incluya las estrategias didácticas acordes con la modalidad a distancia y virtual, así como las competencias que se pretende logren desarrollar sus estudiantes.

Las estrategias didácticas deben contener actividades que conduzcan a las y los estudiantes a movilizar procesos mentales para conocer, reflexionar, preguntar y analizar.

A continuación ejemplificamos algunas estrategias didácticas.

Estrategia didáctica	Descripción	Pasos	Principales beneficios
Estudio de caso basado en problema	Se estudia un caso en el que se haya presentado un problema y la forma como se abordó.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del problema • Documentación del caso • Presentación del caso • Logros y aspectos a mejorar en el abordaje del problema • Conclusiones 	Permite entender el abordaje de un problema en un caso concreto.

Trabajo colaborativo	Consiste en un trabajo entre varias personas con finalidades encaminadas a la adquisición de conocimientos y conceptos; así como resolver problemas, experimentos, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Definir la tarea y objetivos • Definir roles • Planear las actividades entre todos(as) • Apoyarse de manera mutua • Complementar las fortalezas personales para tener impacto en el logro de la tarea • Realizar trabajo de metacognición grupal 	Se aprende con los demás; las y los estudiantes se apoyan entre si para adquirir los conocimientos de la temática de estudio, además, de desarrollar habilidades de trabajo en equipo.
Aprendizaje con mapas	Son procedimientos gráficos que ayudan a buscar, comprender, analizar y sintetizar la información para la representación de palabras, ideas y conceptos.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la tarea • Búsqueda de la información necesaria para resolver dicha tarea • Realizar el mapa siguiendo un determinado esquema (mapa conceptual, mapa mental, diagrama de árbol, etcétera). También se pueden elaborar varios tipos de esquema o hacer uno en particular. Lo importante es que la información se sintetice y ayude a presentar la tarea • Argumentar o explicar el mapa realizado 	Ayuda a comprender y socializar el conocimiento.
Preguntas de reflexión	Es una estrategia metacognitiva que busca que las y los estudiantes reflexionen sobre su desempeño y obtengan mejores resultados de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear preguntas que las y los estudiantes deben hacerse -tanto de manera individual como grupal- antes, durante y al final de las actividades para mejorar las evidencias propuestas en las mismas 	Ayuda a que las y los estudiantes se den cuenta de sus áreas de oportunidad en las evidencias y mejoren estas últimas en el mayor grado de calidad posible. Evidencias propuestas en las actividades
Método de proyectos	Es una estrategia que busca que las y los estudiantes solucionen un problema o propongan mejoras a una situación determinada a partir de la comprensión y aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Definir el proyecto y los objetivos • Plantear preguntas guía que conduzcan al alumnado hacia el logro de los objetivos, éstas deben ser proporcionales 	Involucra a las y los estudiantes en proyectos a través de los cuales desarrollan y aplican habilidades y conocimientos. Asimismo, les permite trabajar de

	de lo aprendido. Se aboca a los conceptos fundamentales y principios de la disciplina del conocimiento.	a la complejidad del proyecto <ul style="list-style-type: none"> • Planear la secuencia de actividades de aprendizaje que permitan al estudiantado el logro de los objetivos • Búsqueda de la información • Bosquejo del proyecto • Retroalimentación del bosquejo • Reconstrucción a partir de la retroalimentación • Presentación final del proyecto • Discusión grupal 	manera autónoma para la construcción de su propio aprendizaje.
--	---	--	--

Adaptado de Tobón, Pimienta y García (2016).

Lista de referencias

- Comisión Iberoamericana de la Calidad Educativa. (2018). *Manual de estrategias didácticas*. Recuperado de <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/269582>
- De Mattos, L. A. (1974). *Compendio de didáctica general* (2ª ed.). Buenos Aires: Kapelusz.
- Peñalosa, E. (2013). *Estrategias docentes con tecnología: Guía práctica*. México: Pearson.
- Pilloni, M. G. y Torres, M. L. (2016). *Taller para la alineación de criterios de diseño didáctico de Educación Continua*. México: UnADM.
- Rodríguez, R. L. (2007). *Compendio de estrategias bajo el enfoque de competencias*. Recuperado de http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3511/1/compendio_estrategias_didacticas.pdf
- Serna R., A. (1986). El método didáctico. *Educación Física y Deporte*, 7(1-2), 42-46. Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/4679/4112>
- Tobón, S., Pimienta, J. H. y García, J. A. (2016). *Secuencias didácticas y socioformación*. México: Pearson Educación.
- UNED. (s.f). *¿Qué son las estrategias didácticas?* Recuperado de https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf